

paráda!

učíme se česky





Paráda! Učíme se česky

E-kniha

Text: Silvie Převrátilová, Petra Bulejčíková, Veronika Dvorská, Kateřina Šormová, Zuzana Švíbková

Lektorská spolupráce: Linda Doleží, Jelena Trojanová, Jana Castro Heršálková, Apolena Marková

Grafická úprava a DTP: Dominika Peturová

Ilustrace: Adriana Šormová, Sára Vančová

Fotografie: Marek Šorm, Shutterstock.com: BearFotos, Javier Alarcon, Olesya Tseytlin, rudnitskaya_anna, kaprik, miropink, Gabriela Betlej, Maksim Gulyachik, Kimov Igor, John_Silver, Krityna Henkeova, Gordon Bell, T photography, Photoillustrator, Spok 83, Art Konovalov, Aurelie Le Moigne, tunatura, sorbis, Petr Bonek, Everett Collection, Lukas Najman, Aija Lehtonen, GuoZhongHua, Travel-Fr; Dezidor: Wikimedia.org, <https://pid.cz/metro>, www.isic.cz, www.freepik.com

Recenzovaly: Petra Jirásková, Barbora Kukrechtová

Tato publikace vznikla v rámci projektu CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_069/0001437 Rozvoj vyučování češtiny jako druhého jazyka.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Univerzita Karlova, Filozofická fakulta
2022
ISBN: 978-80-7671-087-0

Slovo úvodem

Cílovou skupinou učebnice Paráda! Učíme se česky jsou děti s odlišným mateřským jazykem na 2. stupni základní školy, které mají dosud minimální zkušenost s češtinou. Tato cílová skupina byla vymezena zejména proto, že ucelený materiál v podobě učebnice určený žákům v tomto věku dosud chyběl.

Tvorba učebnice Paráda! Učíme se česky stála na několika výchozích bodech. Prvním byla zejména školní realita, která klade na žáky s OMJ specifické požadavky, často spojené se zvládnutím sociokulturní kompetence nezbytné pro zapojení se do běžného života školy a třídy, o niž se opírá také Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (k dispozici online: <https://www.msmt.cz/file/55832/>). Vedle češtiny jako nástroje k dorozumění v běžných situacích si žák s OMJ musí osvojit velké množství specifické slovní zásoby pro vyučované předměty školního kurikula. Není možné tuto specifickou slovní zásobu pro celý 2. stupeň postihnout v jedné učebnici. Pokusili jsme se však češtinu jako druhý jazyk s různými předměty propojit: v každé kapitole je zařazena část věnovaná jednomu předmětu, která slouží jako průnik s předměty jinými a také jako jisté zpestření a propojení různých předmětů s tematickým obsahem učebnice. Není ovšem nutné tyto kapitoly probírat v pořadí, v jakém jsou zařazeny (i přes maximální snahu o tematické propojení, kde se v lekci o přírodě nabízí přírodopis či v lekci věnované minulosti dějepis, se ne vždy předmět týká tématu lekce bezprostředně), je možné postupovat výběrově či tyto části vynechat úplně, aniž by se narušila kontinuita obsahového plánu učebnice.

Zvláštní pozornost věnujeme předmětu český jazyk a požadavkům kladeným na žáky dle výstupů RVP. Pro děti s OMJ představuje zvládnutí lingvistické terminologie a metajazyka obzvláště náročnou oblast. Proto jsou v učebnici vždy na konci kapitoly zařazeny sekce Český jazyk, kde se žáci seznamují se základní terminologií a znalostmi potřebnými pro tento specifický předmět. Nebylo možné postihnout celé spektrum požadavků předmětu, nejen vzhledem ke značnému rozsahu učiva, ale také ke specifickým látky určené jednotlivým ročníkům: potřeby žáka v páté třídě se liší od potřeb a znalostí žáka ve třídě osmé či deváté. Vřele doporučujeme postupovat výběrově, případně opět tyto sekce vynechat úplně. Opačnou možností je využít sekce Český jazyk samostatně, nezávisle na učebnici. Ačkoli je každá sekce propojena tematicky s kapitolou a zahrnuje zde probranou slovní zásobu, všechny kapitoly zahrnují pouze slovní zásobu očekávanou na dané úrovni jazykové kompetence (A1, popř. A2).

Slovní zásoba pokrývá základní témata navrhovaná výše uvedeným Kurikulem, v souladu s popisem Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Gramatický obsah učebnice se zaměřuje na aktivní zvládnutí časování sloves v přítomném i minulém čase, dále čas budoucí. Při aktivním použití dbáme zejména na zvládnutí 1. a 2. osoby. V oblasti deklinace se žáci v učebnici setkají se všemi pády v jednotném čísle, rozhodně však neočekáváme aktivní zvládnutí všech tvarů. Důraz je kladen na povšimnutí si flexe, případnou detekci tvarů a u některých pádů jsou zařazena i procvičovací cvičení, obvykle cílicí na frekventované formy, s nimiž se žák s OMJ setká.

Přílohou učebnice je slovníček, obsahující seznam slov a frází z jednotlivých kapitol učebnice. V učebnici je použita pouze čeština, práce se slovníkem či překladačem však není vyloučena. Žáci jsou dále vyzýváni k přemýšlení o dalších jazycích, které znají, a jejich porovnávání s češtinou, v souladu s principy didaktiky mnohojazyčnosti. Nelze očekávat, že by žáci porozuměli všemu, s čím se v učebnici setkají, stejně tak tomu bude i v realitě školy. Není proto zapotřebí vše překládat či testovat porozumění.

Pokud v učebnici klademe otázku „Rozumíš?“, chceme, aby se žák pokusil o propojení svých dosavadních znalostí jazyků, a pokud nerozumí, nevadí. Tato cvičení je možné přeskóčit, pokud očekáváme, že by úroveň porozumění mohla být spíše nízká a cvičení by mohlo vést naopak k frustraci.

V souladu s principem „pouze česky“ formulujeme instrukce s vědomím, že učebnice není určena samoukům a aktivity bude žákům zadávat vyučující za použití vhodných postupů, jako je motivační zadání, příklad na tabuli či ověření pochopení zadání – nečekáme tedy, že si žák přečte instrukci a plně jí porozumí bez pomoci vyučující/ho.

Učebnice soustavně pracuje se sebehodnocením. Na začátku každé kapitoly je uvedeno, co by se měl žák naučit. Sekce Český jazyk je zde záměrně vynechána, v ní se pracuje s pojmem „klíčová slova“ a „co už umíš“ samostatně. Na konci každé kapitoly je pak shrnutí deskriptorů zvládnutého učiva pro označení míry, do jaké žák obsažené učivo dle vlastního povědomí zvládá. Může si zde také poznamenat, zda se naučil ještě něco dalšího. Tyto deskriptory pochopitelně neobsahují všechno představené učivo, ale zaměřují se na základní kompetence navržené v úvodu kapitoly. Ne všechnu látku musí žák zvládat aktivně, proto jsou některé deskriptory formulovány jako aktivní a jiné jako pasivní znalost.

Vhodným doplněním látky zařazené do učebnice mohou být projekty spojující aktivity a témata zahrnutá v učebnici s mimoškolním prostředím – zájmovou činností, rodinou apod., které může vyučující zadat jako samostatnou či skupinovou práci, za případné spolupráce rodičů, kteří se tak mohou na přípravě svých dětí aktivně podílet. Motivačním faktorem pro učení se češtině se mohou stát také společné aktivity mimo třídu organizované školou, kde si žáci pod vedením vyučujících mohou svou kompetenci bezpečně vyzkoušet v reálné situaci. Nabízí se například společná návštěva restaurace s rychlým občerstvením, procházka po městě spojená s hledáním určitých míst či úkoly spojené s nákupem potravin v obchodě atd.

Plánovaným doplněním učebnice jsou nahrávky k poslechovým cvičením a soubor doplňujících cvičení.

Při přípravě učebnice jsme provedli rešerši desítek zahraničních učebnic, jež se nám staly zdrojem inspirace pro některé typy aktivit. Úvodní dialog v lekci 7 byl inspirován učebnicí More! (PUCHTA, Herbert, Jeff STRANKS, Günter GERNGROSS, C. HOLZMANN a Peter LEWIS-JONES. More! 1: 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2014), část Co kdybychom jeli na výlet? vychází z učebnice New Headway (SOARS, Liz a John SOARS. New Headway: English course : elementary. 13th ed. Oxford: Oxford University Press, 2004), část Rekordy obsahuje učebnice Project 1 (HUTCHINSON, Tom. Project 1: fourth edition : učebnice. Oxford: Oxford University Press, 2014).

Věříme, že Paráda! Učíme se česky bude pro vyučující a jejich žáky užitečná a přejeme jim všem radost ze společné práce.

Kolektiv autorek
Ústav českého jazyka a teorie komunikace
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

Obsah

Lekce	Slovní zásoba	Gramatika
1. Dobrý den	Pozdravy, oslovení a poděkování Telefonní čísla Kdo pracuje ve škole?	Sloveso <i>být</i> Sloveso <i>mít</i> Přirozený rod
2. Ve škole	Místnosti ve škole Kde jsou místnosti? Kde bydlím, do jaké třídy chodím? Školní pomůcky	Slovesa -í 4. pád Řadové číslovky
3. Čas	Rozvrh hodin Dny v týdnu, části dne Kolik je hodin? Kroužky Volnočasové aktivity	Modální slovesa Předložky <i>do</i> a <i>na</i>
4. Jídlo a pití	Jídlo a pití Jaké je jídlo? Kolik to stojí? Snídaně, oběd, večeře	Jmenný rod Slovesa -e 7. pád 2. pád
5. Rodina	Moje rodina Jaký kdo je? Věk Datum Co rád dělám?	Přivlastňovací zájmena Slovesa -uje 3. pád
6. Kde bydlím	Můj pokoj Náš byt/dům Barvy Orientace ve městě	Množné číslo: 1. pád Předložka <i>do</i> + 2. pád Slovesa <i>jít</i> a <i>jet</i>
7. Co se stalo?	Co jsem dělal? Kde jsem byl?	Minulý čas Předložky <i>v</i> , <i>na</i> , <i>u</i> 6. pád
8. Zdraví	Jak vypadáme? Části těla Oblečení Problémy a rady Zdravotní problémy	Množné číslo: 1. pád – nepravidelné tvary Konstrukce <i>měl bys</i>
9. Příroda	Počasí Roční období Co obvykle dělám? Zvířata Rekordy Péče o domácí mazlíčky	Slovesa <i>chodit</i> a <i>jezdit</i> Stupňování přídavných jmen
10. Moje plány	Kam půjdu nebo pojedu? Co budu dělat? Plány na víkend Soutěž pro děti Čím chci být?	Předložky <i>do</i> , <i>na</i> , <i>k</i> Budoucí čas

Sociokulturní kompetence	Čeština ve škole	Český jazyk	Strana
Omluva Tykání a vykání Nadepisování učebnic a sešitů	Školní předměty	Česká abeceda Podstatná jména Slovesa Gramatický rod	7 - 28
Mapa České republiky Adresa	Matematika	Slovní druhy: podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslowce	29 - 50
Chování ve škole Školní výlet	Fyzika	Příslowdek	51 - 70
Nákup jídla a pití Školní jídelna České jídlo a pití	Zeměpis	Přívlastek	71 - 92
Svátek Narozeniny Dárky	Hudební výchova	Předmět	93 - 116
Nákup jízdenky Veřejná doprava	Výtvarná výchova	Slovní druhy a větné členy	117 - 138
Slavný Čech a slavná Češka České státní svátky	Dějepis	Slovesa, příslowce a příslowečná určení	139 - 160
Omluvenka Kufr na školu v přírodě	Tělesná výchova	Spojky, částice, citoslovesce, slovní druhy ohebné a neohebné	161 - 182
Ochrana přírody	Přírodopis	Skloňování, časování	183 - 206
Karta ISIC Na jakou školu? Neziskové organizace	Vzdělávací systém v ČR	Větný rozbor	207 - 229

Lekce 1

Dobrý den

Co je v této lekci?

- jak se jmenuju a odkud jsem
- pozdravit a poděkovat
- kdo a co je to
- slovesa *být* a *mít*
- telefonní číslo
- omluva
- školní předměty
- česká abeceda
- čísla od 0 do 10



Lekce 1

Rozumíš?

Cvičení 1 Co je to? Poslouchej a opakuji.

1.1



1. jogurt



2. meloun



3. banán



4. kečup



5. škola



6. metro



7. obchod



8. kino



9. tenis



10. volejbal



11. hokej



12. fotbal

Cvičení 2

Pracujte ve dvojici. Ukazujte na fotky a dělejte dialog podle modelu.



Cvičení 3

Znáš další česká slova? Označ slova, kterým rozumíš.

supermarket • autobus • tramvaj • auto • student • prezident • monitor •
telefon • tablet • rádio • policie • WC (čteme vé cé)

Cvičení 4

Doplň písmena ve slovech ze cvičení 1.

1. b _ n á _

2. j _ g u _ t

3. k _ č u _

4. š _ o _ a

5. m _ t _ o

6. o b c h _ d

7. f _ t b _ l

8. h _ k _ j

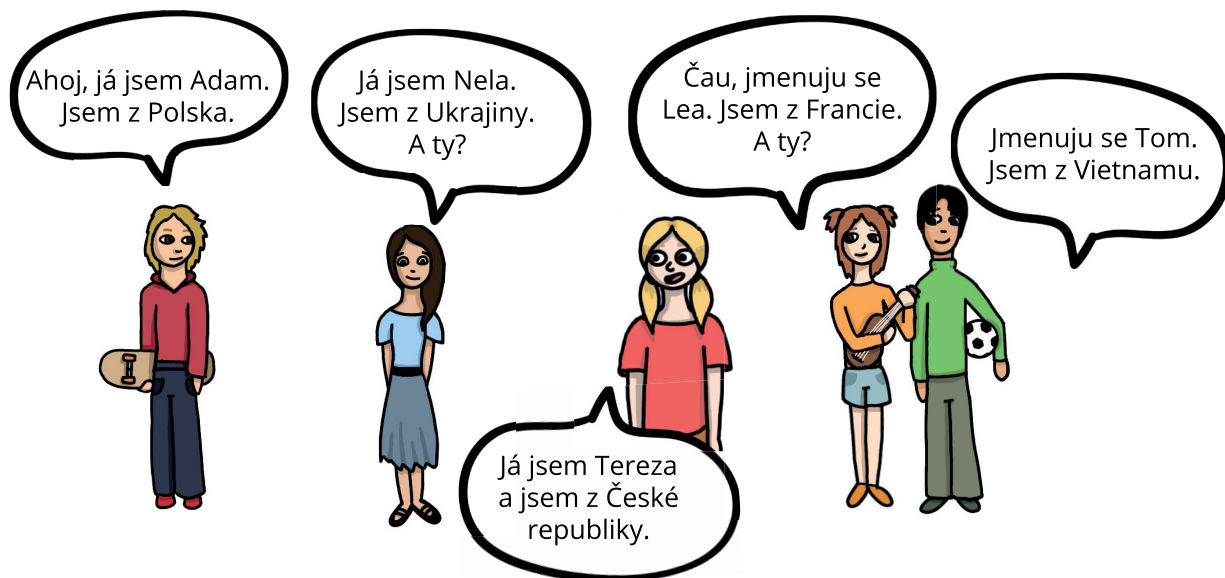
9. v _ l e j _ a l

Lekce 1

Odkud jsi?

Cvičení 1 ▶ Kdo je to? Poslouchej a čti.

1.2



Cvičení 2 ▶ Poslouchej ještě jednou a opakuji.

1.2

Cvičení 3 Kdo je to? Pracujte ve dvojici. Ptejte se a odpovídejte.

Kdo je to? – To je Nela.



Cvičení 4 Co říkají děti? Doplně věty.

1. Já*Jsem*..... Adam.
2. Jsem Polska.
3. jsem Tereza.
4. z České republiky.
5. Jsem Ukrajiny.
6. Jmenuju Tom.

Odkud jsi?

Cvičení 5

Odkud jsou děti? Spoj věty.

- | | | |
|---------|----|-------------|
| 1. Adam | je | z Vietnamu. |
| 2. Nela | | z Ukrajiny. |
| 3. Lea | | z Francie. |
| 4. Tom | | z Polska. |



Podívej se:

To je Vietnam.

Jsem z Vietnamu.

To je Ukrajina.

Jsem z Ukrajiny.

To je Francie.

Jsem z Francie.

To je Polsko.

Jsem z Polska.



1. pád



2. pád

Cvičení 6

Odkud jsou děti? Pracujte ve dvojici. Ptejte se a odpovídejte.

1. Odkud je Adam? – Adam je z Polska.
2. Odkud je Nela? – Nela je z
3. Odkud je Lea?
4. Odkud je Tom?

Cvičení 7

A co ty? Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Napiš.

Jmenuju se

Jsem z

Lekce 1

Sloveso *být*

Cvičení 1 Poslouchej a označ správnou možnost.

1.3

1. Jak se jmenuješ? – Já jsem Adam / Tom.
2. Odkud jsi? – Jsem z *Vietnamu* / z *Polska*.
3. Kdo / Co je to? – To je Tom. Je z *Vietnamu* / z *Ukrajiny*.
4. Ty jsi Nela? – Ne, já nejsem Nela. Já jsem *Lea* / *Tereza*.

Cvičení 2 Doplně tvary slovesa *být*: *je • jsi • jsem*.

BÝT			
já	<i>jsem</i>	my	<i>jsme</i>
ty		vy	<i>jste</i>
on / ona / ono		oni	<i>jsou</i>

Cvičení 3 Doplně kdo: *já • ty • on • my • vy • oni*.

1. jsem –*já*.....
2. jste –
3. je –
4. jsi –
5. je –
6. jste –
7. jsme –
8. jsou –

Cvičení 4 Doplně: *jsem • jsi • je • jsme • jste*.

1. já –*jsem*.....
2. vy –
3. ona –
4. vy –
5. ty –
6. já –
7. on –
8. my –

Cvičení 5 Doplně tvary slovesa *být*.

1. Já*jsem*..... z Polska.
2. Tom z Vietnamu.
3. Já Aneta.
4. Vy z Německa?
5. Ty Adam?
6. My z České republiky.

Sloveso *být*



Podívej se:

Ty jsi Lea? – Ne, já nejsem Lea. Já jsem Nela.
To není Filip, to je Adam.
Adam není z Vietnamu. Je z Polska.

Cvičení 6

Napiš záporné tvary slovesa *být*.

		zápor
já	jsem	<i>nejsem</i>
ty	jsi	
on / ona / ono	je	<i>není (!)</i>
my	jsme	
vy	jste	
oni	jsou	

Cvičení 7

Napiš záporně.

1. Já jsem Michal. – Já*nejsem*..... Michal.
2. Jsem z Česka. – z Česka.
3. Jsi z Polska. – z Polska.
4. To je škola. – To škola.
5. To je Kamila. – To Kamila.
6. Jsme z Ukrajiny. – z Ukrajiny.
7. Jste z Vietnamu? – z Vietnamu?
8. Ela a Leo jsou z Francie. – Ela a Leo z Francie.

Lekce 1

Dobrý den, děkuju, prosím...

Cvičení 1 Poslouchej a opakuji.

1.4

Dobrý den. • Ahoj. • Čau. • Děkuju. • Díky. • Na shledanou.

Cvičení 2 Poslouchej rozhovory a doplň slova ze cvičení 1.

1.5



1.

A: Dobrý den, paní učitelko.

B:,
Adame.



2.

A: Dobrý den.

B: Jak se máte?

A: Dobře. A vy?

B: Jde to.



3.

A:, Veroniko, jak se máš?

B: Fajn. A jak se máš ty?

A: Nic moc.



4.

A: Ahoj, Nelo. Hezký den.

B:, čau.



5.

A:, hezký den.

B: Vám taky.
Na shledanou.

Cvičení 3 Pracujte ve dvojici. Přečtete rozhovory nahlas.

Cvičení 4 Podívej se na fotografie a označ správnou možnost.



To je Adam a paní učitelka.

Adam říká:

Dobrý den. / Ahoj.



To je Nela a její maminka.

Nela říká:

Na shledanou. / Ahoj.

Dobrý den, děkuju, prosím...



VY



TY



Cvičení 5 Podívej se na fotografie. Říkáš vy, nebo ty? Dopln.



1. 2. 3. 4. 5.

Cvičení 6 Co říkáš, když mluvíš s paní učitelkou? Co říkáš, když mluvíš s kamarádem? Dopln.

	S paní učitelkou říkám:	S kamarádem říkám:
1	Dobrý den.	Ahoj.
2	Jak se máte?	Jak se?
3	A vy?	A?
4	Děkuju.	
5	Na shledanou.	

Dobrý den, děkuju, prosím...

Cvičení 7 Co říkáme v rozhovoru? Spoj reakce.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Dobrý den. | A. Čau. |
| 2. Ahoj. | B. Díky. Hezký den. |
| 3. Jak se máte? | C. Dobrý den. |
| 4. Hezký den. | D. Na shledanou. |
| 5. Na shledanou. | E. Dobře. Děkuju. A vy? |



Podívej se:

Jak se máte? / Jak se máš?

Dobře. Fajn. 😊

Jde to. 😐

Nic moc. 😞

Cvičení 8

Co říkají lidé v těchto situacích? Doplň.
Někde může být víc možností.

Dobrý den. • Hezký den. • Na shledanou. • Ahoj. • Čau. • Jak se máte? • Jak se máš?



1. Ahoj. Čau.



2.



3.



4.



5.



6.

Lekce 1
















Číslovky 0-10

Cvičení 1  Poslouchej a opakuj. 1.6

Cvičení 2  Spoj čísla a slova. Pak poslouchej a kontroluj. 1.6

dva	nula	jedna	pět	čtyři	devět	tři	šest	deset	osm	sedm
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10


Cvičení 3  Počítej na prstech. 1.6







									
jedna	dva	tři	čtyři	pět					
									
šest	sedm	osm	devět	deset					

Počítáš na prstech stejně jako Češi?


Cvičení 4 Počítej.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. pět + dva = .. <i>sedm</i> | 5. deset - dva = |
| 2. šest + čtyři = | 6. šest - čtyři = |
| 3. dva + nula = | 7. devět - osm = |
| 4. tři + jedna = | 8. tři - jedna = |

Cvičení 5  Poslouchej a označ číslo, které slyšíš. 1.7

					
1.		2.		3.	

Číslovky 0-10

Cvičení 6  Jaké telefonní číslo má Adam? Jaké číslo má Lucka?
Poslouchej a doplň telefonní čísla.

1.8

Adam: 7 _ 6 5 _ 3 _ _ 9

Lucka: _ 0 4 _ 9 _ 3 _ 5



Cvičení 7 Co můžeš říct, když nerozumíš? Doplň.

Promiň, n__rozu__ím. Můžeš to říct j__š__ě je__nou a pomalu?

Cvičení 8  Poslouchej a napiš telefonní čísla.

1.9

Jméno	telefon
Klára	644 225 098
Vilém	
Simona	
Erik	
Julie	



Podívej se:

Jaký máš telefon, Adame?

Jaký máš telefon, Lucko?



To je 5. pád.

Jaké je tvoje jméno v 5. pádě?

Cvičení 9 Pracujte ve dvojici. Zeptejte se a napište číslo spolužáka nebo spolužačky.

Jaký máš telefon?

788 789 421

Cvičení 10 Jaký telefon má policie, hasiči a záchraná služba?
Označ správnou možnost.

Policie má číslo 150 / 155 / 158.

Hasiči mají číslo 150 / 155 / 158.

Záchraná služba má číslo 150 / 155 / 158.

V krizové situaci můžeš volat číslo 112.



Lekce 1

Sloveso mít

Cvičení 1 Poslouchej a označ správnou možnost.

1.10

1. Dobrý den (Ahoj), jak se máš? – Dobře. A ty?
2. Jaký máš telefon, Aneto / Nelo? – 604 335 794.
3. Záchránná služba / Policie má telefonní číslo 158.

Cvičení 2 Dopln tvary slovesa mít: má • máš.

MÍT			
já	mám	my	máme
ty		vy	máte
on / ona / ono		oni	mají

Cvičení 3 Dopln kdo: já • ty • on • my • vy • oni.

1. mám -Já.....
2. máte -
3. máme -
4. máš -
5. mám -
6. máte -
7. máme -
8. mám -
9. mají -

Cvičení 4 Dopln: mám • máš • má • máme • máte • mají.

1. já -Jsem.....
2. vy -
3. ona -
4. my -
5. vy -
6. ono -
7. já -
8. ty -
9. on -
10. já -
11. my -
12. oni -

Cvičení 5 Označ správnou možnost.

1. Ahoj, Adame. Jaký mám (máš) má telefon? – 785 599 456.
2. Já mám / máš / má telefon 778 995 124.
3. Ambulance mám / máš / má číslo 155.
4. Ahoj Filipe, jak se mám / máš / má?

Cvičení 6 Dopln sloveso mít ve správném tvaru.

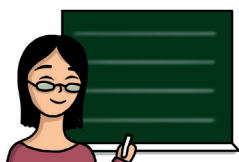
1. Ahoj Nelo, jaký telefon?
2. Já číslo 605 215 787.
3. Tom číslo 326 578 112.
4. Policie číslo 158.

Lekce 1

Kdo je ve škole?

Cvičení 1 Kdo je to? Spoj slovo a obrázek.

A. kuchařka B. spolužák C. učitelka D. školník E. ředitel F. kamarádka



1.



2.



3.



4.



5.




6.



Cvičení 2 Podívej se na lidi ve cvičení 1. Kdo je muž a kdo je žena? Napiš.

muž, kluk	
spolužák	



žena, holka	
kuchařka	

Cvičení 3 Kdo je ve škole? Spoj slova pro muže a ženy.



1. kamarád
2. spolužák
3. učitel
4. ředitel
5. kuchař
6. školník
7. žák



- A. ředitelka
- B. učitelka
- C. kamarádka
- D. spolužačka
- E. školnice
- F. kuchařka
- G. žákyně

Kdo je ve škole?

Cvičení 4

Podívej se ještě jednou na lidi ve cvičení 1. Jsou to dospělí, nebo děti? Napiš.

dospělí
kuchařka



děti
spolužák



Podívej se:

Dospělá žena ve škole je **paní** ... (paní učitelka, paní kuchařka aj.),
dospělý muž je **pan** ... (pan učitel, pan ředitel aj.).

Cvičení 5

Kdo je ve škole? Doplň *pan* nebo *paní*.

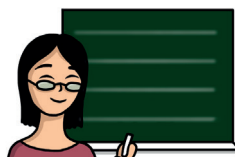
1.*pan*..... učitel
2. učitelka
3. kuchařka
4. kuchař
5. ředitelka
6. ředitel
7. školník
8. školnice

Cvičení 6

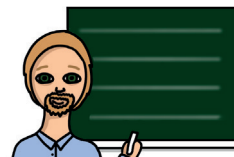
Kdo je to? Napiš. Nezapomeň napsat *pan* nebo *paní*.



1. To je *paní ředitelka*.



2. To je



3. To je



4. To je



5. To je



6. To je

Lekce 1

Omlouvám se

Cvičení 1 Poslouchej 4 rozhovory. Kdo je to? Spoj jméno a obrázek. 1.11

A. Tomáš Hrubý • B. pan Nguyen • C. paní Kolářová • D. Filip a Nela

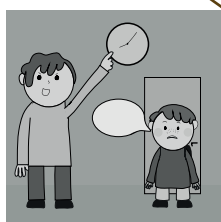


Cvičení 2 Poslouchej ještě jednou. V jakém rozhovoru slyšíš tyto fráze? 1.11

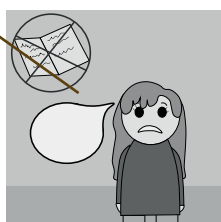
	Rozhovor 1	Rozhovor 2	Rozhovor 3	Rozhovor 4
1. Omlouvám se.				
2. Promiňte.	✓			
3. Promiň.				
4. Pardon.				

Cvičení 3 Co kdo říká? Spoj věty a obrázky.

A. Omlouvám se, nemám učebnici. • B. Omlouvám se, že jdu pozdě. •
C. Promiňte, nerozumím. • D. Promiň.



1.



2.



3.



4.

Cvičení 4 Poslouchej a doplň rozhovor. 1.12

Paní učitelka: Dobrý den. Ty jsi ten nový žák?

Tim: Ano. To jsem já. (1.)

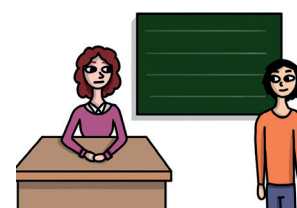
Paní učitelka: Ahoj. Jak se jmenuješ?

Tim: Tim Robins.

Paní učitelka: Těší mě. (2.) učebnici na matematiku?

Tim: (3.), nemám.

Paní učitelka: Aha. To nevadí. Dneska potřebujeme jenom sešit.



Lekce 1

Čeština ve škole: Učebnice a sešity

Cvičení 1

Jak se děti jmenují? Z jaké jsou třídy? Spoj žáky, učebnice a třídu.



1. Lucie



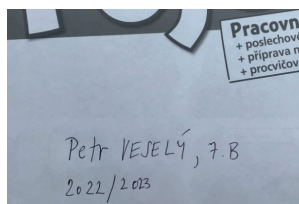
2. Vojta



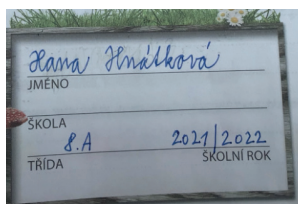
3. Petr



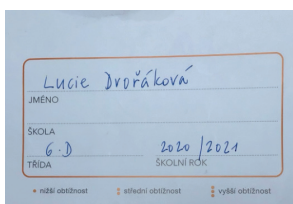
4. Hana



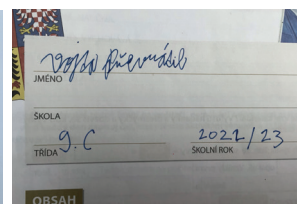
A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.

Cvičení 2

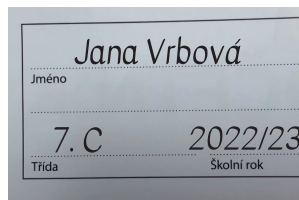
Podívej se na informace v učebnici. Co tam chybí? Doplň.

A. 7. C

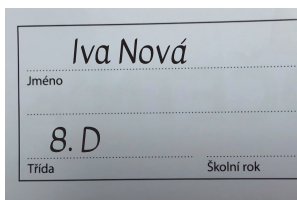
B. Jan Černý

C. 6. A

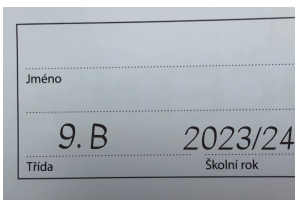
D. 2023/24



1.



2.



3.



4.

Čeština ve škole: Učebnice a sešity

Cvičení 3 Podívej se na obrázek a doplň jméno, třídu a školní rok.



Matematika

Jméno

Třída

Školní rok

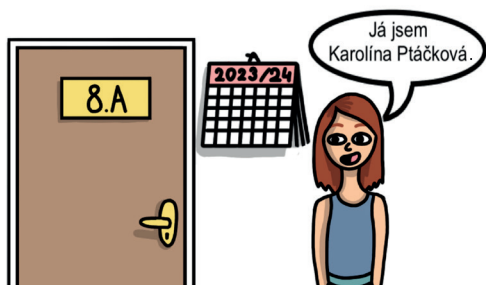


Český jazyk

Jméno

Třída

Školní rok



Zeměpis

Jméno

Třída

Školní rok

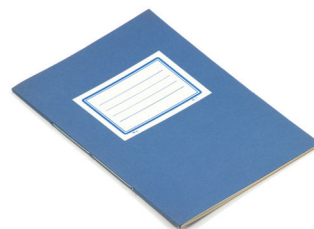
Cvičení 4 A co ty? Doplň informace o sobě.

ČESKÝ JAZYK

Jméno

Třída

Školní rok



Lekce 1: Český jazyk: Abeceda, podstatná jména a gramatický rod, slovesa



Podívej se:

Česká abeceda

a á b c č d ě é f g h ch i í j k l m n ň o ó p q r ř s š t ť u ú ů v w x y z ž

Česká abeceda má samohlásky a souhlásky.

Samohlásky jsou: a e i y o u

Samohlásky mohou být dlouhé: á é í ý ó ú ů

Cvičení 1

Zakroužkuj všechny samohlásky.

ČESKÁ ABECEDA



Cvičení 2

Napiš správně slova. Doplně samohlásky.



1. __č__t__lk__



2. sp__l__ž__k



3. m__b__l



4. s__š__t



Podívej se:

Zbýlá písmena ve cvičení 1 jsou souhlásky:

b c č d ě f g h ch j k l m n ň p r ř s š t ť v w x y z ž

Souhlásky tvrdé: h, ch, k, r, d, t, n

Souhlásky měkké: ž, š, č, ř, c, j, ě, ť, ň

Souhlásky obojetné: b, f, l, m, p, s, v, z

Český jazyk: Abeceda, podstatná jména a gramatický rod, slovesa

Cvičení 3 Napiš správně čísla. Doplň souhlásky.



1. __ y __ i



2. __ ě __



3. _ e _ ě _



4. _ e _ e _

Cvičení 4 Kdo je to? Napiš.

A. Lea • B. Adam • C. učitelka • D. spolužačka



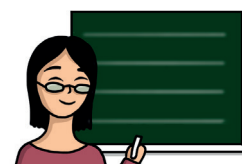
1. To je Lea.....



2. To je



3. To je



4. To je

Cvičení 5 Co je to? Napiš.

A. učebnice • B. sešit • C. mobil • D. třída



1. To je učebnice.....



2. To je



3. To je



4. To je

Cvičení 6 Napiš slova do správné kolonky.

učitelka • sešit • mobil • ředitel • učebnice • spolužák

kdo = člověk	co = věc
.....
.....
.....




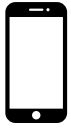





Český jazyk: Abeceda, podstatná jména a gramatický rod, slovesa

 Mluvnice:

Lucie, Vojta, učitel, učitelka, učebnice, mobil, sešit
= člověk nebo věc
= PODSTATNÉ JMÉNO

Cvičení 7

Podstatné jméno má mužský rod, ženský rod nebo střední rod. Pojmenuj obrázky. Pak označ, jaká je pro ten rod typická koncovka.

Mužský rod	Ženský rod	Střední rod
 b.....	 š.....	 k.....
 m.....	 u.....	 m.....
 u.....	 t.....	 a.....
Typická koncovka: a) souhláska b) samohláska -a c) samohláska -o	Typická koncovka: a) souhláska b) samohláska -a c) samohláska -o	Typická koncovka: a) souhláska b) samohláska -a c) samohláska -o

Cvičení 8

Spoj otázky a odpovědi.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Jak se jmenuješ? | A. 737 254 530. |
| 2. Odkud jsi? | B. Chodím do 5. B. |
| 3. Do jaké třídy chodíš? | C. Jmenuju se Mia. |
| 4. Máš učebnici? | D. Jsem z Vietnamu. |
| 5. Jaký máš telefon? | E. Ano, mám. |



Český jazyk: Abeceda, podstatná jména a gramatický rod, slovesa

Cvičení 9 Doplně slova.

chodí • jmenuju se • jsem • máš • nemám • se jmenuješ

1. Jakse jmenuješ.....?
2. Petr.
3. z Polska.
4. Lucie do 8. A.
5. učebnici na matematiku?
6. Omlouvám se, ale sešit.

Mluvnice:

jsem (být), jmenuju se (jmenovat se), máš (mít), chodí (chodit)
= **aktivita**
= **SLOVESO**

Cvičení 10 Napiš do správné kolonky.

učitelka • jsem • mobil • mám • sešit • učebnice • jmenuju se • chodím

podstatné jméno	sloveso
.....
.....
.....
.....

Cvičení 11 Označ správnou možnost.

1. Podstatné jméno / Sloveso = **KDO** nebo **CO** je to (člověk nebo věc).
2. Podstatné jméno / Sloveso = co **DĚLÁ** (aktivita).
3. Podstatné jméno / Sloveso má mužský, ženský nebo střední rod.
4. Podstatné jméno / Sloveso má jinou formu pro *já, ty, on...*

Co už umíš / klíčová slova:



česká abeceda: samohláska, souhláska
podstatné jméno: mužský rod, ženský rod, střední rod
sloveso

Lekce 1

Co už umím v češtině?

- Umím říct, jak se jmenuju. 😊 😐 😞
- Umím pozdravit kamarády i dospělé. 😊 😐 😞
- Umím říct, kdo nebo co je to. 😊 😐 😞
- Umím říct své telefonní číslo. 😊 😐 😞
- Umím se omluvit. 😊 😐 😞
- Zním názvy školních předmětů. 😊 😐 😞
- Umím přečíst českou abecedu. 😊 😐 😞
- Umím počítat od 0 do 10. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 2

Ve škole

Co je v této lekci?

- moje škola
- místnosti ve škole
- kde bydlím a do jaké chodím třídy
- slovesa mluvit, rozumět, vědět, bydlet a chodit
- čísla od 11 do 100
- mapa a velká česká města
- školní pomůcky
- matematické symboly



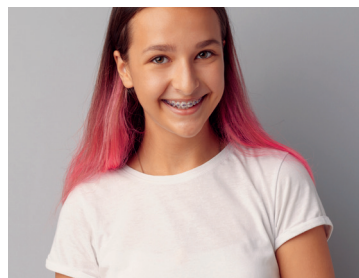
Lekce 2

Moje škola

Cvičení 1

To je Nikola a její škola. Podívej se na fotografie a čti texty. Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. Škola je hezká. | ANO/NE |
| 2. Škola je velká. | ANO/NE |
| 3. Chemie je těžká. | ANO/NE |
| 4. Tělocvična je moderní. | ANO/NE |
| 5. Jídelna je stará. | ANO/NE |



1. To je moje škola. Není moc velká. Je krásná, že?



2. To je naše třída, 8. B.



3. To je knihovna. Knihovnu nemám moc ráda, je tu moc ticho. 😞



4. To je naše oblíbená počítačová učebna. Tady jsme, když máme volnou hodinu.



5. Tělocvična je trochu stará. Tělocvik je fajn.



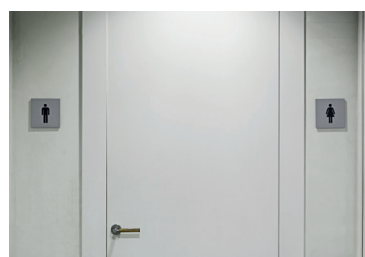
6. To je laboratoř. Tady máme hodiny chemie. Chemie je těžká. 😞



7. Naše jídelna. Je nová, ale jídlo tady mi moc nechutná.



8. To je šatna. Ve škole musíme nosit přezůvky.



9. Důležitá místnost je... záchod. 😊

Cvičení 2

Ještě jednou čti, co říká Nikola ve cvičení 1. Označ, co je pozitivní a co je negativní. Pak napiš 3 podobné věty o své škole. Pak napiš 3 podobné věty o své škole.

Moje škola

Cvičení 3 Co je to? Dopln názvy místností ve škole.



1. k.....



2. ředitelna



3. l.....



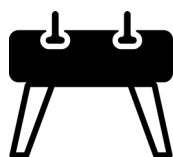
4. počítačová
u.....



5. sborovna



6. z.....
(WC, toaleta)



7. t.....



8. š.....



9. j.....

Cvičení 4

Pracujte ve skupině. Dělejte pantomimu a procvičujte slova ze cvičení 4. Jeden ukazuje, co dělá, a ostatní hádají, v jaké místnosti ve škole je.

Cvičení 5

Kde je laboratoř, knihovna, jídelna, tělocvična a sborovna? Čti a ukaž na obrázku ve cvičení 4. Pak doplň slova v tabulce.

- Laboratoř je vpravo nahoře.
- Knihovna je vlevo nahoře.
- Jídelna je vpravo dole.
- Tělocvična je vlevo dole.
- Sborovna je uprostřed.

	n _ h o ř _	
v l _ v _	uprostřed	v p _ a _ o
	_ o _ e	

Cvičení 6

Pracujte ve dvojici. Podívejte se na cvičení 4 ještě jednou. Ptejte se a odpovídejte.

Kde je ředitelna?

Ředitelna je nahoře
uprostřed.

Lekce 2

Kde to je?

Cvičení 1  Poslouchej. Označ, jaké místnosti slyšíš.

2.1

tělocvična šatna 6. D záchod jídelna knihovna laboratoř

Cvičení 2  Poslouchej ještě jednou a doplň.

2.1



1. Dobrý den, prosím vás, kde je**šatna**.....?
Šatna je tady dole vlevo. Vidíš?
Ano, děkuju. Na shledanou.



2. Dobrý večer, prosím vás, kde je?
To je nahoře, ve druhém patře. Musíte jít po schodech a pak doleva.
Nerozumím. Mluvím česky jenom trochu, kde to je?
Nahoře vlevo.



3. Víš, kde je?
Vím, to je dole, v přízemí. Vedle tělocvičny.



4. Chemie je v laboratoři. Víte, kde to je?
Ne, nevíme.
Nahoře ve třetím patře, vlevo. Vedle je



5. Prosím tě, kde je?
Na konci chodby, holky mají záchod vpravo.

Cvičení 3 Čti rozhovory ještě jednou a označ, co je a co není pravda.

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| 1. Šatna je vpravo dole. | ANO/NE |
| 2. Záchod je vlevo. | ANO/NE |
| 3. Třída 6. D je dole. | ANO/NE |
| 4. Jídelna je nahoře. | ANO/NE |
| 5. Tělocvična je ve třetím patře. | ANO/NE |
| 6. Laboratoř je v prvním patře. | ANO/NE |
| 7. Knihovna je nahoře. | ANO/NE |



Podívej se:

Šatna je **vpravo**. = Šatna je **napravo**.

Záchod je **vlevo**. = Záchod je **nalevo**.

Cvičení 4 Čti rozhovory ještě jednou a nakresli mapu školy.

Lekce 2

Slovesa *rozumět, vědět, vidět, mluvit*

Cvičení 1

▶ Poslouchej a označ správnou možnost.

2.2

1. Prosím vás, kde je šatna?

Šatna je dole *vlevo / vpravo*. **Vidíš?**

2. **Víš**, kde je jídelna?

Vím, to je *nahoře / dole* v přízemí.

3. Prosím vás, kde je 6. D?

To je *nahoře / dole* ve druhém patře.

Nerozumím. Mluvím česky jenom trochu. Kde to je?

4. **Víte**, kde je *laboratoř / knihovna*?

Ne, **nevíme**.

Cvičení 2

Doplň: *mluvím • mluvíte • mluví • rozumíme • rozumíš*.

	MLUVIT	ROZUMĚT
já	<i>mluvím</i>	rozumím
ty	mluvíš	
on / ona / ono		rozumí
my	mluvíme	
vy		rozumíte
oni	mluví	rozumí

Cvičení 3

Doplň: *já • ty • on • my • vy • oni*.

1. rozumíte -^{vy}.....

2. mluvíte -

3. rozumím -

4. mluvíš -

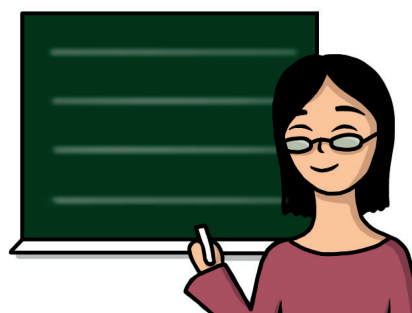
5. rozumíme -

6. rozumíš -

7. mluvím -

8. rozumí -

9. mluví -



Slovesa rozumět, vědět, vidět, mluvit

Cvičení 4 Doplň tvary slovesa *mluvit* a *rozumět*.

mluvit:

1. já -*mluvím*.....

2. vy -

3. ona -

4. ty -

5. my -

rozumět:

1. já -*rozumím*.....

2. vy -

3. ona -

4. ty -

5. my -

Cvičení 5 Co je tykání a co je vykání? Zařaď výrazy do správné kolonky.

1. Víš, kde je záchod?

2. Mluvíš česky?

3. Víte, kde je šatna?

4. Promiňte.

5. Mluvíte česky?

6. Rozumíš?

7. Promiň.

8. Rozumíte?

VY:	TY:

Slovesa rozumět, vědět, vidět, mluvit

Cvičení 6

Podívej se na fotografie. Co říká pan učitel?



1. *Víš / Víte*, kde je jídelna?
– Ano, vím.



2. *Víš / Víte*, kde je knihovna?
– Nevíme.

Cvičení 7

Doplň: *vím • víte • víme*.

VĚDĚT	
já	<i>vím</i>
ty	<i>víš</i>
on / ona / ono	<i>ví</i>
my	
vy	
oni	<i>ví (vědí)</i>

Cvičení 8

Napiš kdo: *já • ty • my • vy*.

1. *Víš?* –*ty*.....
2. *Vím.* –
3. *Víte?* –
4. *Vědí.* –
5. *Nevíme.* –
6. *Nevím.* –

Slovesa rozumět, vědět, vidět, mluvit

Cvičení 9

A co ty? Víš, kde co je ve vaší škole? Napiš.
Můžeš použít tyto výrazy:

nahoře • dole • vlevo/nalevo • vpravo/napravo • v přízemí •
v prvním / ve druhém / ve třetím patře...

Víš, kde je tělocvična? – *Ano, vím. To je dole.* x *Ne, nevím.*

- ... knihovna?
- ... šatna?
- ... jídelna?
- ... záchod?
- ... ředitelna?
- ... počítačová učebna?

Cvičení 10

Pracujte ve dvojici. Zahrajte rozhovory ve škole podle cvičení 9.

Cvičení 11

Procvičuj slovesa *mluvit*, *rozumět* a *vědět*. Označ správnou možnost.

1. *Víš* / *Mluvíš*, kde je jídelna?
2. *Mluvím* / *Vím*, to je nahoře.
3. *Nemluvím* / *Nerozumím*. Mluvím česky jenom trochu.
4. *Mluvíte* / *Víte*, kde je knihovna? – Ne, nevíme.
5. *Nevím* / *nemluvím*, kde je šatna.
6. To je nahoře vlevo. – Promiňte, *nerozumím* / *nemluvím*.
7. Promiňte, *nemluvím* / *nevím*, kde to je.



Online chat

Cvičení 1 Čti rozhovor. Označ správnou možnost.

1. Laura je z *Česka* / z *Vietnamu* / z *Číny*.
2. Petr je z *Česka* / z *Vietnamu* / z *Číny*.



Laura: Ahoj.

Petr: Čau, odkud jsi? Z Vietnamu?

Laura: Ne, nejsem z Vietnamu, jsem Češka.

Petr: Aha, promiň.

Laura: To nic. Moje máma je z Číny a táta je Čech.

Petr: Aha. A kde bydlíš? V Praze?

Laura: Ne, bydlím v Brně. A ty?

Petr: Já bydlím v Praze.

Laura: Do jaké chodíš třídy?

Petr: Do sedmé.

Laura: Já chodím do osmé.

Cvičení 2 Co víš o Lauře a Petrovi? Přečti rozhovor ještě jednou a doplň tabulku.

	muž ♂	žena ♀	Je z Vietnamu.	Je z Číny.	Bydlí v Praze.	Bydlí v Brně.
Laura	×	✓	×			
Petr			×			

Cvičení 3 Co víš o Lauře a Petrovi? Označ správnou možnost.

1. Laura je *Čech* / *Češka*.
2. Bydlí v *Brně* / v *Praze*.
3. Chodí do *sedmé* / *osmé třídy*.
4. Petr je *Čech* / *Češka*.
5. Bydlí v *Brně* / v *Praze*.
6. Chodí do *sedmé* / *osmé třídy*.



Online chat

Cvičení 4 Procvičuj slovesa *být*, *bydlet* a *chodit*. Označ správnou možnost.

1. Petr je / *bydlí* / *chodí* Čech.
2. Laura *bydlí* / *chodí* / *jsou* v Brně.
3. Moje máma *je* / *bydlí* / *chodí* z Číny.
4. Táta *je* / *bydlí* / *chodí* Čech.
5. Já *jsem* / *bydlím* / *chodím* v Praze.
6. Odkud *jsi* / *bydlíš* / *chodíš*? Z Vietnamu, nebo z Číny?
7. Do jaké třídy *chodíš* / *bydlíš*? Do páté, nebo do šesté?
8. *Chodím* / *bydlím* / *jsem* do deváté třídy.
9. Kde *chodíš* / *bydlíš*? V Praze, nebo v Brně?



Podívej se:

Slovesa -í

- ím = já
- íš = ty
- í = on, ona, ono (taky oni!)
- íme = my
- íte = vy
- í = oni (taky on, ona, ono!)

Cvičení 5 Dopln: *bydlím* • *chodí* • *jsem* • *bydlíš*.

infinitiv	být	bydlet	chodit
<i>Já</i>		<i>bydlím</i>	<i>chodím</i>
ty	<i>jsi</i>		<i>chodíš</i>
on/ona/ono	<i>je</i>	<i>bydlí</i>	

Cvičení 6 Dopln kdo: *já* • *ty* • *on* • *my* • *vy* • *oni*.

1. *bydlím* - *Já*
2. *chodí* -
3. *jsi* -
4. *bydlíš* -
5. *chodíme* -
6. *jsem* -
7. *bydlí* -
8. *chodíš* -
9. *je* -

Online chat

Cvičení 7 Do jaké třídy chodíš? Spoj věty a řadové číslovky.

- | | |
|------------------------|--------|
| 1. Chodím do 1. třídy. | druhé |
| 2. Chodím do 2. třídy. | páté |
| 3. Chodím do 3. třídy. | první |
| 4. Chodím do 4. třídy. | třetí |
| 5. Chodím do 5. třídy. | čtvrté |
| 6. Chodím do 6. třídy. | sedmé |
| 7. Chodím do 7. třídy. | deváté |
| 8. Chodím do 8. třídy. | šesté |
| 9. Chodím do 9. třídy. | osmé |

Cvičení 8 Spoj otázky a odpovědi.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Jak se jmenuješ? | A. Jsem z Číny. |
| 2. Odkud jsi? | B. Jmenuju se Kim. |
| 3. Do jaké třídy chodíš? | C. Bydlím v Praze. |
| 4. Kde bydlíš? | D. Chodím do deváté třídy. |

Cvičení 9 Dopln z, do, v.

1. Jsem Vietnamu.
2. Chodím sedmé třídy.
3. Bydlím Praze.
4. jaké třídy chodíš?

Cvičení 10 A co ty? Odpověz na otázky.

1. Jak se jmenuješ?
2. Odkud jsi?
3. Do jaké třídy chodíš?
4. Kde bydlíš?

Lekce 2

Číslovky 11–100

Cvičení 1 Zopakuj si čísla. Počítej nahlas od 0 do 10.

Cvičení 2  Poslouchej a opakuji čísla 11–20.

2.3

11 jedenáct • 12 dvanáct • 13 třináct • 14 čtrnáct • 15 patnáct • 16 šestnáct • 17 sedmáct • 18 osmáct • 19 devatenáct • 20 dvacet

Cvičení 3 Přečti čísla nahlas.

7 • 17 • 8 • 18 • 12 • 2 • 19 • 9 • 0 • 11 • 20

Cvičení 4 Napiš čísla slovy.

20 dvacet

21 dvacet jedna

24 dvacet čtyři

26

30 třicet

32 třicet dva

33 třicet tři

36 šest

37

40 čtyřicet

47 čtyřicet sedm

48 čtyřicet

49

50 padesát

51 padesát jedna

55 padesát pět

56

60 šedesát

64

70 sedmdesát

73

80 osmdesát

89

90 devadesát

91

100 sto

Cvičení 5  Poslouchej a označ, jaké číslo slyšíš.

2.4

1.



2.



3.



4.



Cvičení 6 Jaké je to číslo? Napiš.

1. pětadesát –⁵⁵.....

2. sedmašedesát –

3. sedmačtyřicet –

4. dvaadevadesát –

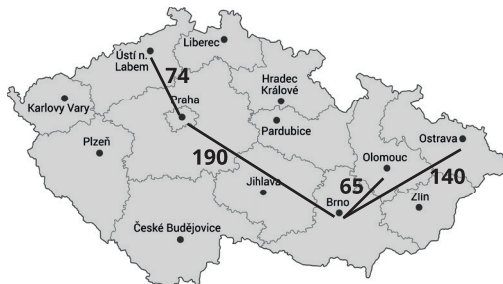
5. osmadvacet –

6. jednatřicet –

Lekce 2

Moje adresa

Cvičení 1 Podívej se na mapu. Jaká česká města znáš?



Cvičení 2 Jak daleko je to? Odpověz.

Jak daleko je z Prahy do Brna? -190 kilometrů.....

Jak daleko je z Brna do Ostravy? -

Jak daleko je z Prahy do Ústí nad Labem? -

Jak daleko je z Brna do Olomouce? -

Cvičení 3 Poslouchej a označ, jaké číslo slyšíš.

2.5

1. Moje adresa je *Haškova / Maškova 27*.
2. To je Praha 7 / 9.



Podívej se:

To je Praha.

z Prahy do Brna

To je Brno.

z Brna do Prahy



1. pád



2. pád

Cvičení 4 Jak píše Petr adresu? Dopln.

Haškova
7
Petr
170 00

..... Prachař
..... 27
Praha - Holešovice
.....



Cvičení 5 Jaká je tvoje adresa? Napiš a pak přečti nahlas.

Moje adresa: jméno, ulice a číslo, město, PSČ (čteme pé es čé nebo poštovní směrovací číslo)

Lekce 2

Školní pomůcky

Cvičení 1

▶ Co potřebuješ ve škole? Poslouchej a doplň slova.

2.6

1. b__toh
2. k__lkulačka
3. s__šit
4. per__
5. tužk__
6. gum__
7. pená__
8. pr__vítko
9. k__užitko
10. ořezávátk__
11. __ůžky
12. l__pidlo



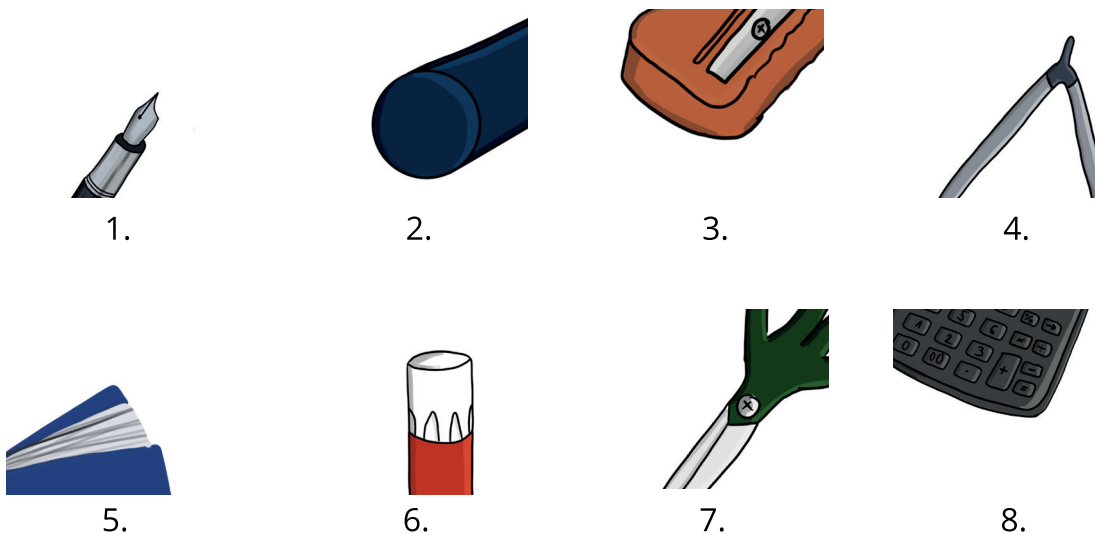
Cvičení 2

Co děláme s pomůckami? Spoj slova.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. tužka | A. stříhat |
| 2. lepidlo | B. lepit |
| 3. guma | C. psát |
| 4. ořezávátko | D. gumovat |
| 5. nůžky | E. ořezávat |

Cvičení 3

Co je to?



Školní pomůcky



Podívej se:

Sloveso mít + 4. pád

To je sešit.	Mám sešit.
To je pravítko.	Mám pravítko.
To je guma.	Mám gumu.
To je tužka.	Mám tužku.



1. pád
- a



4. pád
- u



Cvičení 4 Dopln správně, co máš.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1. guma - Mám <i>gumu</i> | 4. sešit - Mám |
| 2. kalkulačka - Mám | 5. tužka - Mám |
| 3. pero - Mám | 6. penál - Mám |

Cvičení 5 Hrajte hru: Co máš v batohu?

Žák 1: V batohu mám sešit.

Žák 2: V batohu mám sešit a pravítko.

Žák 3: V batohu mám sešit, pravítko a penál.

...

Pokračujte dál.

Cvičení 6



Podívej se na obrázky. Poslouchej a označ, jaké pomůcky slyšíš.

2.7



Lekce 2

Čeština ve škole: Matematika

Cvičení 1 Spoj symbol a slovo.

- | | | | | |
|---------|---------|---------------------------|-------------------|-------------|
| 1. krát | 2. plus | 3. minus
(čteme mínus) | 4. děleno, lomeno | 5. rovná se |
| A. + | B. *, x | C. = | D. :, / | E. - |

Cvičení 2 Co k sobě patří? Spoj slova a příklady.

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. devět krát tři | A. $12 + 3$ |
| 2. dvanáct děleno třemi | B. $12 : 3$ |
| 3. dvanáct plus tři | C. $19 - 12$ |
| 4. devatenáct minus dvanáct | D. 9×3 |

Cvičení 3 Poslouchej příklady a piš.

2.8

- A. $12 - 6 = 6$
- B.
- C.
- D.



Podívej se:

- To je odečítání.
- + To je sčítání.
- : To je dělení.
- x To je násobení.

Sloveso:

- odečítat
- sčítat
- dělit
- násobit

Cvičení 4 Co říká paní učitelka? Co dělají děti? Spoj.

Co říká paní učitelka?

- Sečtěte.
- Odečtěte.
- Vynásobte.
- Vydělte.

Příklad:

- $72 : 9$
- 6×80
- $50 - 27$
- $29 + 46$

Co dělají děti?

- Marta sčítá.
- David násobí.
- Lucie dělí.
- Karel odečítá.

Čeština ve škole: Matematika

Cvičení 5 Jaký je to zlomek? Dopln.

- A. $\frac{1}{2}$ j_d_a polovina
- B. $\frac{1}{3}$ jedna t_etina
- C. $\frac{1}{4}$ jedna č_vrt_na
- D. $\frac{1}{5}$ jedna p_ti_a
- E. $\frac{1}{6}$ jedna _est__ a
- F. $\frac{1}{10}$ jedna de___i_a



Cvičení 6 Spoj slova a zlomky.

- A. $\frac{1}{4}$ 1. tři čtvrtiny
- B. $\frac{3}{4}$ 2. jedna čtvrtina
- C. $\frac{2}{5}$ 3. osm desetin
- D. $\frac{8}{10}$ 4. tři poloviny
- E. $\frac{3}{2}$ 5. dvě pětiny



Podívej se:

- $\frac{1}{2}$ - polovina
- $\frac{1}{3}$ - třetina
- $\frac{1}{4}$ - čtvrtina
- $\frac{1}{5}$ - pětina
- $\frac{1}{6}$ - šestina
- $\frac{1}{10}$ - desetina

Lekce 2: Český jazyk: Slovní druhy – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka

Co už umíš:

Cvičení 1 Napiš do správné kolonky.

banán • chodím • jmenuju se • jsem • kamarádka
• ředitel • sešit • učebnice • učitel

Kdo je to?	Co je to?	Co dělá?
.....
.....
.....
.....

Cvičení 2 Je to podstatné jméno (co, kdo), nebo sloveso (co dělá)?
Označ správnou možnost.

ředitel = *podstatné jméno / sloveso*

jsem = *podstatné jméno / sloveso*

učitelka = *podstatné jméno / sloveso*

učebnice = *podstatné jméno / sloveso*

mám = *podstatné jméno / sloveso*

chodím = *podstatné jméno / sloveso*

jmenuju se = *podstatné jméno / sloveso*

kamarád = *podstatné jméno / sloveso*



Mluvnice:

Český jazyk má 10 slovních druhů.

Ted' už umíš poznat dva: podstatné jméno a sloveso.

Cvičení 3 Čti text. Je to pravda?

1. Elsa nemá ráda školu. ANO/NE

2. Elsa nemá ráda fotbal. ANO/NE

Já jsem Elsa. Chodím do šesté třídy. Naše škola je **velká** a líbí se mi. Mám ráda **počítačovou** učebnu. Můžeme tam chodit, když máme volnou hodinu. Máme taky jazykovou učebnu. Mluvíme tam anglicky. Máme dvě tělocvičny. Jedna je dole, ta je **velká** a hrajeme tam volejbal nebo basketbal. Jedna je **nahoře**. Ta je malá a děláme tam jógu. **Nahoře** je taky jídelna. Je trochu stará, ale jídlo je tam **dobré**. **Venku** je sportovní hřiště. Hrajeme tam fotbal. Fotbal je **hrozný**, nemám ho ráda. Dneska nemáme fotbal, ale máme jógu, to je fajn. Jóga je skvělá.

Český jazyk: Slovní druhy – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka

Cvičení 4 Odpověz.

1. Jakou učebnu má Elsa ráda?
2. Jaká tělocvična je dole?
3. Kde je malá tělocvična?
4. Kde je sportovní hřiště?
5. Jaká je škola?
6. Kde je jídelna?
7. Jaké je jídlo?
8. Jaký je fotbal?

Cvičení 5 Napiš do správné kolonky.

dole • malý • nahoře • počítačový • skvělý • starý • uprostřed • vlevo • vpravo • sportovní

Jaký?	Kde?
<i>malý</i>	<i>dole</i>
.....
.....
.....

Cvičení 6 Spoj.

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1. Kdo? Co? | A. je, chodí, hraje... |
| 2. Jaký? | B. jeden, dvacet, první... |
| 3. Co dělá? | C. nahoře, dole, venku... |
| 4. Kde? | D. spolužák, škola, fotbal... |
| 5. Kolik? | E. velký, starý, skvělý... |

Mluvnice:

Kdo? Co? = podstatné jméno
Jaký? Jaká? Jaké? = přídavné jméno
Co dělá? = sloveso
Kde? = příslovce
Kolik? = číslovka

Český jazyk: Slovní druhy – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka

Cvičení 7

Doplň tabulku.

Otázka	Příklad	Slovní druh
	třída, banán, kamarád, kamarádka	
	malý, skvělý, sportovní	
Kolik?		
		sloveso
	vpravo, vlevo, uprostřed	příslovce

Cvičení 8

Napiš odpověď a urči slovní druh.

Například:

Škola je velká.

Co je velké? – škola = podstatné jméno

Jaká je škola? – velká = přídavné jméno

Jóga je skvělá.

Co je skvělé? – =

Jaká je jóga? – =

Nahoře je jídelna.

Kde je jídelna? – =

Co je nahoře? – =

Venku je sportovní hřiště.

Kde je hřiště? – =

Co je venku? – =

Jaké hřiště je venku? – =

Hrajeme tam volejbal.

Co tam děláme? – = volejbal.

Kde hrajeme volejbal? – =

Co tam hrajeme? – =

Český jazyk: Slovní druhy – podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce, číslovka

Cvičení 9 Co tam nepatří?

1. Podstatné jméno: škola – učebna – tělocvična – počítačový
2. Podstatné jméno: sportovní – jóga – fotbal – hřiště
3. Přídavné jméno: skvělý – chodit – velký – sportovní
4. Číslovka: starý – jedna – dvě – šestý
5. Sloveso: mluvíme – hrajeme – hrozný – máme
6. Příslovce: dole – nahoře – dobré – venku

Cvičení 10 Napiš ve správném pořadí podle zadání.

	podstatné jméno	sloveso	přídavné jméno	
je – skvělá – jóga	Jóga	je	skvělá.	
	příslovce	sloveso	podstatné jméno	
jídelna – nahoře – je	
	podstatné jméno	sloveso	příslovce	přídavné jméno
tam – jídlo – dobré – je
	příslovce	sloveso	přídavné jméno	podstatné jméno
hřiště – venku – je – sportovní
	sloveso	číslovka	podstatné jméno	
tělocvičny – máme – dvě	
	číslovka	sloveso	příslovce	
je – dole – jedna	

Cvičení 11 Podívej se ještě jednou na označená slova ve cvičení 3. Umíš určit jejich slovní druhy?

Co už umíš / klíčová slova:



Podstatné jméno: Kdo? Co?

Přídavné jméno: Jaký? Jaká? Jaké?

Sloveso: Co dělá?

Příslovce: Kde?

Číslovka: Kolik?

Lekce 2

Co už umím v češtině?

- Umím říct, co je ve škole. 😊 😐 😞
- Umím říct, odkud jsem já a moji kamarádi. 😊 😐 😞
- Umím použít slovesa mluvit, rozumět, vědět, bydlet a chodit. 😊 😐 😞
- Umím počítat od 11 do 100. 😊 😐 😞
- Vím, jak vypadá mapa České republiky. 😊 😐 😞
- Zním školní pomůcky. 😊 😐 😞
- Zním matematické symboly. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 3

Čas

Co je v této lekci?

- školní předměty a jejich zkratky
- dny v týdnu
- kdy něco dělám
- kolik je hodin
- rozvrh hodin
- co můžu a co musím dělat
- co si vzít na školní výlet
- míry a váhy



Lekce 3

Rozvrh hodin

Cvičení 1  Poslouchej a opakuj. Označ předměty, které znáš.

3.1

český jazyk • zeměpis • dějepis • přírodopis • matematika • anglický jazyk (angličtina) • španělský jazyk (španělština) • informatika • fyzika • chemie • občanská výchova • tělesná výchova • výtvarná výchova • hudební výchova

Cvičení 2 Jaký je to školní předmět? Spoj obrázky s předměty ve cvičení 1.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Cvičení 3  Poslouchej. Napiš jaký to je předmět?

3.2

1.
2.
3.

4.
5.
6.

Cvičení 4 Žáci ve škole často názvy předmětů zkracují. Napiš je správně.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. čeština <i>český jazyk</i> | 6. občanka |
| 2. děják | 7. matika |
| 3. zemák | 8. anglina |
| 4. přírodák | 9. hudebka |
| 5. tělocvik/tělák | 10. výtvarka |

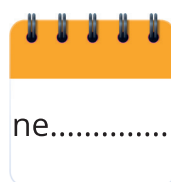
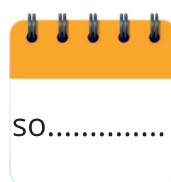
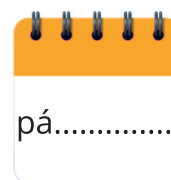
Rozvrh hodin

ROZVRH HODIN

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
pondělí	Fy	Př	Čj	M	Aj	Aj		
úterý	Děj	M	Čj	Zem	Šj		Vv	Vv
středa	M	Inf	Inf	Zem	Chem	Tv		
čtvrtek	M	Fy	Děj	Čj	Př	Šj		
pátek	Čj	Ov	Aj	Chem	Tv	Tv		
sobota								
neděle								

Cvičení 5

Jaké jsou dny v týdnu? Dokonči slova. Můžeš se podívat na rozvrh hodin.



Cvičení 6

Podívej se na rozvrh hodin a označ správnou možnost.

1. V pondělí máme *první* / *poslední* hodinu angličtinu.
2. V úterý *máme* / *nemáme* odpolední vyučování.
3. Ve středu máme *pět* / *šest* hodin.
4. Ve čtvrtek máme *šest* / *sedm* hodin.
5. V pátek *máme* / *nemáme* první hodinu češtinu.
6. Učíme se *španělsky* / *francouzsky*.
7. O víkendu *máme* / *nemáme* školu.

Rozvrh hodin



Podívej se:

Co je za den? Dnes je ...	Kdy? Kdy máš školu?	
pondělí úterý středa čtvrtek pátek sobota neděle	v pondělí v úterý ve středu ve čtvrtek v pátek v sobotu v neděli	Pozor! ve středu ve čtvrtek
víkend	o víkendu	

Cvičení 7 A co ty? Jaký máš rozvrh? Označ, co je a co není pravda.

1. V pondělí mám tělocvik. ANO/NE
2. V úterý mám odpolední vyučování. ANO/NE
3. Ve středu mám jenom pět hodin. ANO/NE
4. Ve čtvrtek mám šest hodin. ANO/NE
5. V pátek nemám matematiku. ANO/NE
6. O víkendu nemám školu. ANO/NE

Cvičení 8 Doplň v nebo ve.

..... pondělí, pátek, sobotu, středu, neděli,
..... úterý, čtvrtek

Cvičení 9 A co ty? Jaké máš předměty a kdy? Odpověz na otázky.
(Nezapomeň napsat v nebo ve.)

1. Kdy máš zeměpis? – Zeměpis mám v pondělí a ve středu.
2. Kdy máš přírodopis? – Přírodopis mám
3. Kdy máš tělocvik? – Tělocvik mám
4. Kdy máš angličtinu? – Angličtinu mám
5. Kdy máš matematiku? – Matematiku mám
6. Kdy máš chemii? – Chemii mám

Rozvrh hodin



Podívej se:

angličtina – Máme angličtinu.

matematika – Máme matematiku.

chemie – Máme chemii.

Sloveso **mít** + 4. pád

4. pád

- **a** > -**u** matematika – Mám matematiku/angličtinu/fyziku....

Pozor! chemie – Mám chemii.

Slova, která **nekončí** na -a nebo -e, mají 4. pád stejný jako 1. pád:

dějepis – Mám dějepis.

Cvičení 10 Procvičuj. Doplň školní předmět ve správném tvaru.

1. čeština –

Mám *češtinu*

2. angličtina –

Mám

3. španělština –

Mám

4. němčina –

Mám

5. dějepis –

Mám

6. zeměpis –

Mám

7. přírodopis –

Mám

8. tělocvik –

Mám

9. fyzika –

Mám

10. matematika –

Mám

11. informatika –

Mám

12. chemie –

Mám (!)



Podívej se:

♥ Mám rád/ráda češtinu.

✗ Nemám rád/ráda matematiku.

mít rád + 4. pád

Cvičení 11 Podívej se na předměty ve cvičení 10. Jaké předměty máš rád/ráda a jaké nemáš rád/ráda? Dokonči věty.

Mám rád/ráda zeměpis, angličtinu a informatiku. Nemám rád/ráda češtinu a dějepis.

1. Mám rád/ráda

2. Nemám rád/ráda

Kdy je to? V kolik hodin?

Cvičení 1  Poslouchej a označ správnou možnost.

3.3

1. V 8:55 je *matematika / fyzika*.

2. Teď je *8:40 / 8:50*.

Cvičení 2 Kolik je hodin? Namaluj čas.



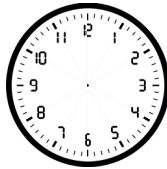
Je jedna (hodina).



Jsou dvě (hodiny).



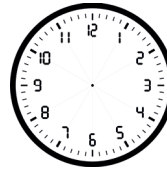
Jsou tři (hodiny).



Jsou čtyři (hodiny).



Je pět (hodin).



Je deset (hodin).

Cvičení 3  Poslouchej a opakuj.

3.4

Cvičení 4 Kolik je hodin? Spoj čas a hodiny. Pak přečti čas nahlas.

Je sedm. • Jsou tři. • Je dvanáct dvacet šest. • Je dvacet osmnáct.
Je deset deset. • Je devět padesát pět.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Cvičení 5 Jaké jsou ve škole kroužky? Podívej se na fotografie a doplň názvy kroužků.

atletika • flétna • keramika • karate • turistika • street dance (čteme *strít dens*)

k.....



pondělí 17:00–18:00

f.....



pondělí 14:00–15:00

..... *street dance*



středa 15:00–16:30

a.....



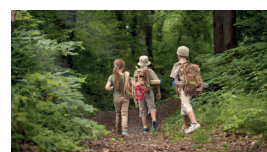
úterý 18:00–19:30

k.....



pátek 15:00–16:00

turistika



sobota 11:00

Kdy je to? V kolik hodin?

Cvičení 6

V kolik hodin jsou kroužky? Přečti nahlas, kdy jsou kroužky ve cvičení 5.

Karate je v 17 hodin / v 5 hodin.



Podívej se:

Kdy? V kolik hodin?

V sedm/osm/deset... hodin. x **Ve dvě/tři/čtyři** hodiny a také **ve dvanáct/dvacet...** hodin.

Cvičení 7



Kdy jsou kroužky? Poslouchej a doplň den.

3.5

1. Kdy je karate? – Karate je v v 5.
2. Kdy je atletika? – Atletika je v v 6.
3. Kdy je flétna? – Flétna je v ráno.
4. Kdy je turistika? – Turistika je v dopoledne.
5. Kdy je keramika? – Keramika je v odpoledne.
6. Kdy je street dance? – Street dance je ve odpoledne.

Cvičení 8

Jaké jsou části dne? Doplň. Slova najdeš ve cvičení 7.

r _ _ o	d _ p _ l _ dne	_ dpo _ e _ ne	večer	noc
5-9 hodin	10-12 hodin	12-17 hodin	18-22 hodin	22-5 hodin

Cvičení 9

Podívej se na kroužky ve cvičení 5 ještě jednou a oprav, co není správně.

1. Keramika je v úterý odpoledne. – *Ne, keramika je v pátek odpoledne.*
2. Street dance je ve středu odpoledne. –
3. Atletika je ve středu večer. –
4. Turistika je v sobotu dopoledne. –
5. Flétna je v pondělí ráno. –
6. Karate je v pondělí večer. –

Kdy je to? V kolik hodin?

Cvičení 10 Napiš správně den nebo část dne, kdy je kroužek.

1. Kytara je v LÍPODĚN*pondělí*.....
2. Hokej je ve USTŘED.....
3. Florbal je ve ČTVRKET
4. Tenis je v BOTOSU
5. V LENĚDI je plavání.
6. Divadelní kroužek je v TÁKEP
7. Ve středu ČEREV je judo.
8. Jóga je v sobotu NÁRO
9. V pondělí DOPODELEN je robotika.
10. Šachy jsou v pátek ODPODENLE

Cvičení 11 Označ ve cvičení 10 kroužky. Pak je zahrajte jako pantomimu. Pracujte ve skupině a hádejte.

Cvičení 12 Odpověz na otázky.

1. Jaké kroužky jsou u vás ve škole? Víš, kdy jsou?

.....
.....

2. Chodíš na nějaký kroužek? Na jaký? Kdy je ten kroužek?

.....
.....

3. Podívej se na kroužky ve cvičení 10 ještě jednou. Jaký kroužek tě zajímá?

.....
.....

Lekce 3

Nechceš jít ven?

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Co dělá Vojta a co dělá Lukáš?
Kde jsou?



Vojta



Lukáš

Cvičení 2

▶ Poslouchej a označ, co je a co není pravda.

3.6

1. Lukáš má ve tři fotbal. ANO/NE
2. Vojta a Lukáš mají sraz ve dvě. ANO/NE

Cvičení 3

▶ Poslouchej ještě jednou a doplň.

3.6

Lukáš: Čau, nechceš jít ven?

Vojta: Teď nemůžu. Musím dělat (1.)

Lukáš: A kdy můžeš?

Vojta: Ve dvě.

Lukáš: To nemůžu já.

Vojta: Proč?

Lukáš: Musím jít ve tři na (2.) Můžeš v (3.)

Vojta: Jo, můžu. Tak v (4.) u vás před barákem.

Cvičení 4

▶ Poslouchej ještě jednou a odpověz.

3.6

1. Co je za den? –
2. Kolik je hodin? –
3. Co dělá Vojta? –
4. Proč Lukáš nemůže jít ve 2 ven? –
5. Kdy můžou jít Vojta a Lukáš ven? –

Nechceš jít ven?

Cvičení 5 A co ty? Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|---|--------|
| 1. Teď musím být ve škole. | ANO/NE |
| 2. Dnes odpoledne musím dělat domácí úkoly. | ANO/NE |
| 3. Dnes odpoledne musím jít na kroužek. | ANO/NE |
| 4. V poledne musím jít na oběd. | ANO/NE |
| 5. Odpoledne musím jít na angličtinu. | ANO/NE |
| 6. Ráno musím jít do šatny. | ANO/NE |
| 7. Zítra musím jít do školy. | ANO/NE |
| 8. Odpoledne můžu jít do knihovny. | ANO/NE |
| 9. Zítra večer můžu jít ven. | ANO/NE |
| 10. V hodině můžu jít na záchod. | ANO/NE |



Podívej se:

Jít na... / Jít do...

Můžu/musím jít na karate, na oběd, na kroužek, na angličtinu...

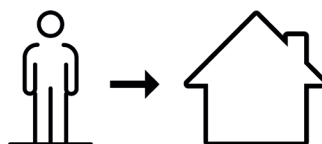
Můžu/musím jít do školy, do knihovny, do šatny...

Pozor! jít ven

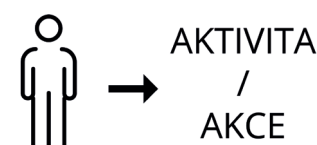
jít domů



jít do ...



jít na ...



Cvičení 6 Doplň *do*, *na* nebo *nic* (---).

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Musím jít <i>na</i> flétnu. | 7. Musím jít jídelny. |
| 2. Musím jít <i>do</i> šatny. | 8. Musím jít oběd. |
| 3. Musím jít angličtinu. | 9. Musím jít záchod. |
| 4. Musím jít knihovny. | 10. Musím jít ředitelny. |
| 5. Musím jít keramiku. | 11. Musím jít domů. |
| 6. Musím jít fyziku. | 12. Musím jít ven. |

Cvičení 7

Pracujte ve dvojici. Napište a pak zahrajte rozhovor jako Vojta a Lukáš ve cvičení 1.

- | | |
|---|------------------------|
| Ahoj, nechceš jít... (ven, do..., na...)? | Můžu... |
| Teď nemůžu, musím... | To nemůžu já. Musím... |
| A kdy můžeš? | Můžeš... ? |

Lekce 3

Pravidla: Co můžu a co musím

Cvičení 1

Podívej se na fotky a poslouchej. O jaké fotografii se mluví?
Napiš čísla k fotografiím.

3.7



A.



B.



C.



D.



E.



F.

Cvičení 2

Sandra je v Praze. Čti text a označ, co je a co není pravda.

- | | |
|---------------------------------|--------|
| 1. Sandra je z Ukrajiny. | ANO/NE |
| 2. Sandra chodí do 7. třídy. | ANO/NE |
| 3. Škola začíná v 7. | ANO/NE |
| 4. Sandra má kroužek každý den. | ANO/NE |
| 5. Sandra hraje na flétnu. | ANO/NE |
| 6. Sandra dělá karate. | ANO/NE |
| 7. Sandra musí doma uklízet. | ANO/NE |
| 8. Večer píše domácí úkoly. | ANO/NE |
| 9. O víkendu může jít do parku. | ANO/NE |
| 10. Praha není moc velká. | ANO/NE |



Ahoj, jsem Sandra. Je mi 13 a jsem z Chorvatska. Chodím do školy v Praze, do sedmé třídy. Je to velká nová škola. Spolužáci jsou hlavně Češi, ale mám kamarády taky z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska. Ve škole mluvíme česky a někdy anglicky, když máme hodinu angličtiny. Učitelka angličtiny se jmenuje Hannah a je z Anglie. Je super. Doma mluvíme chorvatsky a někdy taky česky. Bydlím blízko školy. Náš dům je starý, ale hezký.

Do školy chodím každý den ráno, škola začíná v 8 a končí většinou ve 2. Pak musím jít na oběd. Odpoledne mám kroužky. V pondělí chodím na kytaru a ve čtvrtek na karate. Když nemám kroužek, jsem doma, píšu domácí úkoly a pak můžu hrát na počítači nebo jít ven. Doma taky musím pomáhat uklízet. Večer se dívám s maminkou na televizi nebo si čtu. O víkendu chodíme do Stromovky, to je krásný a velký park. Mám ráda Prahu. Je velká, ale ne moc.

Pravidla: Co můžu a co musím

Cvičení 3 Co je to? Doplň.

číst • psát • jíst • pít • uklízet • nosit přezůvky • hlásit se • hrát na mobilu



1. uklízet



2. n.....
p.....



3. Č.....



4. p.....



5. h.....
na



6. j.....



7. p.....



8. h..... se

Cvičení 4

Pracujte ve skupině. Zahrajte pantomimu a hádejte slovesa z předchozího cvičení.

Cvičení 5

A co ty? Co můžeš dělat a co musíš dělat doma nebo ve škole? Dokonči věty o sobě.

1. Doma musím
2. Ve škole musím
3. Doma můžu
4. Ve škole můžu

Cvičení 6

Jaká jsou pravidla ve škole? Co musíš/můžeš/nemůžeš dělat? Napiš.

VE ŠKOLE

V hodině musím...	V hodině nemůžu (=nesmím)...	O přestávce můžu...

Lekce 3

Školní výlet

Cvičení 1 Co je to? Spoj slova a fotografie.

návštěva botanické zahrady • výlet na hrad Karlštejn • návštěva galerie
exkurze do elektrárny



A.



B.



C.



D.

Cvičení 2 Jaký výlet se ti líbí? Proč?

Cvičení 3 Albert čte ve škole informace o výletě na hrad. Označ, co je a co není pravda.

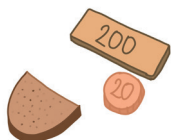
Výlet na hrad

Den: 18. 5. (pondělí), odjezd v 7:30
Sraz v 7:15 před školou, návrat v 16:30.
S sebou: peníze, svačinu, sešit a tužku
Cena: 150 Kč vstupné + 50 Kč doprava

- | | |
|--|--------|
| 1. Výlet je v pondělí. | ANO/NE |
| 2. Albert musí být ve škole v 8 hodin. | ANO/NE |
| 3. Konec výletu je v 16:30 hodin. | ANO/NE |
| 4. Albert musí zaplatit 250 Kč. | ANO/NE |



Cvičení 4 Co si musí vzít Albert sebou? Označ správný obrázek.



A.



B.



C.



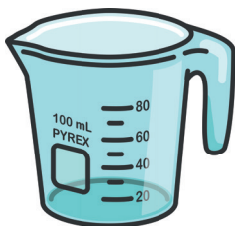
D.

Lekce 3

Čeština ve škole: Fyzika

Cvičení 1 Co je to? Spoj slova a obrázky.

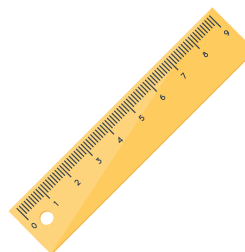
odměrka • pravítko • váha • teploměr • metr • hodiny



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Cvičení 2 Co měříme? Doplň do slov ze cvičení 1 chybějící písmena.

1. O__mě__ka měří objem.
2. P__aví__ko a m__tr měří délku.
3. T__pl__měr měří teplotu.
4. H__di__y měří čas.
5. Vá__a měří hmotnost.

! Pozor!

To je odměrka. To je metr.
To jsou hodiny.

Cvičení 3 Spoj veličiny, otázky a jednotky.

- | | | |
|-------------|-------------------------|-----------------------|
| a) objem | 1) Jak je to dlouhé? | f) litr (l) |
| b) délka | 2) Kolik to váží? | g) stupeň Celsia (°C) |
| c) teplota | 3) Jakou to má teplotu? | h) metr (m) |
| d) čas | 4) Jaký to má objem? | i) kilogram (kg) |
| e) hmotnost | 5) Jak dlouho to trvá? | j) sekunda (s) |

Čeština ve škole: Fyzika

Cvičení 4 Jaké znáš jednotky? Kam patří? Doplň jednotky do tabulky.

milimetr (mm) • metr (m) • hodina (h) • decimetr (dm) • gram (g) • tuna (t)
 minuta (min) • dekagram (dg) • sekunda (s) • mililitr (ml) • stupeň Celsia (°C)
 litr (l) • kilogram (kg) • decilitr (dl) • centimetr (cm) • kilometr (km) • hektolitr (hl)

délka	objem	čas	hmotnost	teplota
<i>metr (m)</i>	<i>litr (l)</i>	<i>hodina (h)</i>	<i>gram (g)</i>	

Cvičení 5 Co měříme? Doplň slova k obrázkům.

A. třicet sedm stupňů Celsia • B. čtyřicet pět sekund • C. čtyřicet pět kilogramů • D. sto deset centimetrů • E. dva litry • F. deset tun • G. třicet minut • H. sto gramů



1. C



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

Cvičení 6 Spoj fotografie a otázky. Pak odpověz.



1. Jak dlouhá je tvoje ruka?
2. Kolik váží tvůj školní batoh?
3. Kolik stupňů je dnes?
4. Kolik minut trvá tvoje cesta ze školy domů?

Lekce 3

Český jazyk: Přísudek

Cvičení 1

Čti text a doplň slova.

(bydlím • čtu • se dívám • chodím • mluvíme • píše • uklízet)

Ahoj, jsem Sandra. Je mi 13 a jsem z Chorvatska. Chodím do školy v Praze, do sedmé třídy. Je to velká nová škola. Spolužáci jsou hlavně Češi, ale mám kamarády taky z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska. Ve škole 1. _____ česky a někdy anglicky, když máme hodinu angličtiny. Učitelka angličtiny se jmenuje Hannah a je z Anglie. Je super. Doma mluvíme chorvatsky a někdy taky česky. 2. _____ blízko školy. Náš dům je starý, ale hezký.

Do školy 3. _____ každý den ráno, škola začíná v 8 a končí většinou ve 2. Pak musím jít na oběd. Odpoledne mám kroužky. V pondělí chodím na kytaru a ve čtvrtek na karate. Když nemám kroužek, jsem doma, 4. _____ domácí úkoly a pak můžu hrát na počítači nebo jít ven. Doma taky musím pomáhat 5. _____. Večer 6. _____ s maminkou na televizi nebo si 7. _____. O víkendu chodíme do Stromovky, to je krásný a velký park. Mám ráda Prahu. Je velká, ale ne moc.

Cvičení 2

Spoj otázku a odpověď podle textu.



1. Co Sandra dělá každý den ráno?

A. DÍVÁ SE na televizi nebo si čte.



2. Co Sandra dělá v pondělí odpoledne?

B. CHODÍ do Stromovky.



3. Co Sandra dělá, když nemá kroužek?

C. CHODÍ na kytaru.



4. Co musí Sandra doma dělat?

D. CHODÍ do školy.



5. Co Sandra dělá večer?

E. Musí doma POMÁHAT UKLÍZET.



6. Co Sandra dělá o víkendu?

F. PÍŠE domácí úkoly.

Český jazyk: Přísudek

 Mluvnice:

dívá se, chodí, pomáhat, uklízet, píše... = co někdo DĚLÁ = SLOVESA

Cvičení 3 V každé větě podtrhni sloveso.

- Například:** Ahoj, jsem Sandra.
1. Chodím do školy v Praze.
 2. Je to velká nová škola.
 3. Bydlím blízko školy.
 4. Náš dům je starý, ale hezký.
 5. Spolužáci jsou hlavně Češi.
 6. Mám kamarády taky z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska.
 7. Doma mluvíme chorvatsky a někdy taky česky.
 8. O víkendu chodíme do Stromovky.

 Mluvnice:

Slovesa mohou mít různé tvary, například (já) chodím, (my) chodíme, (já) jsem, (on) je.

Cvičení 4 Označ správnou možnost.

1. Já jsem / jsi / je / jsme / jste / jsou Julie.
2. Ty jsem / jsi / je / jsme / jste / jsou z Polska?
3. Táňa jsem / jsi / je / jsme / jste / jsou z Ruska.
4. My jsem / jsi / je / jsme / jste / jsou z Itálie.
5. Vy jsem / jsi / je / jsme / jste / jsou z Ukrajiny?
6. Li a Tao jsem / jsi / je / jsme / jste / jsou z Číny.
7. Já chodím / chodíš / chodí do 8. B.
8. Ty chodím / chodíš / chodí do 6. C?
9. Sandra chodím / chodíš / chodí na kytaru.
10. Maminka a já chodíme / chodíte / chodí do Stromovky.

Cvičení 5 Označ správné možnosti.

		já	ty	on/ona/ono	my	vy	oni
1.	jsem	✓					
2.	je						
3.	jste						
4.	jsou						
5.	chodím						
6.	chodíš						
7.	chodíme						
8.	chodí						

Český jazyk: Přísudek

 Mluvnice:

já / my = 1. osoba ty / vy = 2. osoba
on, ona, ono / oni, ony, ona = 3. osoba

Cvičení 6

Na každém řádku vyber všechno, co je správně.



1. osoba
 = já, ty, on, ona, ono,
 my, vy, oni, ony, ona

2. osoba
 = já, ty, on, ona, ono,
 my, vy, oni, ony, ona



3. osoba
 = já, ty, on, ona, ono,
 my, vy, oni, ony, ona



 Mluvnice:

já, ty, on, ona, ono = jednotné číslo
my, vy, oni, ony, ona = množné číslo

Cvičení 7

Škrtni všechno, co je špatně.

Jednotné číslo = já, my, on, oni, ono, ty, vy

Množné číslo = já, my, on, oni, ono, ty, vy

Cvičení 8

Doplň *já, ty, on, my, vy, oni*. Pak označ, jaká to je osoba a číslo.

			1. osoba jednotné číslo	1. osoba množné číslo	2. osoba jednotné číslo	2. osoba množné číslo	3. osoba jednotné číslo	3. osoba množné číslo
1.	jsem	já	✓					
2.	chodíš							
3.	je							
4.	jste							
5.	jsou							
6.	chodíme							

Český jazyk: Přísudek

Cvičení 9 Napiš do správné kolonky.

chodím, jsem, bydlíte, jsou, je, bydlím, bydlíš, máte, máš, má, chodíme, jsme, máme, chodíte

1. osoba, jednotné číslo	2. osoba, jednotné číslo	3. osoba, jednotné číslo
chodím		
1. osoba, množné číslo	2. osoba, množné číslo	3. osoba, množné číslo

Mluvnice:

Sloveso je ve větě nejčastěji PŘÍSUDEK. Spolu s PODMĚTEM nám říkají, kdo co dělá.

PODMĚT + PŘÍSUDEK = ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICE

Kdo to dělá? = PODMĚT	Co dělá? = PŘÍSUDEK	
Sandra	chodí	do školy.
Učitelka	se jmenuje	Hannah.
Spolužáci	mluví	česky.

Cvičení 10 Podtrhni základní skladební dvojici (podmět a přísudek).

1. Tereza chodí do 5. C.
2. Škola začíná v 8 hodin.
3. Spolužačka mluví rusky.
4. My nemáme počítač.
5. Já jsem z Chorvatska.
6. Ty nemáš učebnici?

Co už umíš / klíčová slova:



**sloveso: 1. osoba, 2. osoba, 3. osoba, číslo jednotné, číslo množné
podmět, přísudek**

Lekce 3

Co už umím v češtině?

- Zním názvy školních předmětů a jejich zkratky. 😊 😐 😞
- Zním dny v týdnu a jejich zkratky. 😊 😐 😞
- Rozumím rozvrhu hodin. 😊 😐 😞
- Umím říct, kdy něco dělám. 😊 😐 😞
- Umím říct, kolik je hodin. 😊 😐 😞
- Umím říct, co můžu a co musím dělat. 😊 😐 😞
- Víím, co si vzít na školní výlet. 😊 😐 😞
- Zním základní slova pro měření a vážení. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 4

Jídlo a pití

Co je v této lekci?

- jídlo a pití
- jaké je jídlo
- fast food a školní jídelna
- české jídlo
- co jím a co nejím
- jídlo v různých zemích světa



Jídlo a pití

Cvičení 1 Znáš automaty na jídlo a pití? Co tam je a co tam obvykle není?

- voda ✓
- mléko
- bageta
- salát ✗
- limonáda
- zelenina
- káva
- kakao
- čokoláda
- zmrzlina
- čaj
- džus
- maso
- ovoce
- bonbóny
- sušenky
- ořechy



Podívej se na automat. Co tam asi je?

Cvičení 2 Podívej se na jídlo a pití ve cvičení 1. Co myslíš, že je zdravé a co není zdravé? Napiš do správné kolonky.

Co je zdravé?
<i>voda</i>

Co není zdravé?
<i>zmrzlina</i>

Cvičení 3 Co je to? Napiš správně.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. DOVA - <i>voda</i> | 6. JAČ - |
| 2. KOČODÁLA - | 7. SUDŽ - |
| 3. TAGEBA - | 8. SOMA - |
| 4. MILONÁDA - | 9. NELEZINA - |
| 5. TALÁS - | 10. KAOKA - |

Jídlo a pití



Podívej se:



Čaj je zdravý.

podstatná jména –
mužský rod:

čaj, salát, džus...

Přídavné jméno končí
na **-ý**.



Voda je zdravá.

podstatná jména –
ženský rod:

voda, čokoláda,
bageta...

Přídavné jméno končí
na **-á**.



Mléko je zdravé.

podstatná jména –
střední rod:

mléko, maso, kakao...

Přídavné jméno končí
na **-é**.



Pozor!

Sušenky, bonbóny nejsou zdravé.

Cvičení 4 Označ správnou možnost.

1. Čaj je zdravý / zdravá / zdravé.
2. Voda je zdravý / zdravá / zdravé.
3. Maso je zdravý / zdravá / zdravé.
4. Kakao je zdravý / zdravá / zdravé.
5. Džus je zdravý / zdravá / zdravé.
6. Zelenina je zdravý / zdravá / zdravé.
7. Salát je zdravý / zdravá / zdravé.
8. Limonáda je zdravý / zdravá / zdravé.

Cvičení 5 Označ správnou možnost.

1. Čaj, voda, mléko jsou podstatná jména / přídavná jména.
2. Zdravý, dobrý, hezký, nový jsou podstatná jména / přídavná jména.
3. Přídavná jména v mužském rodě často končí na -ý / -á / -é.
4. Přídavná jména v ženském rodě často končí na -ý / -á / -é.
5. Přídavná jména ve středním rodě často končí na -ý / -á / -é.



Pozor!

Přídavné jméno může někdy končit na **-í** v mužském, ženském i středním rodě, například *moderní, školní*.

Jídlo a pití

Cvičení 6

Doplň: -ý, -á nebo -é.



1. perliv... voda



2. jablečn... džus



3. hork... čokoláda



4. zeleninov...
salát



5. ledov... káva



6. velk... bageta



7. mal... bageta



8. jahodov...
mléko

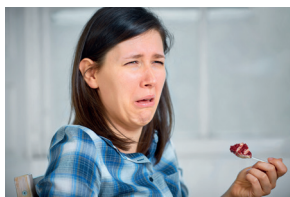
Cvičení 7

🎧 Poslouchej a opakuj slova ve cvičení 6.

4.1

Cvičení 8

Co asi říkají? Napiš *dobry*, *dobrá* nebo *dobré*.



1. Ten dort není
dobry.....



2. To mléko je
.....



3. Ta zmrzlina je
.....



4. Ten hamburger
není



Podívej se:

mužský rod
ten dort



ženský rod
ta zmrzlina



střední rod
to mléko



Lekce 4

Fast food

Cvičení 1 Znáš nějaký fast food blízko školy? Jaké tam mají jídlo a pití?

Cvičení 2 Co ti chutná a co ti nechutná?

- džus
- voda
- káva
- Fanta
- Cola
- zmrzlina
- hamburger
- pizza
- hranolky
- kečup
- majonéza



Cvičení 3 Poslouchej a doplň, kolik stojí jídlo a pití.

4.2

hranolky40,-.....	voda
hamburger	džus35,-.....
pizza50,-.....	zmrzlina

Cvičení 4 Doplň čísla. Pak poslouchej a opakuji.

4.3

100 sto	600 set
200 dvě stě	700 set
300 sta	800
400 sta	900 devět set
500 pět set	1000 tisíc
	1500 tisíc pět set

Cvičení 5 Poslouchej. Označ, jaké číslo slyšíš.

4.4



1. 750 / 850



2. 210 / 310




3. 620 / 920



4. 300 / 500

Fast food

Cvičení 6  Tomáš je s mámou ve fast foodu. Poslouchej a označ správnou možnost.

4.5

1. Tomáš si dá *salát / hamburger / džus*.
2. Maminka si dá *hranolky / salát / vodu*.
3. Jídlo a pití stojí *264 / 364 / 464 korun*.



Cvičení 7 Co slyšíš ve fast foodu? Spoj otázky a reakce.

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Co si dáš? | A. Velké. |
| 2. A co k pití? | B. Hamburger a hranolky. |
| 3. Můžu Fantu? | C. Ano, to je všechno. |
| 4. Velké menu, nebo malé? | D. Džus. |
| 5. Kečup, nebo majonézu? | E. Ne. Vodu nebo džus. |
| 6. To je všechno? | F. Vodu nepiju. Voda není dobrá. |
| 7. Dáš si vodu? | G. Kečup. |

Cvičení 8 Dopln: *pijete • piješ • pije*.

PÍT		Napiš zápor:
já	<i>piju</i>	<i>nepiju</i>
ty		<i>nepíšeš</i>
on / ona / ono		
my	<i>pijeme</i>	
vy		
oni	<i>pijou</i>	



Podívej se:

Slovesa -e

- u = já
- eš = ty
- e = on, ona, ono
- eme = my
- ete = vy
- ou = oni

Cvičení 9 Dopln kdo: *já • ty • on • my • vy • oni*.

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------------|
| 1. piju - <i>já</i> | 4. piješ - | 7. nepiješ - |
| 2. pijete - | 5. pijou - | 8. nepiju - |
| 3. pije - | 6. pijete - | 9. nepijou - |

Cvičení 10 Dopln piju • piješ • pije • pijeme • pijete.

- | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------|
| 1. já - <i>piju</i> | 4. vy - | 7. on - |
| 2. vy - | 5. ty - | 8. já - |
| 3. ona - | 6. já - | 9. my - |

Fast food

Cvičení 11 Doplně tvary slovesa *pít*.

1. Tomáš*pije*..... vodu.
2. Já čaj.
3. Co ty?
4. My jablečný džus.
5. Co vy?
6. Hana a Petr

Cvičení 12 Poslouchej rozhovor ještě jednou a doplň.

4.5

Tomáš je s mámou ve fast foodu.

máma: Tak co si dáš?

Tomáš: Hamburger a (1.)

máma: A co k pití?

Tomáš: Můžu Fantu?

máma: Víš, že Fanta není zdravá. Dáš si vodu? Nebo džus?

Tomáš: Ach jo. Vodu fakt nepiju. Tak si dám (2.)



prodavač: Dobrý den.

máma: Dobrý den. Prosím hamburger, hranolky a džus jako menu.

prodavač: Velké, nebo malé?

máma: (3.)

prodavač: Kečup, nebo majonézu?

máma: (4.), prosím.

prodavač: To je všechno?

máma: Ještě prosím (5.) a kávu. To je všechno.

prodavač: Tak to je 364.

máma: Děkuju.

prodavač: Dobrou chuť. Na shledanou.



Fast food



Podívej se:

1. pád



Džus je zdravý.
Maso je zdravé.

Voda je zdravá.
Perlivá voda je zdravá.

4. pád



Dám si džus. Mám rád džus. Piju džus.
Dám si maso. Mám rád maso.

Dám si vodu. Mám rád vodu. Piju vodu.
Piju perlivou vodu.

Cvičení 13 Co je v jídelním lístku a co říkáš v restauraci?

V jídelním lístku je...	V restauraci říkám...
bageta	Prosím <i>bagetu</i> .
voda	Prosím
limonáda	Prosím
kakao	Prosím
čokoláda	Prosím
džus	Prosím
zmrzlina	Prosím
kečup	Prosím
majonéza	Prosím
mléko	Prosím

Cvičení 14

A co ty? Jaké pití piješ a nepiješ, jaké jídlo nebo pití máš a nemáš rád/ráda? Dokonči věty.

1. Každý den piju
2. Nepiju
3. Mám rád/ráda
4. Nemám rád/ráda

Lekce 4

Ve školní jídelně

Cvičení 1 Znáš nějaká jídla na fotografiích? Označ jídla, která znáš.



1. špagety se sýrem



2. ovocné knedlíky



3. krupicová kaše



4. čočka s okurkou a vejcem



5. hrachová polévka



6. koprová omáčka s masem



7. segedínský guláš



8. rizoto



9. žemlovka

Cvičení 2 Odpověz na otázky.

1. Jaké jídlo je dnes u vás k obědu? Chutná ti to?
2. Máš rád sladké jídlo?
3. Jaké jídlo nejíš?



Cvičení 3

▶ Martin a Lucka jdou na oběd. Poslouchej rozhovor a označ ve cvičení 1, jaké jídlo slyšíš.

4.6

Ve školní jídelně

Cvičení 4 Poslouchej ještě jednou. Označ, co je a co není pravda.

4.6

1. Lucka má k obědu krupicovou kaši. ANO/NE
2. Martin má rád sladká jídla. ANO/NE
3. Lucka nechce cukr a kakao. ANO/NE
4. Martin nejí okurky. ANO/NE

Cvičení 5 Poslouchej ještě jednou. Doplň.

4.6

Lucka a Martin jdou na oběd.

Martin: Co máš dneska k obědu, Lucko?

Lucka: Dneska mám krupicovou kaši. A ty?

Martin: Já nemám (1.) _____ sladká jídla.

Dám si rizoto.



Paní kuchařka: (2.) _____. Co to bude?

Lucka: Dobrý den. Prosím krupicovou kaši.

Paní kuchařka: Chceš k tomu cukr a kakao?

Lucka: Ano, prosím. (3.) _____. Na shledanou.

Paní kuchařka: Dobrý den. Co to bude?

Martin: Dobrý den. Rizoto, prosím.

Paní kuchařka: Chceš k tomu sýr a okurku?

Martin: Sýr (4.) _____. Hodně. Ale bez okurky prosím. Tu nechci.

Paní kuchařka: Dobře, tady máš.

Martin: Budeme sedět spolu?

Lucka: Ano. Tady je volno.

Martin: (5.) _____.

Lucka: Dobrou chuť.

Lucka: Ta krupicová kaše je moc (6.) _____. Dám si ještě.

Lucka: Dobrý den. Můžu si přidat?

Paní kuchařka: Určitě. Tady máš.

Ve školní jídelně

Cvičení 6

Co říkáme ve školní jídelně? Přiřaď věty k obrázkům.
Který obrázek může mít dvě věty?

- Můžu si přidat? • Dobrou chuť! • Tady je volno. • Prosím bez okurky.
• Budeme sedět spolu?



Cvičení 7

S čím často jíme a pijeme tohle jídlo? S čím ne?
Označ jednu možnost, která není obvyklá.

- | | | | | |
|--------------------|------------|-----------|-------------|------------|
| 1. chleba: | se sýrem | se šunkou | s knedlíkem | se salámem |
| 2. čaj: | s citronem | s krupicí | s cukrem | s mlékem |
| 3. salát: | s kakaem | se sýrem | s rajčetem | s cibulí |
| 4. polévka: | s masem | s cukrem | s rýží | s vejcem |
| 5. krupicová kaše: | s kakaem | s vejcem | s kompotem | s cukrem |
| 6. čočka: | s vejcem | s okurkou | s cukrem | s párkem |

Cvičení 8

Jaké jídlo máš rád/ráda? Odpověz na otázky.

1. Máš rád/ráda čaj s mlékem nebo bez mléka?

.....
Mám rád/ráda čaj bez mléka.

2. Máš rád/ráda špagety se sýrem nebo bez sýra?

.....

3. Máš rád/ráda čočku s okurkou nebo bez okurky?

.....

4. Máš rád/ráda chleba se salámem nebo bez salámu?

.....

5. Máš rád/ráda kaši s kompotem nebo bez kompotu?

.....

6. Máš rád/ráda salát s cibulí nebo bez cibule?

.....

Cvičení 9

Pracujte ve dvojici. Ptejte se a odpovídejte na otázky ve cvičení 8.
Pak napiš, co máte rádi oba.

Máme rádi čaj bez mléka, špagety se sýrem,

Ve školní jídelně



Podívej se:

S nebo BEZ?

S čím – 7. pád

Podstatná jména – mužský a střední rod: **-em**

se salám**em**, s citron**em**, s kaka**em**, s mlék**em**...

Podstatná jména – ženský rod: **-ou / -í**

okurka – s okurk**ou**, šunka – se šunk**ou**...

rýž**e** – s rýž**í**, cibule – s cibul**í**...

BEZ čeho – 2. pád

Podstatná jména – mužský rod: **-u**

bez salám**u**, bez citron**u**...

Pozor! bez sýra

Podstatná jména – ženský rod: **-y / -e**

okurka – bez okurk**y**, šunka – bez šunk**y**...

rýž**e** – bez rýž**e**, cibule – bez cibul**e**...

Podstatná jména – střední rod: **-a**

bez kaka**a**, bez mlék**a**...

Cvičení 10 Procvičuj 7. pád. Doplň *-ou* nebo *-em*.

1. Mám rád banán s čokolád.....
2. Nemám rád párek s kečup.....
3. Nejím špagety se sýr.....
4. Nechutná mi džus s vod.....
5. Omáčka s mas..... mi chutná.
6. Bageta se šunk..... mi nechutná.
7. Mám rád guláš s knedlík.....
8. Dnes máme čočku s vejc.....

Cvičení 11 A co ty? Podívej se na cvičení 10 ještě jednou. Oprav věty, které nejsou pravda o tobě.

Nemám rád banán s čokoládou.

Mám rád párek s kečupem.

Lekce 4

České jídlo a pití

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Je to snídaně, oběd nebo večeře?
Víš, co to je?



Cvičení 2

Jaké jídlo nebo pití může být k snídani a jaké k obědu? Co myslíš?

polévka • těstoviny • řízek • palačinky • chleba • krupicová kaše • smažený sýr
a hranolky • jogurt • kapr a bramborový salát • pečivo • cereálie • svíčková •
špagety • vepřové maso, knedlíky a zelí • pečivo • rýže • pivo • šťáva • limonáda

K snídani je...

K obědu je...

Cvičení 3

▶ Hana dělá projekt na téma České jídlo a pití. Mluví s Filipem.
Poslouchej a ve cvičení 2 označ jídlo a pití, které slyšíš.

4.7



České jídlo a pití

Cvičení 4 Poslouchej ještě jednou a označ, co je a co není pravda. 4.7

- 1. K snídani je často pečivo. ANO/NE
- 2. Největší jídlo dne je oběd. ANO/NE
- 3. K obědu je polévka a hlavní jídlo. ANO/NE
- 4. Oběd může být sladký. ANO/NE
- 5. Večeře je velké jídlo. ANO/NE
- 6. Tradiční české jídlo je vepřo-knedlo-zelo. ANO/NE
- 7. Na Vánoce je k obědu kapr a bramborový salát. ANO/NE

Cvičení 5 Poslouchej ještě jednou a napiš, jaké jídlo Filip a jeho rodina obvykle snídají, obědvají a večeří. 4.7

snídaně	oběd	večeře

Cvičení 6 A co ty? Odpověz na otázky. Pak se zeptej spolužáka/spolužačky. Máte něco stejné?

- 1. Co obvykle jíš ty a tvoje rodina v týdnu?
.....
.....
- 2. Co jíte o víkendu?
.....
.....
- 3. Co je tvoje oblíbené jídlo?
.....
.....
- 4. Máš na nějaké jídlo alergie?
.....
.....

Lekce 4

Čeština ve škole: Zeměpis

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Jaké jídlo a pití máš nebo nemáš rád/ráda?



čili papričky



pizza



rýže



káva



banány



čočka

Cvičení 2

Jak se jmenují kontinenty? Spoj názvy s kontinenty na mapě.

A. Afrika B. Asie C. Severní Amerika D. Evropa E. Jižní Amerika F. Austrálie



Cvičení 3

Co myslíš? Z jakého kontinentu jsou tahle jídla? Spoj.

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Myslím, že čili papričky jsou | z Asie. |
| 2. Myslím, že čočka je | z Afriky. |
| 3. Myslím, že káva je | z Jižní Ameriky. |
| 4. Myslím, že pizza je | ze Severní Ameriky. |
| 5. Myslím, že banány jsou | z Evropy. |

Čeština ve škole: Zeměpis

Cvičení 4 Čti text. Měl/měla jsi ve cvičení 3 pravdu?

Banány rostou v tropických oblastech. Nejvíc banánů se pěstuje v Indii a v Číně. V Evropě většinou jíme banány z Jižní Ameriky.

Čili papričky jsou pálivé, proto nechutnají všem. Čili papričky jsou z Peru. To je v Jižní Americe. Dnes se ale papričky pěstují na celém světě, i v Česku. Lidé je pěstují i doma.

Káva je původně z Etiopie, to je v Africe. Dnes pijeme nejvíc kávy z Brazílie, Vietnamu, Kolumbie a Indonésie.

Rýže je velmi stará potravina. Pochází z Číny. Největší producenti jsou Čína, Indie a Indonésie.

Čočka se pěstuje hlavně v Kanadě, to je v Severní Americe, ale taky například v Indii. V indických jídlech je čočka často místo masa.

Pizza je z Itálie, to je v Evropě. První pizza nebyla taková jako dnes. Byla podobná chlebu.

Cvičení 5 Které jídlo je odkud? Dopln.

1. jsou z Jižní Ameriky.
2. jsou z Asie.
3. je z Afriky.
4. je z Evropy.
5. je ze Severní Ameriky.

Cvičení 6 Napiš k přídavnému jménu podstatné jméno.

- evropský - *Evropa*
- asijský -
- americký -
- africký -
- indický -
- čínský -



Pozor!

Názvy zemí a kontinentů mají na začátku velké písmeno, ale přídavná jména malé.

Čeština ve škole: Zeměpis

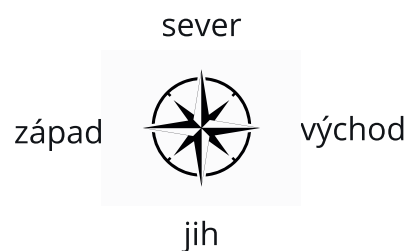
Cvičení 7

Která země je na kterém kontinentu? Spoj.

- | | | |
|------------|----|----------------------|
| 1. Peru | | A. v Africe |
| 2. Čína | | B. v Jižní Americe |
| 3. Itálie | je | C. v Evropě |
| 4. Kanada | | D. v Severní Americe |
| 5. Etiopie | | E. v Asii |



Podívej se:



Přídavná jména:

severní, jižní, západní, východní

Cvičení 8

Podívej se na mapu světa a najdi země, které byly v textu.

- A. Peru B. Čína C. Kanada E. Itálie F. Etiopie



Cvičení 9

Vyber si jednu zemi. Najdi ji na mapě nahoře a vybarvi ji. Najdi informace o tom, jaké je v té zemi typické jídlo a napiš o něm.

Země:

Kontinent:

Typické jídlo:

Co o něm můžeš říct:

.....

Lekce 4

Čeština ve škole: Přívlastek

Co už umíš:

Cvičení 1 Napiš ve správném pořadí.



podstatné jméno	sloveso	přídavné jméno
Č...		

zdravý – Čaj – je



podstatné jméno	sloveso	podstatné jméno
M...		

nejí – Martin – okurky



přídavné jméno	podstatné jméno	sloveso	přídavné jméno
J...			

dobry – Jablečný – je – džus

Cvičení 2 Podtrhni základní skladební dvojice.

(Kdo/Co to dělá? = podmět, Co dělá? = přísudek)

Například: Martin nechce okurku.
Čokoládový jogurt je dobrý.

! Pozor!

PŘÍSUDEK může být **sloveso**
nebo **být + přídavné jméno**

1. Krupicová kaše je dobrá.
2. Zeleninový salát je zdravý.
3. David pije perlivou vodu.
4. Moje sestra nesnídá.
5. Já obvykle snídám kakao a rohlík.
6. Lucka má dneska k obědu krupicovou kaši.



Čeština ve škole: Přívlastek

Cvičení 3 Napiš do správné kolonky.

horká čokoláda • perlivá voda • pomerančový džus •
vepřové maso • zeleninové rizoto • ovocný čaj • vanilková
zmrzlina • horké kakao • čokoládový jogurt



mužský rod	ženský rod	střední rod
<i>pomerančový džus</i>	<i>horká čokoláda</i>	<i>vepřové maso</i>

Cvičení 4 Napiš, jaké může být jídlo a pití. Někde může být víc možností. Pozor na správnou koncovku (-ý, -á, -é).

čokoládová • čokoládové • bageta • čaj • jogurt • kaše • maso
čokoládový • horká • horké • horký • mléko • polévka • rizoto • salát
• krupicová • malá • malý • sójové • zmrzlina
sójový • velká • velký • zeleninová •
zeleninové • zeleninový



Například:

čokoládová zmrzlina, velká zmrzlina, velký salát

.....
.....
.....

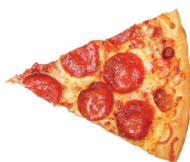
Čeština ve škole: Přívlástek

Cvičení 5 Jaké to může být? Doplň slova.

banánové, čokoládový, nudlová, se salámem, se zeleninou, z pomeranče



jogurt s čokoládou =
...**čokoládový**... jogurt



pizza
= salámová pizza



mléko s banánem =
..... mléko



džus
= pomerančový džus



polévka s nudlemi =
..... polévka



rizoto
= zeleninové rizoto

Jaký jogurt? – Jogurt **s čokoládou**.
Jaký jogurt? – **Čokoládový** jogurt.



Jaký? – například **s čokoládou**,
čokoládový = PŘÍVLÁSTEK

 Mluvnice:

PŘÍVLÁSTEK je často

- přídavné jméno, například *čokoládový, nudlový, pomerančový, salámový*
nebo

- předložka + podstatné jméno,
například *s čokoládou, s nudlemi,*
z pomeranče, se salámem

Otázka je „Jaký? Jaká? Jaké?“

nebo
Který? – např. Nechci **ten** salát.
Čí? – např. To je **můj** džus.

Čeština ve škole: Přívlastek

Cvičení 6 Přívlastek vyjádřený předložkou + podstatným jménem nahrad' přídatným jménem.

1. zmrzlina s čokoládou = čokoládová zmrzlina
2. jogurt s banánem = jogurt
3. mléko ze sóji = mléko
4. limonáda z citronu = limonáda
5. polévka ze zeleniny = polévka
6. omáčka s koprem = omáčka

Cvičení 7 Najdi všechny přívlastky.

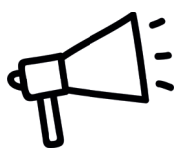
1. chleba s marmeládou
2. rýžový nákyp
3. krupicová kaše
4. čaj s citronem
5. hrachová kaše s okurkou
6. Maminka pije kávu s mlékem.
7. Tatínek pije kávu bez mléka.
8. Dominik často pije pomerančový džus.
9. Pavel má rád bramborové knedlíky se zelím.
10. O víkendu máme kuřecí řízek a bramborový salát.



Cvičení 8 Urči podmět, přísudek a přívlastek. POZOR: Nemusíš určit každé slovo.

1. Koprová omáčka s masem je dobrá.
2. Filip má špagety se sýrem
3. Pomerančový džus je zdravý.
4. Pizza se salámem není zdravá.
5. Petr jí guláš s knedlíkem.
6. Já mám chleba s marmeládou.

Co už umíš / klíčová slova:



























základní skladební dvojice (= podmět + přísudek)

Přívlastek (Jaký? Jaká? Jaké?) může být **přídavné jméno** nebo **předložka + podstatné jméno**.

Lekce 4

Co už umím v češtině?

- Znáám názvy jídel a pití.   
- Umím říct, jaké jídlo je.   
- Vím, jaké jídlo jíme během dne.   
- Vím, jaké jídlo dostanu ve fastfoodu.   
- Vím, jaké jídlo dostanu ve školní jídelně.   
- Vím, jaké jídlo dostanu v restauraci.   
- Umím říct, co jím a co nejím.   
- Znáám světadíly a světové strany.   

A co ještě?.....

Lekce 5

Rodina

Co je v této lekci?

- moje rodina
- lidé v rodině
- jaký kdo je
- kolik mi je let
- datum
- narozeniny a svátek
- volný čas
- hudební nástroje

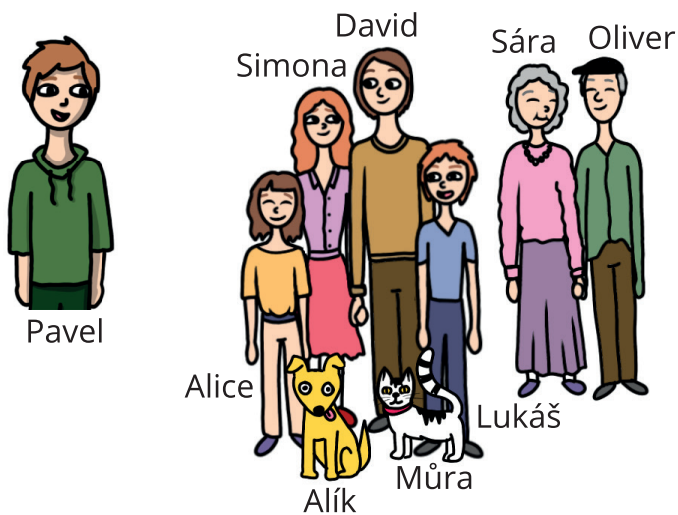


Lekce 5

Moje rodina

Cvičení 1 To je Pavel a jeho rodina. Podívej se na obrázek a ukaž, kdo je...

táta • máma • sestra • bratr • dědeček • babička • pes • kočka



Jak se řeknou členové rodiny v jiných jazycích, které znáš? Jsou česká slova podobná?

Cvičení 2 Podívej se na rodinu na obrázku. Doplň, co říká Pavel.

Já jsem Pavel a to je moje rodina:

1. Můj se jmenuje David.
2. Můj se jmenuje Oliver.
3. Můj se jmenuje Lukáš.
4. Můj se jmenuje Alík.
5. Moje se jmenuje Simona.
6. Moje se jmenuje Sára.
7. Moje se jmenuje Alice.
8. Moje se jmenuje Můra.



Podívej se:

Můj bratr se jmenuje David. **Moje sestra** se jmenuje Sára.

Cvičení 3 Doplň *můj* nebo *moje*.

1.*můj*.... bratr
2.*moje*... sestra
3. kočka
4. kamarád
5. kamarádka
6. pes
7. syn
8. dědeček
9. babička
10. teta

Moje rodina

Cvičení 4

Když mluvíme o rodině, někdy používáme tato slova. Víš, co znamenají? Spoj.

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. ségra | A. bratr |
| 2. brácha | B. sestra |
| 3. mamka, maminka | C. máma |
| 4. děda | D. táta |
| 5. babi | E. dědeček |
| 6. taťka, tatínek | F. babička |

Cvičení 5

Kdo je *muž* a kdo je *žena*? Dopln tabulku.

máma • přítel • bratranec • teta • dědeček • bratr • dcera • vnuk • manželka



táta	máma
	sestra
	babička
strýc	
	sestřenice
syn	
manžel	
	vnučka

Cvičení 6

Kdo je to? Dokonči věty. Pak zkus vymyslet další a spolužáci můžou hádat.

1. Maminka maminky je moje
2. Bratr maminky je můj
3. Sestra maminky je moje
4. Tatínek tatínka je můj

Moje rodina

Cvičení 7

Podívej se na fotografii. To je Dominik a Tereza. Kde jsou? Co dělají?



Cvičení 8

▶ Poslouchej rozhovor. Označ správnou možnost.

5.1

1. Dominik a Tereza se *dívají na film / na fotky*.
2. Tereza nemá *babičku / dědečka*.
3. *Bratr / Dědeček* má přítelkyni.

Cvičení 9

Poslouchej ještě jednou a doplň.

Dominik: Ahoj, co děláš?

Tereza: Dívám se na fotky. Tady je moje rodina.

Dominik: Můžu se podívat? Kdo to je?

Tereza: To je (1.) máma a (2.) táta.

Dominik: A tohle je tvoje (3.)?

Tereza: Jo. Jmenuje se Sára. Mám taky bratra, ale ten tady není.

Dominik: A to je tvoje (4.) a tvůj dědeček?

Tereza: To není moje babička. Už nemám babičku. To je můj dědeček a jeho přítelkyně.

Dominik: Aha.



Podívej se:

	muž/on	žena/ona
já	můj	moje
ty	tvůj	tvoje

Cvičení 10

Doplň *tvůj* nebo *tvoje*.

1. To je sestra? – Ano, jmenuje se Sára.
2. To je dědeček? – Ano, jmenuje se Erik.
3. To je pes? – Ano, jmenuje se Rasty.
4. To je máma? – Ne, není. To je moje teta.
5. To je babička? – Ne, není. Nemám babičku.
6. To je bratr? – Ne, není. Nemám bratra.

Moje rodina

Cvičení 11

Odpověz: „Ano, mám,“ nebo „ne, nemám.“ Pak se zeptej spolužáka nebo spolužačky.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Máš bratra? | 6. Máš dědečka? |
| 2. Máš sestru? | 7. Máš tetu? |
| 3. Máš psa? | 8. Máš strýce? |
| 4. Máš kočku? | 9. Máš sestřenici? |
| 5. Máš babičku? | 10. Máš bratrance? |



Podívej se:

Sloveso mít + 4. pád. Mám bratra. Nemám babičku.

Podstatná jména – ženský rod:

To je moje sestra. – Mám sestru.

To není moje babička. – Nemám babičku.

To je moje sestřenice. – Mám sestřenici.

Podstatná jména – mužský rod:

bratr – Mám bratra.

dědeček – Mám dědečka.

pes – Mám psa.



Pozor!

To je můj bratranec. – Mám bratrance.

To je můj strýc. – Mám strýce.

Na jakou souhlásku končí slova **bratr, dědeček, pes** – na měkkou, nebo tvrdou?

Na jakou souhlásku končí slova **bratranec a strýc** – na měkkou, nebo tvrdou?

Cvičení 12

Doplň **-a, -u** nebo **-i**.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. sestra – Mám sestr..... ^u | 5. teta – Mám tet..... |
| 2. bratr – Mám bratr..... ^a | 6. kočka – Mám kočk..... |
| 3. babička – Mám babičk..... | 7. pes – Mám ps..... |
| 4. dědeček – Mám dědečk..... | 8. kamarádka – Mám kamarádk..... |

Lekce 5

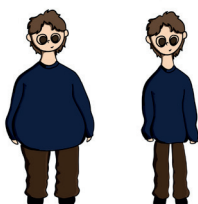
Jaký kdo je?

Cvičení 1 Poslouchej a doplň slova.

5.2



m_lý v_lký/vysoký



tl_stý hub_ný



ml_dý st_rý



h_dný zlý



h_zký ošklivý



ves_lý sm_tný

Cvičení 2 Tahle slova možná znáš. Víš, co znamenají? Rozumíš?

moderní, inteligentní, elegantní, sympatický, optimista, pesimista

Cvičení 3 Podívej se na fotografie a označ, jaký je Harry, jaká je Fiona a jaké je prasátko.



Harry je...

veselý, smutný, mladý, starý, malý, velký, hodný, tlustý, hubený, hezký, ošklivý, sympatický, moderní, elegantní.



Fiona je...

veselá, smutná, mladá, stará, malá, velká, hodná, tlustá, hubená, hezká, ošklivá, sympatická, moderní, elegantní.



Prasátko je...

veselé, smutné, nové, staré, malé, velké, tlusté, hubené, sympatické, moderní, elegantní.

Cvičení 4 Označ správnou možnost.

1. Moje sestra je ~~veselý~~/veselá/veselé.
2. Můj bratr je smutný/smutná/smutné.
3. Moje máma je hodný/hodná/hodné.
4. Můj táta je vysoký/vysoká/vysoké.
5. Náš dům je nový/nová/nové.
6. Naše kočka je tlustý/tlustá/tlusté.
7. Náš pes je malý/malá/malé.
8. Naše auto je starý/stará/staré.

Lekce 5

Kolik ti je?

Cvičení 1 To je Nela. Mluví o své rodině. Čti a odpověz.



1. Jaký je její tatínek? – Její tatínek je *vysoký* a
2. Jaká je její maminka? – Její maminka je a
3. Jaký je její pes? – Její pes je, ale moc
4. Kdo je na fotografii?

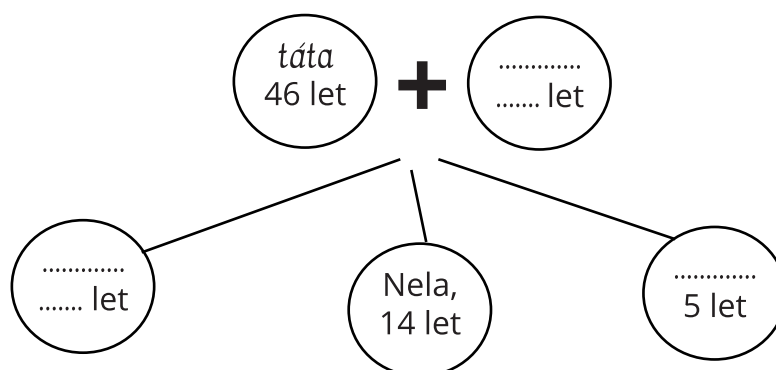
Jmenuju se Nela. Je mi 14 a bydlím v Praze. Můj táta se jmenuje Tomáš, je mu 46. Je zubař. Je vysoký a hubený. Moje máma se jmenuje Agáta. Je jí 39.

Pracuje v obchodě. Je hodná a hezká. Mám dva bratry. Lukáš je starší, je mu 17. Studuje na gymnáziu.

Adam je mladší. Je mu 5. Máme psa, jmenuje se Rasty. Je starý, ale moc hodný. Rasty je můj nejlepší kamarád.



Cvičení 2 Čti ještě jednou a doplň informace o rodině Nely.



Cvičení 3 Doplň, co říká Nela.

1. Jmenuju se Nela. Je *mi* 14 let.
2. táta se jmenuje Tomáš. Je **mu** 46.
3. maminka se jmenuje Agáta. Je **jí** 39.
4. bratr se jmenuje Adam. Je **mu** 5 let.



Podívej se:

on: Kolik **mu** je? – Je **mu** 46 (let).
 ona: Kolik **jí** je? – Je **jí** 39 (let).
 ty: Kolik **ti** je? – já: Je **mi** 14 (let).

Cvičení 4 A co ty? Dokážeš nakreslit svůj rodinný strom? Můžou ti pomoci rodiče.

Cvičení 5 Odpověz na otázky. Pak pracujte ve dvojicích. Ptejte se odpovídejte.

1. Jaký je tvůj táta/bratr/dědeček? Kolik mu je? *Můj dědeček je vysoký, starý a hodný. Je mu 80 let.*
2. Jaká je tvoje máma/sestra/babička? Kolik jí je?

Lekce 5

Jak se jmenuje? Kde pracuje?

Cvičení 1

Pamatuješ si, co říká Nela? Podívej se na text ve cvičení 1 ještě jednou a označ správnou možnost.

1. Moje *máma / sestra* se jmenuje Agáta.
2. Pracuje *v obchodě / ve škole*.
3. Můj bratr studuje *na gymnáziu / na vysoké škole*.

Cvičení 2

Procvičuj slovesa. Označ správnou možnost. Pak přečti správné věty nahlas.

1. *Jmenuju se / Pracuju* Nela.
2. Můj táta *se jmenuje / pracuje* Tomáš.
3. Můj bratr *studuje / se jmenuje* v Brně.
4. Moje máma *se jmenuje / pracuje* v obchodě.
5. Můj táta *se jmenuje / pracuje* ve škole.
6. Moje sestra *studuje / se jmenuje* na gymnáziu.
7. Já jsem Nela. Jak *se jmenuješ / pracuješ* ty?



Podívej se:

Slovesa -uje

(infinitiv končí na -ovat)

-uju = já

-uješ = ty

-uje = on, ona, ono

-ujeme = my

-ujete = vy

-ujou = oni

Cvičení 3

Doplň tabulku.

pracuje • pracujete • pracuju • jmenujete se • jmenuješ se

PRACOVAT		JMENOVAT SE
já	<i>pracuju</i>	jmenuju se
ty	<i>pracuješ</i>	
on/ona/ono		jmenuje se
my	<i>pracujeme</i>	jmenujeme se
vy		

Cvičení 4

Doplň kdo: *já • ty • on • my • vy • oni*.

1. pracujete – *...vy*.
2. pracuješ –
3. pracuje –
4. jmenuje se –
5. jmenuju se –
6. jmenuješ se –
7. jmenujete se –
8. pracujeme –
9. pracujou –

Jak se jmenuje? Kde pracuje?



Podívej se:

1.	2.	3.	4.
Jak	se	jmenuješ?	
Jmenuju	se	Nela.	
Jak	se	jmenuje	tvůj bratr?
Můj bratr	se	jmenuje	Adam.

Cvičení 5 Doplně se na správné místo.

1. Můj pes se jmenuje Rasty.
2. Jak jmenuje tvůj mladší bratr?
3. Tvoje maminka jmenuje Agáta?
4. Moje sestra jmenuje Sára.
5. Jak jmenuješ ?

Cvičení 6 Procvičuj slovesa *pracovat, jmenovat se*. Doplně věty.

1. Moje máma *pracuje* v obchodě. (pracovat)
2. Můj táta ve škole. (pracovat)
3. Moje sestra Sára. (jmenovat se)
4. Můj dědeček Emil. (jmenovat se)
5. Já Nela. (jmenovat se)
6. (nepracovat), chodím do školy.
7. Jak ty? (jmenovat se)
8. Můj bratr na střední škole. (studovat)

Cvičení 7 A co ty? Dokonči věty.

1. Jmenuju se Je mi let.
2. Můj táta se jmenuje Je mu
3. Moje máma se jmenuje Je jí
4. Můj nejlepší kamarád / moje nejlepší kamarádka se jmenuje

Jak se jmenuje? Kde pracuje?

Cvičení 8 Tahle slovesa můžeš slyšet ve škole. Víš, co znamenají? Rozumíš?

potřebovat • ukazovat • vysvětlovat • pamatovat si • připravovat • pokračovat
• sportovat

Cvičení 9 Označ správnou možnost.

1. Paní učitelka *vysvětluje* / *sportuje* matematiku.
2. Na geometrii *potřebuju* / *pokračuju* pravítko.
3. Pan učitel *připravuje* / *pracuje* mapu.
4. Ve škole *potřebujeme* / *vysvětlujeme* penál.
5. Musíme si *pamatovat* / *pokračovat* všechno na test.
6. Před hodinou si *připravujeme* / *vysvětlujeme* sešity a učebnice.

Cvičení 10 Slovesa ve cvičení 10 se časují stejně jako *pracovat*.
Napiš 1. osobou (já) a 2. osobu (ty).

	1. osoba (já)	2. osoba (ty)	Jak se to řekne ve tvém jazyce?
potřebovat	<i>potřebuju</i>	<i>potřebuješ</i>	
ukazovat			
vysvětlovat			
pamatovat si			
připravovat			
pokračovat			
sportovat			

Cvičení 11 A co ty? Použij slovesa ve cvičení 10 a napiš věty.

.....

.....

.....

.....

Lekce 5

Volný čas

Cvičení 1 Co můžeš dělat, když máš volno? Dopln.

zpívat • fotit • vařit • číst • cestovat • psát • poslouchat hudbu • dívat se na film • hrát na počítači



1. č.....



2. z.....



3. c.....



4. h.....
na



5. p.....
h.....



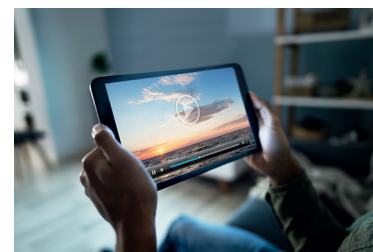
6. p.....



7. v.....



8. f.....



9. d..... se
na film

Cvičení 2

Pracujte ve skupině. Zahrajte slovesa ze cvičení 1 jako pantomimu. Jeden ukazuje sloveso a ostatní hádají, co dělá.

Cvičení 3

Co kdo dělá? Spoj slovesa a profese.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| 1. kuchař | A. cestuje |
| 2. zpěvák | B. vaří |
| 3. cestovatel | C. píše |
| 4. fotograf | D. hraje hry na počítači |
| 5. hráč | E. fotografuje |
| 6. spisovatel | F. dělá videa |
| 7. youtuber | G. zpívá |

Volný čas

Cvičení 4

Podívej se na profily z Instagramu a spoj přezdívku, jméno a profesi.

1. kovy_gameballcz

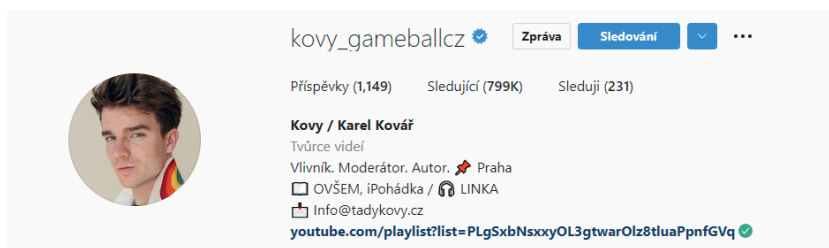
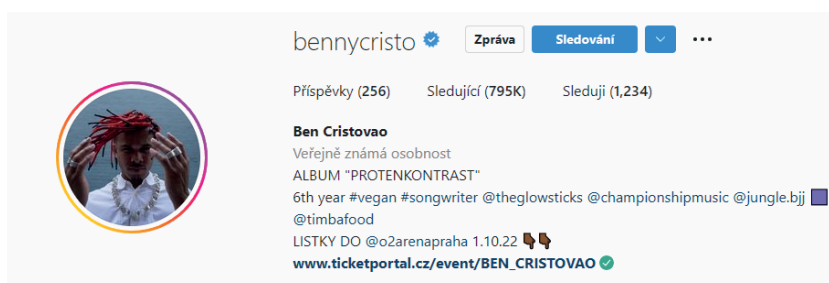
A. Be Ha Nquyen, česká youtuberka

2. bennycristo

B. Ben Cristovao, český zpěvák

3. beha_nguyen

C. Karel Kovář, český youtuber



Cvičení 5

O kom jsou texty? Doplně jména.

Bé Há • Kovy • Ben Cristovao

- je oblíbený český youtuber, vlogger a moderátor. Jmenuje se Karel Kovář. Není zpěvák, ale jeho parodie na píseň Despacito má přes 12 milionů zhlédnutí. Dělá videa, rád hraje hry na počítači a taky píše, možná znáte jeho knihu. Taky dobře tancuje a rád poslouchá hudbu.
- bydlí v Česku, její rodiče jsou z Vietnamu. Je vloggerka a youtuberka. Má ráda módu a kosmetiku. Ráda spí, fotí a moc ráda cestuje. Ráda čte a taky ráda vaří.
- je zpěvák a skladatel. Jeho máma je Češka a táta je z Angoly. Bydlí v Česku. Zpívá česky i anglicky. Když má volno, rád sportuje, dělá jiu-jitsu. Trénuje často. Je vegan.

Volný čas



Podívej se:



Rád sportuje.



Nerád sportuje.



Ráda vaří.



Nerada vaří.

Cvičení 6

Doplň *rád* nebo *ráda*.

1. Karel*rád*..... hraje hry na počítači.
2. Bé Há*ráda*..... cestuje.
3. Ben zpívá.
4. Bé Há fotí.
5. Karel poslouchá hudbu.
6. Bé Há spí.
7. Ben sportuje.
8. Karel tancuje.

Cvičení 7

Podívej se na texty z Instagramu ještě jednou. Kdo to říká? Ben, Kovy nebo Bé Há? Někde můžou být dvě jména.

1. Píšu knihy. –*Kovy*.....
2. Zpívám anglicky a česky. –
3. Nejím maso. –
4. Rád/ráda hraju hry na počítači. –
5. Rád/ráda spím. –
6. Rád/ráda sportuju. –
7. Rád/ráda čtu. –
8. Rád/ráda cestuju. –
9. Rád/ráda fotím. –
10. Rád/ráda vařím. –

Cvičení 8

A co ty? Co děláš rád/ráda? Označ, co je a co není pravda.

- | | | | |
|---------------------|--------|------------------------------------|--------|
| 1. Rád/ráda zpívám. | ANO/NE | 5. Rád/ráda čtu. | ANO/NE |
| 2. Rád/ráda fotím. | ANO/NE | 6. Rád/ráda sportuju. | ANO/NE |
| 3. Rád/ráda vařím. | ANO/NE | 7. Rád/ráda cestuju. | ANO/NE |
| 4. Rád/ráda spím. | ANO/NE | 8. Rád/ráda hraju hry na počítači. | ANO/NE |

Cvičení 9

Kdo je tvůj oblíbený youtuber? Udělej prezentaci nebo napiš text. Můžeš odpovědět na tyto otázky:

Jak se jmenuje? Odkud je? Jaký je? Kolik mu/jí je? Co rád/ráda dělá? Proč se ti líbí?

Lekce 5

Kdy máš narozeniny?

Cvičení 1

Podívej se na obrázky. Jaký dárek k narozeninám se ti líbí?



dort



kytka



štěně




bonbóny



knížka

Cvičení 2

 Katka a Adéla si povídají před školou. Poslouchej a označ, které dárky ve cvičení 1 slyšíš. 5.3

Cvičení 3

 Poslouchej ještě jednou. Označ, co je a co není pravda. 5.3

1. Kamarádka Hanka má dneska narozeniny. ANO/NE
2. Hanka dostane knihu. ANO/NE
3. Hanka chce štěně. ANO/NE



Podívej se:

Datum
Hanka má narozeniny
5. března (čteme „pátého
března“). Můžeme taky říct
nebo napsat 5. 3. („pátého
třetí“).

Pro datum potřebujeme
řadové číslovky a měsíce
ve 2. pádě:

den	měsíc
1. prvního	1. ledna
2. druhého	2. února
3. třetího	3. března
4. čtvrtého	4. dubna
5. pátého	5. května
6. šestého	6. června
7. sedmého	7. července
8. osmého	8. srpna
9. devátého	9. září
10. desátého	10. října
11. jedenáctého	11. listopadu
...	12. prosince
20. dvacátého	
21. dvacátého prvního	
22. dvacátého druhého	
...	
30. třicátého	
31. třicátého prvního	

Kdy máš narozeniny?

Cvičení 4 Kolikátého je? Čti data nahlas.

1. 9. 7. 3. 9. 6. 12. 12. 14. 10. 9. 7. 20. 2. 4. 8. 31. 12.

Cvičení 5 Kdy má Filip narozeniny? A kdy Dan, Lucie a Klára? Napiš.

| duben | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

1. Filip má narozeniny
čtrnáctého dubna.

| listopad | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

2. Dan má narozeniny
.....

| září | | | | | | |
|------|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

3. Lucie má narozeniny
.....

| červenec | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

4. Klára má narozeniny
.....

Cvičení 6 A co ty? Kdy máš narozeniny? A jaký dárek chceš k narozeninám? Napiš.

Mám narozeniny

Chci

Cvičení 7 Zeptej se 3 spolužáků. Kdy mají narozeniny? A co chtějí k narozeninám?

| Kdy má narozeniny? | Co chce k narozeninám? |
|--------------------------------|------------------------|
| Ondra má narozeniny 4. května. | Chce nový mobil. |
| | |
| | |
| | |
| | |

Kdy máš narozeniny?

Cvičení 8

Kolikátého je dnes? Kdo má svátek? Napiš dnešní datum a zjisti, kdo má dnes svátek.

Dnes je (datum)

Dnes má svátek



Podívej se:

V Česku slavíme narozeniny, ale taky svátek. Každý den je v kalendáři jméno a lidé s tím jménem slaví svátek.

Cvičení 9

Pro koho jsou tyhle dárky? Co myslíš? Spoj. Pak porovnej se spolužákem nebo spolužačkou. Máte to stejně?

maminka

tatínek

kamarád

kamarádka

sestra

bratr

babička

dědeček



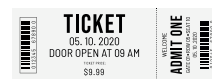
šála



kytka



hrnek



lístky na koncert



sluchátka



knížka



bonbóny



tričko

Cvičení 10



Hanka plánuje, jaké dárky dá členům své rodiny. Poslouchej a ve cvičení 9 označ dárky, o kterých Hanka mluví.

5.4

Cvičení 11



Poslouchej ještě jednou. Označ, co Hanka říká.

5.4

1. Hrnek dám tatínkovi / bratrovi.
2. Sluchátka dám bratrovi / kamarádovi.
3. Šálu dám dědečkovi / tatínkovi.
4. Knížku dám sestře / kamarádce.
5. Kytku dám mamince / babičce.
6. Janě / Petrovi dám lístek na koncert.
7. Janě / Petrovi dám bonbony.

Kdy máš narozeniny?



Podívej se:

Komu dáš dárek?

Hrnek dám tatínk**ovi**. Kytku dám maminc**e**.

mužský rod: **-ovi** **-i**

bratr**ovi**, kamarád**ovi**, Adam**ovi** strý**ci**, zubař**i**, učitel**i**

Pozor! -ek, -ec, -es > ~~e~~ > tatínk**ovi**, bratranci, ps**ovi**

ženský rod: **-e/-ě** **-i**

maminc**e**, sestř**e**, Nele**e**, tetě**e** sestřenic**i**, Lucii**i**

Pozor! -k- > -c-, -r- > -ř-

babička → babi**čce**, Jana → Jan**ě**

Cvičení 12 Dopln -ovi nebo -e.

1. Kytku dám maminc..e.... .
2. Hrnek dám tatínk....ovi.... .
3. Knížku dám babi**čc**..... .
4. Šálu dám děde**čk**..... .
5. Tričko dám bratr..... .
6. Bonbony dám kamarád..... .
7. Čokoládu dám kamará**dc**..... .
8. Sluchátka dám sestř..... .



Cvičení 13 Jaké dárky dáš spolužákům k narozeninám? Napiš.

Martinovi dám

Kamile dám

Lekce 5

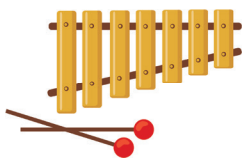
Čeština ve škole: Hudební výchova

Cvičení 1

Co je to? Doplně názvy hudebních nástrojů.
Pak poslouchej a opakuji.

5.5

buben • flétna • tamburína • triangel • kytara • piano/klavír • xylofon • housle



1. xy_o_on



2. ky_ar_



3. pia_o nebo
k_a_ír



4. t_iangl



5. t_mb_rína



6. fl_t_a



7. b__en



8. hou__e

Cvičení 2

Co hraje? Poslouchej a napiš, jaký nástroj slyšíš.

5.6

1.xylofon..... 2. 3. 4. 5.






Cvičení 3

Pracujte ve skupině. Dělejte pantomimu. Jeden dělá hudební nástroj a ostatní hádají.



Čeština ve škole: Hudební výchova

Cvičení 4 Kdo hraje na co?

- | | | |
|--|-----------------|------------|
| A.  | Marek hraje na | 1. housle. |
| B.  | Kuba hraje na | 2. piano. |
| C.  | Filip hraje na | 3. flétnu. |
| E.  | Franta hraje na | 4. buben. |
| F.  | Saša hraje na | 5. kytaru. |



Podívej se:

Hrát na... + 4. pád

To je flétna, kytara, trumpeteta...

Hrát **na** flétnu, na kytaru, **na** trumpetu...

Pozor!

To **jsou** housle. Hrát **na** housle.

Cvičení 5 A co ty? Odpověz na otázky.

1. Hraješ na nějaký hudební nástroj? Na jaký?

.....

2. Jaký je tvůj oblíbený hudební nástroj?

.....

3. Kdo je tvůj oblíbený zpěvák nebo tvoje oblíbená hudební skupina?

.....

Cvičení 6 Zeptej se spolužáků, co řekli ve cvičení 5.

Lekce 5

Český jazyk: Předmět

Cvičení 1

Čti text a odpověz na otázky: Proč je dneska pro Lenku super den? Co Lenka dělá?



Lenka má dneska narozeniny. To je super! Maminka pro Lenku dělá oslavu. Lenka se moc těší na kamarády, na dárky a na dobré jídlo. Každý kamarád má pro Lenku dárek. Dan pro ni má velkou čokoládu. Lenka má čokoládu moc ráda. Ela pro ni má knížku o zvířatech. Knižka je hezká. Lenka ráda čte a taky má ráda zvířata. Lenka a její kamarádi jí dort a vanilkovou zmrzlinu se šlehačkou, pijou malinovou limonádu a potom poslouchají veselé písničky a hrají hry. Maminka Lenku a její kamarády fotí. Fotka Lenky s kamarády je krásná, že?

Cvičení 2

Odpověz na otázky.

1. Kdo má narozeniny? – Lenka
2. Kdo dělá oslavu? –
3. Kdo má pro Lenku knížku? –
4. Kdo hraje hry? –
5. Kdo fotí? –
6. Co je hezké? –

Co už umíš:

Cvičení 3

Podtrhni v každé větě ve cvičení 1. základní skladební dvojici (podmět + přísudek = kdo co dělá).

Například: Lenka má dneska narozeniny.

Cvičení 4

Spoj podle textu.

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Lenka má dneska | A. dárek. |
| 2. Maminka pro Lenku dělá | B. dort. |
| 3. Každý kamarád má pro Lenku | C. narozeniny. |
| 4. Lenka a její kamarádi jí | D. hry. |
| 5. Lenka a její kamarádi pijou | E. limonádu. |
| 6. Lenka a její kamarádi poslouchají | F. oslavu. |
| 7. Lenka a její kamarádi hrajou | G. písničky. |

Český jazyk: Předmět

Cvičení 5 Odpověz na otázky.

- Na co se Lenka těší? *Na oslavu*
- Pro koho maminka dělá oslavu?
- Co má Lenka ráda?
- Co má pro Lenku Ela?
- Co děti poslouchají?
- Koho maminka fotí?

Mluvnice:

KOHO/CO = PŘEDMĚT

Lenka má narozeniny. Maminka **pro Lenku** dělá oslavu.

Každý kamarád má **pro Lenku** dárek. Maminka **Lenku a kamarády** fotí.

Předmět vždycky patří **k přísudku**: ...má narozeniny, ...dělá oslavu, ...má pro Lenku, ...má dárek.

Cvičení 6 Spoj přísudek s předmětem. Najdi víc možností.

špagety • knížku • hry na počítači • fotbal • jógu • judo • zeleninu • přírodu •
jiu-jitsu • hudbu • módu • text v učebnici • maso • písničky • jídlo • audioknížky

Fotím

Vařím

Čtu

Píšu

Poslouchám

Hraju

Dělám

Mám rád/ráda

Trénuju

Nejím

Český jazyk: Předmět

Cvičení 7 Poskládej ze slov věty. Můžeš použít jeden nebo dva přívlastky.

| podmět | přísudek | přívlastek | předmět | přívlastek |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| bratr
kamarád
maminka
sestra
tatínek
já | má rád/ráda
nemá rád/
ráda
mám rád/
ráda
nemám rád/
ráda | bramborové
černou
ledový | čaj
džus
guláš
kávu
knedlíky
palačinky
sýr
zmrzlinu | bez cukru
s knedlíkem
s cukrem
s ledem
s mákem
s tatarkou
se šlehačkou
se zelím
se zmrzlinou |

Například: Maminka nemá ráda ledový čaj. Já mám rád palačinky se zmrzlinou.

.....

.....

.....

.....

.....

Pozor! Pořádek slov ve větě může být takový:

| podmět | přísudek | předmět |
|--------------------|-------------------|---------------|
| Maminka
Tatínek | má ráda
má rád | kávu.
čaj. |

Nebo jiný:

| předmět | přísudek | podmět |
|-------------|-------------------|----------------------|
| Kávu
Čaj | má ráda
má rád | maminka.
tatínek. |

Nebo:

| předmět | podmět | přísudek |
|---------|---------|----------|
| Kávu | tatínek | nepije. |



Český jazyk: Předmět

Cvičení 8 Na kterém řádku jsou větné členy ve stejném pořadí jako ve větě?

1. Maminka pro Lenku dělá oslavu.

- a) podmět – předmět – přísudek – předmět
- b) přísudek – podmět – předmět
- c) podmět – přísudek – předmět – předmět

2. Maminka Lenku fotí.

- a) přísudek – předmět – podmět
- b) podmět – předmět – přísudek
- c) předmět – přísudek – předmět



3. Každý kamarád má pro Lenku dárek.

- a) přívlastek – předmět – přísudek – podmět – předmět
- b) podmět – přísudek – přívlastek – předmět – přívlastek
- c) přívlastek – podmět – přísudek – předmět – předmět

4. Dan pro ni má velkou čokoládu.

- a) předmět – předmět – přísudek – přívlastek – předmět
- b) podmět – předmět – přísudek – předmět – předmět
- c) podmět – předmět – přísudek – přívlastek – předmět



5. Ela pro ni má knížku o zvířatech.

- a) podmět – předmět – přísudek – předmět – přívlastek
- b) podmět – předmět – přísudek – předmět – předmět
- c) předmět – předmět – přísudek – podmět – podmět

Cvičení 9 Urči základní skladební dvojici (podmět + přísudek) a předmět.

Pozor: někde mohou být předměty dva.

Například: Lenka jí vanilkovou zmrzlinu se šlehačkou. Maminka dělá pro Lenku oslavu.

- 1. Lenka má narozeniny.
- 2. Maminka dělá oslavu.
- 3. Děti hrajou hry.
- 4. Děti poslouchají veselé písničky.
- 5. Dan má pro Lenku velkou čokoládu.
- 6. Každý kamarád má pro Lenku dárek.
- 7. Kamarádi pijou malinovou limonádu.
- 8. Maminka Lenku a kamarády fotí.

Co už umíš / klíčová slova:



podmět, přísudek, předmět, přívlastek

Lekce 5

Co už umím v češtině?

- Vím, kdo patří do rodiny. 😊 😐 😞
- Umím říct, jací jsou lidé kolem. 😊 😐 😞
- Umím říct, kolik mi je let. 😊 😐 😞
- Umím říct, kolikátého je. 😊 😐 😞
- Umím říct, kdy mám narozeniny. 😊 😐 😞
- Umím říct, co dělám ve volném čase. 😊 😐 😞
- Zním hudební nástroje. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 6

Kde bydlím

Co je v této lekci?

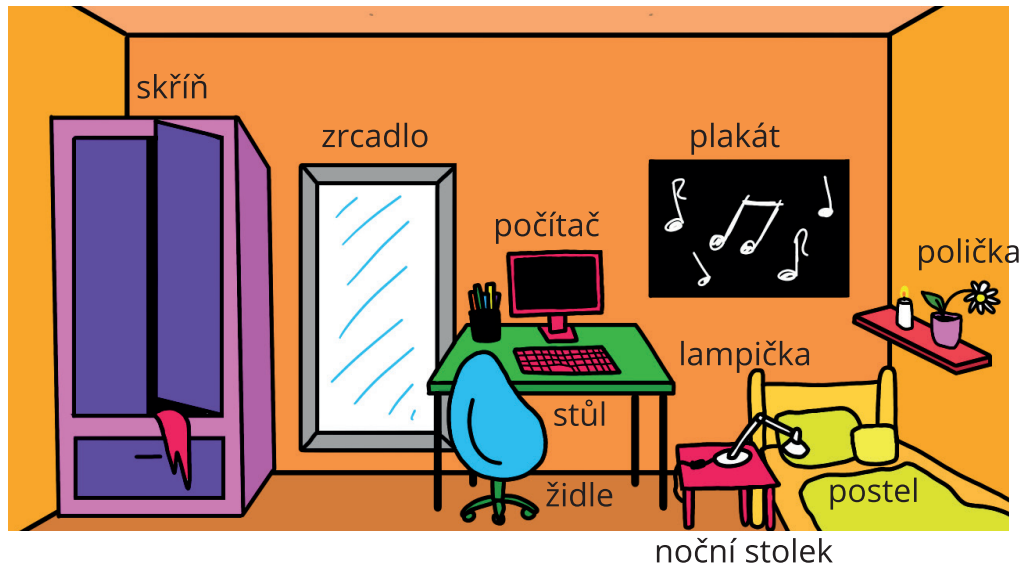
- můj pokoj
- náš byt / náš dům
- barvy
- město
- orientace ve městě
- veřejná doprava
- pomůcky pro výtvarnou výchovu



Lekce 6

Můj pokoj

Cvičení 1 Podívej se na obrázek. Kdo tam asi bydlí? Kolik mu asi je?

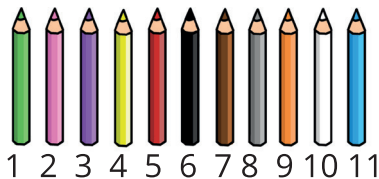


Cvičení 2 Co je v pokoji? Poslouchej, opakuj a ukaž na obrázku.

6.1

Cvičení 3 Jaké jsou pastelky? Dopln.

černá • červená • bílá • zelená • fialová • oranžová • modrá • šedá • žlutá • hnědá • růžová



- | | | |
|--------------------|---------|----------|
| 1.zelená..... | 5. | 9. |
| 2. | 6. | 10. |
| 3. | 7. | 11. |
| 4. | 8. | |

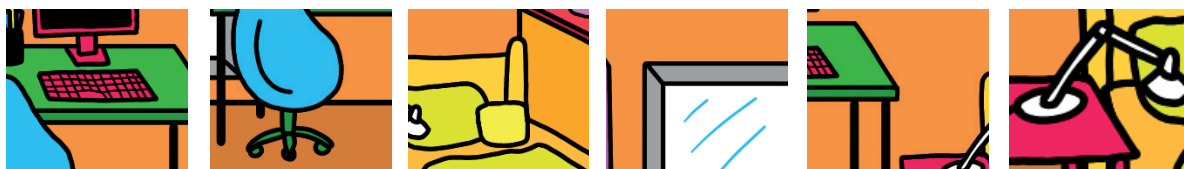
Cvičení 4 Jakou barvu má nábytek na obrázku? Označ správnou možnost.

- Lampa je červená / zelená / bílá.
- Stůl je černý / zelený / modrý.
- Židle je modrá / fialová / žlutá.
- Zrcadlo je šedé / růžové / oranžové.
- Postel je hnědá / černá / žlutá.
- Skříň je černobílá / růžovofialová / zelenomodrá.

Můj pokoj

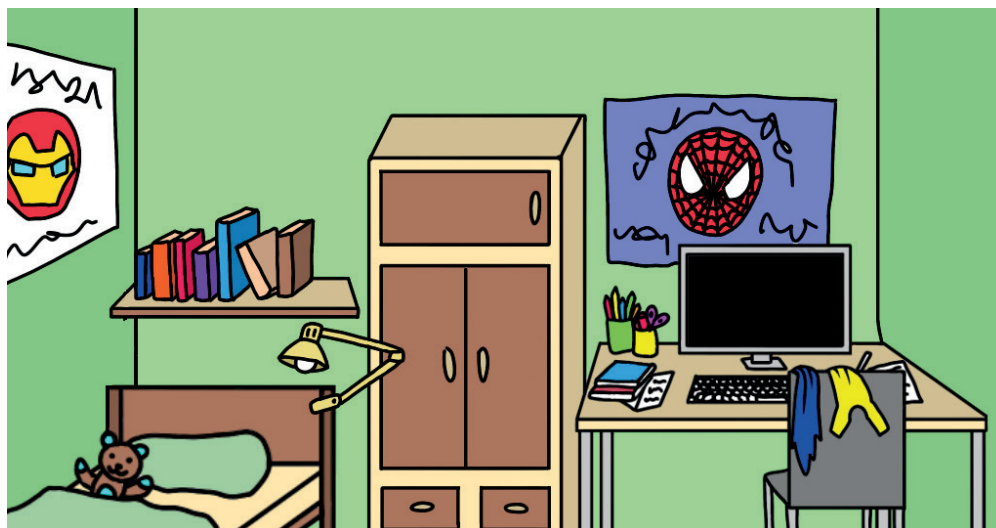
Cvičení 5 Jaká je tvoje oblíbená barva?

Cvičení 6 Co je to? Jakou to má barvu?



1. 2. 3. 4. 5. 6.

Cvičení 7 Podívej se na obrázek. Co můžeš říct o pokoji?



Cvičení 8 Doplň text podle obrázku.

stůl • pokoj • počítač • skříň • zelený • postel

To je můj (1.)*pokoj*..... . Je malý. Vlevo je (2.)

U postele mám lampičku. Vpravo je velký (3.) a židle.

Na stole jsou tužky a pastelky, učebnice a sešity a taky

(4.) Vlevo mám policičku na knihy a uprostřed je (5.)

..... . Na stěně jsou plakáty z filmů. V pokoji mám taky staré hračky – auta a vlaky, ale hraju jenom hry na počítači.

Můj pokoj je (6.), to je moje oblíbená barva.

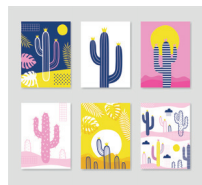
Můj pokoj

Cvičení 9 Co je to? Napiš slova k obrázkům.

plakáty • knihy • sešity • vlaky • auta • pastelky • učebnice • počítače



1. knihy



2. plakáty



3. s.....



4. p.....



5. v.....



6. a.....



7. p.....



8. u.....



Podívej se:

Množné číslo

-y 2 sešity, 3 vlaky, plakáty, 4 knihy, pastelky – podstatná jména – mužský a ženský rod

-a 2 auta, 3 okna, zrcadla – podstatná jména – střední rod

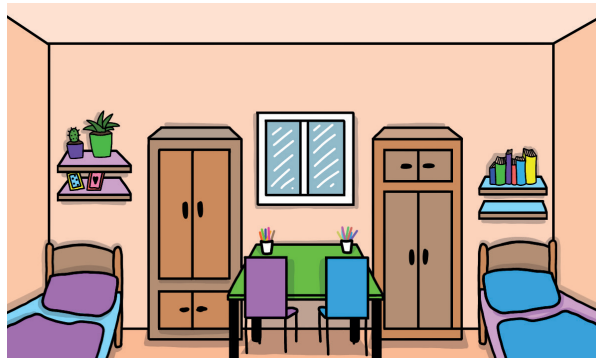
-e 3 počítače, 4 židle, 2 televize, učebnice – podstatná jména – na konci je měkká souhláska nebo -e

Pozor! -ů- > -o- stůl, dům > stoly, domy

Cvičení 10

Podívej se na obrázek. V pokoji bydlí dvě děti.
Označ, co je a co není pravda.

1. V pokoji jsou dvě knihy. ANO/NE
2. V pokoji jsou dvě lampy. ANO/NE
3. V pokoji jsou dvě poličky. ANO/NE
4. V pokoji jsou dva plakáty. ANO/NE
5. V pokoji jsou dva stoly. ANO/NE
6. V pokoji jsou dvě židle. ANO/NE
7. V pokoji jsou dvě učebnice. ANO/NE
8. V pokoji jsou dva počítače. ANO/NE



Můj pokoj



Podívej se:

stůl, plakát (= on) > **DVA**
dva stoly, dva plakáty

židle, lampa (= ona), okno (= ono) > **DVĚ**
dvě židle, dvě lampy, dvě okna

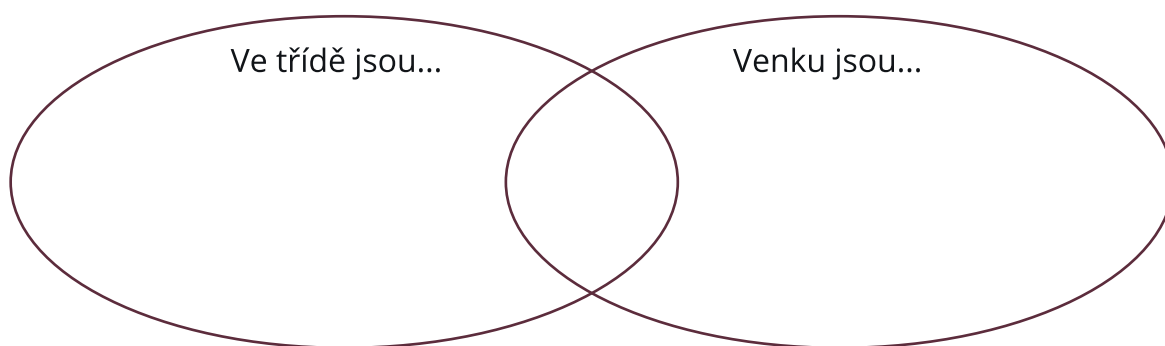
Cvičení 11

Podtrhni ve cvičení 9 podstatná jména v množném čísle. Na co končí?

Cvičení 12

Co je ve třídě a co je venku? Rozděli slova.

počítače • židle • auta • stoly • autobusy • lavice • knihy • květiny • lidé • děti • domy • skříně • mapy



Cvičení 13

Jak může vypadat pokoj? Spoj otázky a odpovědi.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Jak velký je tvůj pokoj? | A. Zelenou. |
| 2. Jakou má barvu? | B. Je malý. |
| 3. Máš velký stůl? | C. Ne, mám tablet. |
| 4. Hraješ v pokoji na počítači? | D. Ano, mám tam plakát z filmu Spiderman. |
| 5. Máš na stěně plakáty? | E. Ne, mám malý stůl. |
| 6. Kde máš hračky? | F. Hračky mám ve skříni, ale nehraju si. |

Cvičení 14

A co ty? Odpověz na otázky ve cvičení 13. Pak se zeptej spolužáka/spolužačky.

Cvičení 15

Nakresli a popiš svůj pokoj. Co tam je? Jaké jsou tam barvy?

Lekce 6

Náš dům

Cvičení 1

To je Petr a dům, kde bydlí. Čti text a najdi na obrázku tučně označené místnosti. Pozor, jedna místnost na obrázku není.



Bydlíme v rodinném domě. Dole je **předsíň**, **záchod**, velký **obývací pokoj** a malá kuchyň. Nahoře je **dětský pokoj**, **ložnice** a **koupelna**. Vedle domu je malá zahrada. **Garáž** nemáme, parkujeme před domem.

Na obrázku jsem já v obývacíku a hraju na Xboxu, vedle mě na gauči je naše kočka Mína. Moje sestra je nahoře v koupelně. Máma je v ložnici a čte si.

Náš dům není velký, ale já tam bydlím rád. Jenom nemám rád **schody**. Máma říká, že jsem líný.



Podívej se:

obývací pokoj – obývací
dětský pokoj – pokojíček

Cvičení 2

Označ správnou možnost.

1. Petr bydlí v domě / v bytě.
2. Petr má kočku / psa.
3. Petr má sestru / bratra.
4. Petr má Playstation / Xbox (čtete plejstejšn/iksboks).
5. Dům je malý / velký.
6. U domu je garáž / zahrada.

Náš dům

Cvičení 3

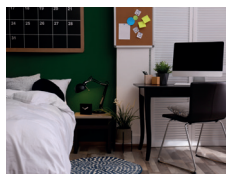
Poslouchej. Kde je Petr? Poslouchej a napiš k fotografii číslo zvuku. 6.2



A.



B.



C.



D.



E.

Cvičení 4

Kde je Petr? Přiřaď tyto výrazy k fotografiím ve cvičení 3.

1. v koupelně – fotografie B.....
2. v kuchyni – fotografie
3. v pokoji – fotografie
4. na záchodě – fotografie
5. v garáži – fotografie

Cvičení 5

V jaké místnosti to je? Někde může být víc možností.

v koupelně • v obýváku • v ložnici • v kuchyni

Obraz je v obýváku nebo v ložnici.



obraz



vana



gauč



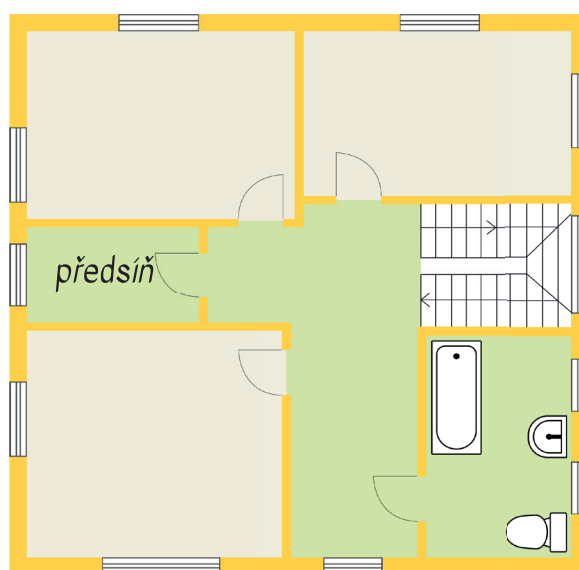
umyvadlo



knihovna

Cvičení 6

Poslouchej a napiš do plánu, jaké jsou v bytě místnosti. 6.3



Cvičení 7

A co ty? Nakresli plánek bytu nebo domu, kde bydlíš, a napiš, co tam je.

Lekce 6

Moje město

Cvičení 1  Co je to? Napiš slova k fotografiím. Pak poslouchej a opakuj. 6.4

bazén • divadlo • zoo • kino • nemocnice • kostel • nádraží • hřiště • park
• zastávka • náměstí • muzeum



1. n.....



2. k.....



3. n.....



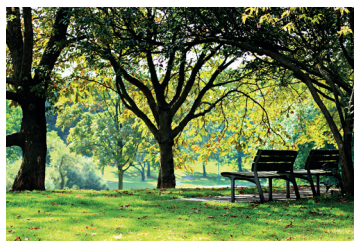
4. k.....



5. b.....



6. d.....



7. p.....



8. n.....



9. z.....



10. z.....

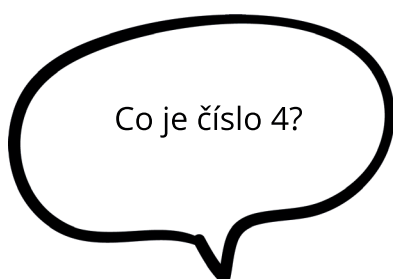


11. h.....



12. m.....

Cvičení 2 Pracujte ve dvojici. Ptejte se a odpovídejte.



Moje město



Podívej se:

blízko x daleko

Zastávka je blízko. Asi 50 metrů.

Zoo je daleko. Asi 50 kilometrů.

Cvičení 3 Co na fotografiích ve cvičení 1 je blízko tvého domu?

Cvičení 4 Pracujte ve skupině. Jeden namaluje nějaké místo ze cvičení 1 a ostatní hádají, co to je.

Cvičení 5 Kam můžeš jít, když... Dokonči věty.
Může být víc možností.

1. Když musíš nakupovat, můžeš jít...
2. Když chceš vidět divadelní představení, můžeš jít...
3. Když chceš vidět film, můžeš jít...
4. Když máš vážnou nemoc, musíš jít...
5. Když máš hlad a nechceš vařit, můžeš jít...
6. Když chceš plavat, můžeš jít...
7. Když chceš dělat piknik, můžeš jít...
8. Když chceš vidět Pražský hrad, musíš jet...

| | |
|------------|---------------|
| do bazénu | do nemocnice |
| do obchodu | do restaurace |
| do parku | do divadla |
| do školy | do kina |
| do Prahy | do metra |
| do jídelny | |
| do Evropy | |

Cvičení 6 Napiš slova v prvním pádě.

1. do bazénu - *bazén*
2. do obchodu -
3. do parku -
4. do Prahy -
5. do školy -
6. do knihovny -
7. do nemocnice -
8. do restaurace -
9. do kina -

Cvičení 7 Poslouchej a opakuj.

6.5

do obchodu, do parku, do školy, do knihovny, do nemocnice, do kina

Moje město

Pamatuješ?

2. pád

Jsem **z** Vietnamu / **z** Ukrajiny / **z** Francie / **z** Polska.

Chci kaši **bez** cukru, čochku **bez** okurky, salát **bez** cibule a čaj **bez** mléka.

Musím jít **do** obchodu, **do** školy, **do** nemocnice, **do** divadla.

| To je... (+1. pád) | Jdu/Jedu do ... (+2. pád) |
|---|--|
| obchod
škola
nemocnice
divadlo | do obchodu
do školy
do nemocnice
do divadla |



Podívej se:

Předložky s 2. pádem

z, do, bez, blízko, vedle, u

| JÍT | | | JET | | |
|-----------|------------|------------|-------------|--|--|
| (já) jdu | (my) jdeme | (já) jedu | (my) jedeme | | |
| (ty) jdeš | (vy) jdete | (ty) jedeš | (vy) jedete | | |
| (on) jde | (oni) jdou | (on) jede | (oni) jedou | | |

Cvičení 8 A co ty? Jsou tyhle věty pravda o tobě? Oprav, co není pravda.

1. Dnes odpoledne jdeme do obchodu. ANO / NE
2. Bydlím blízko zastávky autobusu. ANO / NE
3. Moje škola je blízko parku. ANO / NE
4. Jsem z Prahy. ANO / NE
5. Na oběd chodím do jídelny. ANO / NE
6. Zítra musím jít do knihovny. ANO / NE
7. Moje babička musí jet do nemocnice. ANO / NE
8. V sobotu večer jdu do kina. ANO / NE

Cvičení 9 Ve cvičení 8 podtrhni slova ve 2. pádě. Na co končí?

Lekce 6

Jak se tam dostanu?

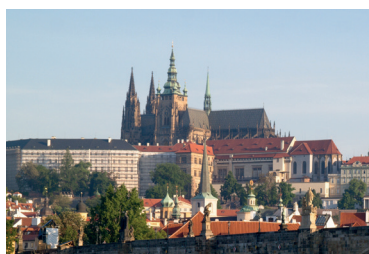
Cvičení 1

Na fotografiích jsou známá místa v Praze. Čti slova a ukaž, na které fotografii to vidíš.

A. park B. lidé C. kostel D. auta E. domy F. hrad



1. Petřín



2. Pražský hrad



3. Letná



4. Staroměstské náměstí



5. Václavské náměstí

Cvičení 2

Čti texty. Napiš k textům názvy míst ze cvičení 1.

A. *Staroměstské*
..... *náměstí*

Tohle náměstí je v historickém centru města. Na náměstí je kostel, galerie, věž a slavný orloj (velké, barevné, staré hodiny).

D.

Na kopci u řeky Vltavy je park a úplně nahoře je červené kyvadlo. Tam jsou často koncerty, lidé tam jezdí na kole a na skateboardu. Do parku chodí na piknik a na procházku.

B.
.....

je největší hrad na světě. Uvnitř je katedrála svatého Víta, čtyři kostely, paláce, galerie a spousta dalších budov. Je to symbol města Praha. Bydlí tam český prezident.

E.

je Park blízko Pražského hradu. Hodně lidí tam chodí na procházky a na pikniky. V parku je taky věž, která vypadá jako Eiffelova věž v Paříži.

C.
.....

je velké a známé české náměstí. Vždycky je tam hodně lidí. Nahoře stojí muzeum a socha svatého Václava. Dole je zastávka metra Můstek a ulice Na Příkopě. Na náměstí je hodně obchodů.

Místo *Staroměstské náměstí* a *Václavské náměstí* můžeš někdy slyšet *Staromák* a *Václavák*.

Jak se tam dostanu?

Cvičení 3

Spoj názvy míst a aktivity, které tam můžeme dělat. Někde může být víc možností.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Nakupovat | A. na Václavském náměstí. |
| 2. Jít do muzea nebo galerie | B. na Pražském hradě. |
| 3. Jít na koncert | C. na Petříně. |
| 4. Jít na piknik | D. na Letné. |

Cvičení 4

A co ty? Znáš ta místa? Kde jsi už byl/byla? Co bys chtěl/chtěla vidět?

Cvičení 5

▶ Jana je na pikniku v parku. Telefonuje Petrovi. Poslouchej a označ, co je a co není pravda.

6.6

- | | |
|---|--------|
| 1. Piknik je na Černém mostě. | ANO/NE |
| 2. Petr chce na piknik. | ANO/NE |
| 3. Petr musí jet metrem na zastávku Petřín. | ANO/NE |
| 4. Petr musí jet metrem a tramvají. | ANO/NE |



Cvičení 6

▶ Poslouchej ještě jednou. Doplň.

6.6

Jana: Ahoj Petře, přijdeš na piknik?

Petr: Ahoj Jano, rád. A (1.) jste?

Jana: Na Petříně.

Petr: Aha. A (2.) se tam dostanu?

Jana: Kde jsi?

Petr: Na Černém mostě.

Jana: Tak to musíš jet (3.) béčkem na Národní třídu.

A potom tramvají na (4.) Újezd.

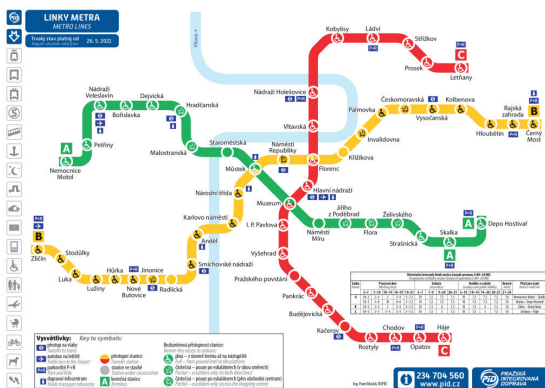
Petr: Dobře. Metrem na Národní třídu a pak na Újezd. A co potom?

Jana: (5.) na tebe počkám. Těším se!



Cvičení 7

Podívej se na plán metra a označ správnou možnost.



- Náměstí Republiky je na lince A / B / C.
- Hlavní nádraží je na lince A / B / C.
- Na lince C jsou dvě přestupní stanice: Muzeum a Florenc / Můstek.
- Ze stanice Háje do stanice Ládví musíš jet áčkem / béčkem / céčkem.
- Ze stanice Anděl do stanice Vltavská musíš přestoupit na stanici Můstek / Muzeum / Florenc.

Lekce 6

MHD

Cvičení 1 Kdo jak jezdí do školy? Spoj věty a fotografie.

- A. David jezdí metrem každý den.
- B. Lucie jezdí většinou tramvají.
- C. Matěj někdy jezdí na kole.
- D. Hana často jezdí vlakem.
- E. Klára většinou jezdí autobusem.



Podívej se:

jet x jezdit

teď, dnes, v 9 hodin... > **jet**

Autobus **jede** v 9:05. Dnes **jedeme** na výlet.

často, každý den, rád/ráda--- > jezdit

Jezdíš **rád** na kole? Jak **jezdíš** do školy?



1. *E*...



2.



3.



4.



5.

Cvičení 2 Jak často jezdíš autobusem? Jak často jezdíš metrem?

autobusem • vlakem • tramvají • metrem • na kole



každý den jezdím...

autobusem

často jezdím...

někdy jezdím...

málokdy jezdím...

nikdy nejezdím...



Podívej se:

MHD = městská hromadná doprava:

tramvaj, autobus, metro...

Kdo jezdí MHD často, může si koupit kartu na MHD a nemusí si kupovat jízdenky. V Praze se karta jmenuje Lítačka, v jiných městech může mít jiný název.

Cvičení 3

Pracujte ve dvojicích. Jak často jezdí spolužák/spolužačka autobusem? Jak často metrem? Čím jezdí rád/ráda? Čím nerad/nerada?

Cvičení 4

Klára a Michal chtějí koupit jízdenky.
Víš, kde můžou koupit v Praze jízdenku?

- v obchodě
- v mobilu (SMS jízdenka)
- v automatu



Cvičení 5

🎧 Poslouchej a označ, co je a co není pravda.

6.7

- Klára musí jít koupit lístek do automatu. ANO/NE
- Michal neví, jaký potřebuje lístek. ANO/NE
- Michal zaplatí 30 korun. ANO/NE

Cvičení 6

🎧 Co říká prodavačka a co říkají zákazníci (Klára a Michal)?
Napiš P nebo Z.

6.7

- Dobrý den, prosím vás, prodáváte lístky? - ..Z.....
- Tamhle je automat. - ..P.....
- Jaký chcete? Za 40 nebo za 30? -
- Kam jedete? -
- Jenom tady autobusem, asi 4 stanice. -
- Tak to bude za 30. -

Cvičení 7

Marta je na výletě v Praze. Neví, jak si koupit lístek na tramvaj.
Čti rozhovor a označ správnou možnost.

- Marta *mluví* / *nemluví* dobře česky.
- Marta *má* / *nemá* slevu.
- Marta *má* / *nemá* tašku.
- Marta *musí* / *nemusí* zaplatit za tašku.



Marta: Dobrý den, můžete mi poradit? Neumím moc dobře česky. Co znamená „zvýhodněné jízdné“?

pán: To znamená, že máte slevu. Nemusíte platit 30 korun, ale jenom 15.

Marta: Aha, děkuju. A kdo má tu slevu?

pán: Senioři nad 60 let a děti od 15 do 18 let. Děti do 15 let nemusí mít lístek, můžou jet zdarma.

Marta: Děkuju. A co znamená „zavazadlo“?

pán: To je taška nebo kufr. Nebo batoh.

Marta: Aha, takže musím zaplatit, protože mám tašku?

pán: Ne, vy máte malou tašku. To platí lidé, kteří mají velký batoh nebo kufr.

Marta: Moc vám děkuju.

pán: Není zač. Na shledanou.

Cvičení 8 Čti text ještě jednou a označ, co je a co není pravda.

- | | |
|--|--------|
| 1. Zvýhodněná jízdenka stojí 60 korun. | ANO/NE |
| 2. Zvýhodněné jízdné stojí méně peněz než plnocenné. | ANO/NE |
| 3. Senioři nad 60 let mají slevu na jízdenky. | ANO/NE |
| 4. Děti do 15 let nemusí platit za jízdenky. | ANO/NE |
| 5. Každý, kdo má tašku, musí zaplatit 15 korun. | ANO/NE |

Cvičení 9 Podívej se na fotografie. Tito lidé chtějí někam jet. Čti texty a doplň jména.



1. Pavel a Jitka



2. Dana



3. Hana

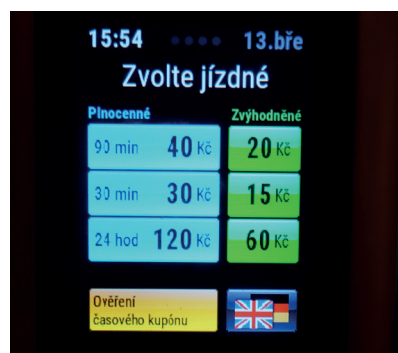


4. Tadeáš

-*Dana*..... jede na letiště. Jede daleko, cesta trvá asi hodinu.
- jede na velký výlet po Praze. Je jí 61 let. Kupuje si jízdenku na 24 hodin.
- chce jet tramvají do parku. Cesta je krátká, asi 7 minut. Má s sebou psa a dítě.
- a jedou na volejbal. Cesta je krátká, asi 20 minut. Je jim 12 let.

Cvičení 10 Podívej se na displej a napiš, kolik kdo zaplatí za jízdenku. Kdo nepotřebuje jízdenku a může jet zdarma?

- Dana:40..... Kč
 Hana: Kč
 Tadeáš: Kč
 Pavel a Jitka: Kč



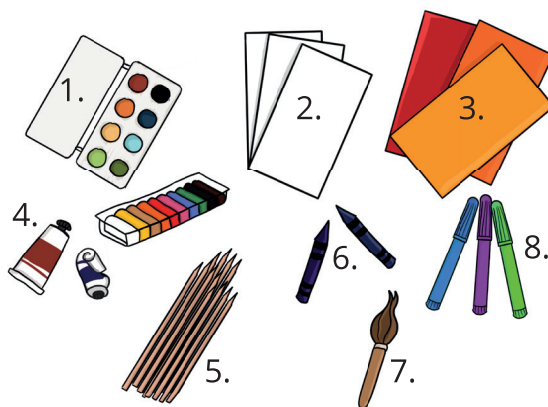
Lekce 6

Čeština ve škole: Výtvarná výchova

Cvičení 1

Co potřebujeme v hodině výtvarné výchovy?
Najdi pomůcky na obrázku.

štetec • vodovky • tempery • plastelína • voskovky • barevné papíry • špejle • fixy • čtvrtky



Cvičení 2

Co potřebujeme v hodině výtvarné výchovy? Podívej se na obrázky. Poslouchej, co říká paní učitelka, a seřaď obrázky. 6.8

instrukce 1 - ...B... instrukce 2 - instrukce 3 - instrukce 4 -



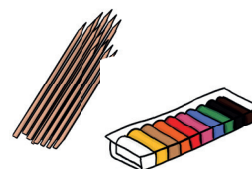
A.



B.



C.



D.

Cvičení 3

Co potřebujeme na výtvarnou výchovu? Spoj slovesa a pomůcky.

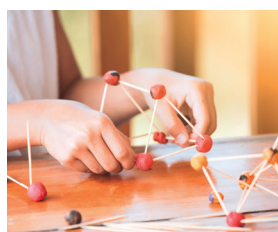
Když chceme kreslit, potřebujeme pastelky.

| Když chceme..., | potřebujeme... . |
|-----------------|---------------------------|
| kreslit | štetec, tempery a vodovky |
| vystříhovat | pastelky a voskovky |
| lepit | lepidlo |
| malovat | papír |
| vyrábět | fixy |
| | nůžky |
| | modelínu a špejle |

Čeština ve škole: Výtvarná výchova

Cvičení 4

Co děláme v hodině výtvarné výchovy a co potřebujeme? Spoj pomůcky a výrobky. Jaký výrobek se ti líbí?



Cvičení 5

Jaké výtvarné potřeby máš doma? Jaké ve škole? Napiš.

Doma mám *nůžky*

Ve škole mám

Cvičení 6

A co ty? Odpověz na otázky. Pak se zeptej spolužáka/spolužačky. Máte něco stejného?

1. Co rád/ráda kreslíš nebo maluješ? –

.....

2. Co rád/ráda vyrábíš z plastelíny? –

.....

3. Máš rád/ráda výtvarnou výchovu? –

.....

Lekce 6

Český jazyk: Slovní druhy a větné členy

Co už umíš – Slovní druhy:

Cvičení 1 Co tam nepatří? Napiš slova do správné kolonky.

| podstatné jméno | přídatné jméno | číslovka | sloveso | příslovce |
|---|--|---|--|---|
| lampička
vpravo
židle
auto
plakát
mluvit | velký
malý
čekat
červený
bílý
dva | třicet
osmnáct
oblíbený
dvanáct
jedna
dole | jídlo
vidět
hrát
být
číst
hra

mluvit | blízko
patnáct
daleko
nahore
vlevo
počítač

vpravo |

Cvičení 2 Na kterém řádku jsou slovní druhy ve stejném pořadí jako ve větě?

1. Nemáme garáž.

a) podstatné jméno – sloveso

b) sloveso – příslovce

c) sloveso – podstatné jméno

2. Dům není velký.

a) přídatné jméno – sloveso – příslovce

b) podstatné jméno – sloveso – přídatné jméno

c) podstatné jméno – číslovka – sloveso

3. Dole je obývací pokoj.

a) příslovce – sloveso – přídatné jméno – podstatné jméno

b) podstatné jméno – sloveso – přídatné jméno – příslovce

c) příslovce – sloveso – podstatné jméno – přídatné jméno



4. Mám tři oblíbené plakáty.

a) sloveso – číslovka – podstatné jméno – přídatné jméno

b) sloveso – číslovka – přídatné jméno – podstatné jméno

c) sloveso – příslovce – číslovka – podstatné jméno

Cvičení 3 Spoj otázku a slovní druh, na který se ptáme.

1. Co dělá?

2. Kolik?

3. Kde?

4. Kdo? Co?

5. Jaký? Jaká? Jaké?

A. číslovka

B. podstatné jméno

C. přídatné jméno

D. příslovce

E. sloveso

Český jazyk: Slovní druhy a větné členy

 Mluvnice:

Český jazyk má deset slovních druhů. Ty už jich znáš pět: podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa a příslovce. Znáš taky některá ZÁJMENA a PŘEDLOŽKY.

ZÁJMENA můžou být

- osobní: já, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, ona.
- ukazovací: ten, ta, to...
- přivlastňovací: můj, tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich.
- tázací: Kdo? Co? Jaký?...
- neurčitá: někdo, něco, nějaký...
- záporná: nikdo, nic, žádný...
- vztažná: kdo, co, jaký, který...

PŘEDLOŽKY jsou například:
v, u, před...

Cvičení 4

Je zvýrazněné slovo zájmeno, nebo předložka? Označ správnou možnost.

Na obrázku jsem **já** v obýváku a hraju **na** Xboxu, na gauči je **naše** kočka Mína. **Moje** sestra je nahoře **v** koupelně. **U** domu je velká zahrada.

1. já – zájmeno / předložka
2. v – zájmeno / předložka
3. na – zájmeno / předložka
4. naše – zájmeno / předložka
5. moje – zájmeno / předložka
6. u – zájmeno / předložka

Cvičení 5

Najděte slovní druhy.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • podstatné | H | N | X | D | Ž | L | D | N | Z | O | U | J | M | É | N | O |
| • přídavné | P | Ř | Í | D | A | V | N | É | R | O | C | P | O | C | X | K |
| • jméno | Z | Č | H | V | Ů | N | I | R | T | N | O | S | N | A | Č | I |
| • zájmeno | Á | R | P | O | D | S | T | A | T | N | É | W | S | I | Í | S |
| • číslovka | J | T | Z | T | É | D | E | O | K | V | O | P | P | D | S | L |
| • sloveso | M | V | B | P | Ř | E | D | L | O | Ž | K | A | O | Q | L | O |
| • příslovce | E | B | N | E | Ý | P | L | N | N | D | A | N | J | O | O | V |
| • předložka | N | P | Ř | Í | S | L | O | V | C | E | B | O | K | R | V | E |
| • spojka | O | Ů | N | I | R | T | N | O | S | T | Z | T | A | B | K | S |
| • částice | D | N | Č | Á | S | T | I | C | E | B | T | K | R | Q | A | O |
| • citoslovce | M | P | B | E | C | I | T | O | S | L | O | V | C | E | B | U |

Cvičení 6

Urči slovní druh všech slov. Nad každé slovo napiš číslo slovního druhu podle tabulky na další straně.

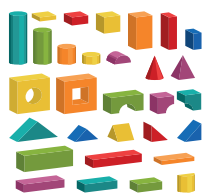
7 1 5
Na obrázku jsem já v obýváku. Moje sestra je nahoře. Máma v ložnici čte.

Český jazyk: Slovní druhy a větné členy

ooo Mluvnice:

Slovní druhy jsou jako stavebnice. Děláme z nich věty.

| Slovní druh | Větný člen |
|--------------------|--------------------|
| 1. podstatné jméno | podmět |
| 2. přídavné jméno | přísudek |
| 3. zájmeno | předmět |
| 4. číslovka | přívlastek |
| 5. sloveso | příslovečné určení |
| 6. příslovce | doplněk |
| 7. předložka | |
| 8. spojka | |
| 9. částice | |
| 10. citoslovce | |



Cvičení 7 Podtrhni základní skladební dvojice (podmět a přísudek).

Na obrázku jsm já v obýváku. Moje sestra je nahoře. Máma v ložnici čte.
U domu je velká zahrada.

Cvičení 8 Na kterém řádku jsou větné členy ve stejném pořadí jako ve větě?

- Na obrázku jsem já.
 - příslovečné určení místa – přísudek – podmět
 - podmět – přísudek – příslovečné určení místa
 - příslovečné určení místa – podmět – přísudek
- Máma v ložnici čte.
 - předmět – přísudek – podmět
 - podmět – přívlastek – přísudek
 - podmět – přísl. určení místa – přísudek
- Moje sestra je nahoře.
 - podmět – přívlastek – přísudek – přísl. určení místa
 - přísl. určení místa – podmět – přísudek – přívlastek
 - přívlastek – podmět – přísudek – přísl. určení místa
- U domu je velká zahrada.
 - přísl. urč. místa – přísudek – přívlastek – podmět
 - přívlastek – přísudek – předmět – podmět
 - podmět – přísudek – přívlastek – předmět



Český jazyk: Slovní druhy a větné členy

Cvičení 9

Slovní druhy můžou být různými větnými členy. Jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné členy v těchto větách? Označ správnou možnost.

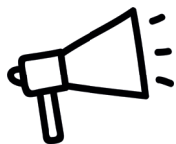
1. *U domu je velká zahrada.* – Podmět **zahrada** je podstatné jméno / zájmeno.
2. *Na obrázku jsem já v obýváku.* – Podmět **já** je *podstatné jméno* / zájmeno.
3. *Moje sestra je nahoře.* – Podmět **sestra** je *podstatné jméno* / zájmeno.
4. *Moje sestra je nahoře.* – Přívlastek **moje** je *přídavné jméno* / zájmeno.
5. *U domu je velká zahrada.* – Přívlastek **velká** je *přídavné jméno* / zájmeno.
6. *Moje sestra je nahoře.* – Přísllovečné určení místa **nahoře** je *příslovce* / *předložka* + *podstatné jméno*.
7. *U domu je velká zahrada.* – Přísllovečné určení místa **u domu** je *příslovce* / *předložka* + *podstatné jméno*.

Cvičení 10

Napiš názvy větných členů.

1. MĚTPOD –
2. SUPŘÍDEK –
3. MĚTPŘED –
4. VLASPŘÍTEK –
5. PŘÍNÉVEČSLO RUNÍČE –

Co už umíš / klíčová slova:



Slovní druhy můžou být různými větnými členy.

Lekce 6

Co už umím v češtině?

- Umím mluvit o svém pokoji. 😊 😐 😞
- Umím mluvit o našem bytě nebo našem domě. 😊 😐 😞
- Zním barvy. 😊 😐 😞
- Zním naše město. 😊 😐 😞
- Umím popsat cestu. 😊 😐 😞
- Vím, jak funguje veřejná doprava. 😊 😐 😞
- Vím, jak si koupit jízdenku. 😊 😐 😞
- Zním pomůcky pro výtvarnou výchovu. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 7

Co se stalo?

Co je v této lekci?

- co jsem dělal/dělala
- kde někdo je
- co bylo ve škole
- co se stalo včera
- slavní Češi
- státní svátky



Lekce 7

Čokoláda byla dobrá

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Kdo je to? Co dělá? Kde je?



Cvičení 2

▶ Poslouchej a označ správnou možnost.

7.1

1. V kuchyni je / není čokoláda.
2. Martin má / nemá rád čokoládu.

Cvičení 3

▶ Poslouchej ještě jednou a doplň.

7.1

máma: Martine, byl jsi včera večer v kuchyni?

Martin: Ne, nebyl... Proč?

máma: V kuchyni byly tři čokolády a teď tam je (1.)

Martin: Mami, odpoledne jsem nebyl doma, byl jsem u kamaráda. Večer jsem byl v pokoji a hrál jsem s Oliverem na počítači. Jako každý (2.)

máma: Báro, a ty? Kde jsi byla (3.)

Bára: Odpoledne jsem byla na atletice a pak jsem byla s tebou v obýváku. V televizi bylo Československo má talent. Ale u Martina v pokoji byl (4.) na stole papír od čokolády.

máma: Martine?

Martin: (5.), mami. Měl jsem hlad.

máma: Ta čokoláda nebyla pro tebe. Byla pro babičku.

Bára: No, Martine!

Martin: Ale byla (6.) Moc mi chutnala. 😊

Čokoláda byla dobrá

Cvičení 4 Označ správnou možnost.

1. Martin byl odpoledne *doma* / *u kamaráda*.
2. Martin se díval na *televizi* / *hrál na počítači*.
3. Bára byla *u kamaráda* / *na atletice*.
4. Maminka byla večer *u kamarádky* / *v obýváku*.
5. Večer byla *v kuchyni* / *v obýváku* čokoláda.
6. *U Martina* / *Báry* v pokoji byl papír od čokolády.
7. Čokoláda byla *pro Báru* / *pro babičku*.



Cvičení 5 Doplně *byl, byla* nebo *byli*.

1. Martin *byl* večer v pokoji.
2. Bára *byla* na atletice.
3. Martin a Bára večer doma.
4. Maminka v obýváku.
5. U Martina v pokoji papír od čokolády.



Podívej se:

Martin **ne**byl odpoledne doma.
Čokoláda **ne**byla pro Martina.

Cvičení 6 Řekni věty ve cvičení 5 záporně.

1. *Martin nebyl* večer v pokoji.....
2. Bára
3. Martin a Bára
4. Maminka
5. U Martina v pokoji.....



Podívej se:

(on) -L → byl
(ona) -LA → byla
(ono) -LO → bylo
(oni) -LI → byli

Lekce 7

Ve škole, na fotbale, u doktora

Cvičení 1 Kde je Martin? Napiš.

na atletice • ve škole • u kamaráda • v kině • u doktora • na fotbale • u babičky • v pokoji



1. u kamaráda



2. na



3. ve



4. u



5. v



6. na



7. v



8. u



Podívej se:

Kde? V / NA / U

V = uvnitř

v obchodě, v kině, v České republice



Pozor: **ve** škole, **ve** vlaku, **ve** třídě

ALE: **v** Praze, **v** družině

NA + aktivita / akce

na atletice, na fotbale, na filmu, na obědě

U + lidé

u babičky, u kamaráda, u doktora



Cvičení 2 Poslouchej a doplň v nebo ve.

7.2

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. kině | 6. vlaku |
| 2. divadle | 7. Brně |
| 3. škole | 8. restauraci |
| 4. Praze | 9. obchodě |
| 5. pokoji | 10. kuchyni |

Cvičení 3 Poslouchej ještě jednou a opakuj.

7.2

Ve škole, na fotbale, u doktora

Cvičení 4 Dopln v(e), na nebo u.

1. Byl/byla jsem škole.
2. Byl/byla jsem obchodě.
3. Byl/byla jsem kamaráda.
4. Byl/byla jsem výletě.
5. Byl/byla jsem obědě.
6. Byl/byla jsem doktora.
7. Nebyl/nebyla jsem koncertě.
8. Nebyl/nebyla jsem divadle.
9. Nebyl/nebyla jsem kamarádky.
10. Nebyl/nebyla jsem v posteli.

Cvičení 5 Kde byla Bára? Napiš do správné kolonky.

kině • škole • karate • fotbale • kamaráda • doktorky • gymnastice • pokoji
• babičky • obchodě • kamarádky • keramice • angličtině • dědečka

| Byla v (ve)... | Byla na... | Byla u... |
|----------------|------------|-----------|
| | | |

Cvičení 6 A co ty? Označ ve cvičení 5, kde jsi byl/byla včera ty. Pak pracujte ve dvojici. Ptejte se a odpovídejte podle cvičení 5.

Byl/byla. Jsi včera v kině? – Ne, nebyl/nebyla jsem v kině. x Ano, byl/byla jsem v kině.



Lekce 7

Co bylo ve škole?

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Kde je Sára a kde je Adam?
Co dělá Sára a co dělá Adam?



Cvičení 2

▶ Poslouchej a označ správnou možnost.

7.3

Adam nemůže jít ven, protože si chce opravit známku

- a) z dějepisu
- b) z matematiky
- c) z češtiny

Cvičení 3

▶ Poslouchej ještě jednou a doplň.

7.3

Sára telefonuje s Adamem.

Adam: Čau, proč jsi nebyla dneska ve (1.)

Sára: Ráno jsem byla u doktora. Čekala jsem dlouho v čekárně a pak se mi nechtělo jít do školy. Psali jste ten (2.) z matiky?

Adam: Jo, psali. Dostal jsem pětku. Pak jsme taky psali diktát z češtiny. A neměl jsem úkol z dějepisu.

Sára: No jo, měli jsme ten projekt, taky jsem na to zapoměla. No, tak to jsem ráda, že jsem tam nebyla. A co jste dělali na angličtině? Máme na zítra (3.)

Adam: Poslouchali jsme písničky a pak jsme něco četli, to bylo v pohodě. A úkol (4.)

Sára: A co děláš teď? Nechceš jít ven?

Adam: Nemůžu, učím se. (5.) si tu pětku opravit.

Cvičení 4

Co se stalo včera? Označ správnou možnost.

1. Adam dostal / dostala / dostali pětku.
2. Sára šel / šla / šli k doktorovi.
3. Adam neměl / neměla / neměli úkol z dějepisu.
4. Sára zapomněl / zapomněla / zapomněli na projekt.
5. Na angličtině žáci poslouchal / poslouchala / poslouchali písničky a četl / četla / četli.
6. Na češtině žáci psal / psala / psali diktát.

Co bylo ve škole?

Cvičení 5 Co se stalo včera? Označ správnou možnost.

1. Kde Sára včera byla?
a) Ve škole.
b) U doktora.
c) Na angličtině.
2. Jakou známku dostal Adam?
a) Jedničku.
b) Trojku.
c) Pětku.
3. Co dělali na angličtině?
a) Psali test.
b) Měli projekt.
c) Poslouchali a četli.
4. Proč se musí Adam učit?
a) Zítra má úkol z angličtiny.
b) Píše projekt na dějepis.
c) Nechce pětku z matematiky.

Cvičení 6 Co říkají Adam a Sára? Spoj věty.

1. Ráno jsem byla
 2. Psali jste
 3. Dostal jsem
 4. Poslouchali jsme
 5. To bylo
- A. ten test?
 - B. v pohodě.
 - C. u doktora.
 - D. pětku.
 - E. písničky.



Podívej se:

Minulý čas

Infinitiv: -T → -Ť > dostat, poslouchat, dělat > dosta-, posloucha-, děla-

(já): -L/-LA + **jsem** → Dostal **jsem** pětku. Byla **jsem** u doktora.

(ty): -L/-LA + **jsi** → Dostal **jsi** pětku? Proč **jsi** nebyla ve škole?

(on): -L → Adam dostal pětku.

(ona): -LA → Sára nepsala test.

(ono): -LO → Co bylo ve škole? Co se stalo?

*(oni): -LI → Psali diktát. Měli projekt.

*(my): -LI + **jsme** → Psali **jsme** test. Poslouchali **jsme** písničky.

*(vy): -LI + **jste** → Co **jste** dělali na angličtině? Psali **jste** test?

* mužský rod životný -LI, mužský neživotný rod a ženský rod -LY, střední rod -LA

Pozor!

Podívej se na věty. Jaký je v nich rozdíl?

Byl **jsi** ve škole? Byli **jste** ve škole? Byl **jste** ve škole?

Co bylo ve škole?

Cvičení 7 Co dělali Adam, Sára, Matěj a Klára včera? Doplň věty.

1. Adam *vstával* v 7 hodin. (vstávat)
2. Sára pokoj. (uklízet)
3. Bára ve škole německy. (mluvit)
4. Lukáš oběd. (vařit)
5. Klára v parku. (fotit)
6. Matěj a Klára odpoledne domácí úkoly. (dělat)
7. Adam a Matěj večer Fortnite. (hrát)
8. Sára podcast. (poslouchat)

Cvičení 8 A co ty? Co jsi dělal/dělala včera? Napiš 5 vět ze cvičení 7 o sobě.

Pozor! Nezapomeň na slovo jsem.

Vstával jsem / Vstávala jsem v 6 hodin.

Cvičení 9 Spoj infinitiv a minulý čas sloves.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. byl | A. psát |
| 2. psal | B. být |
| 3. spal | C. jít |
| 4. pil | D. zapomenout |
| 5. četl | E. číst |
| 6. měl | F. chtít |
| 7. šel | G. jíst |
| 8. chtěl | H. mít |
| 9. jedl | CH. spát |
| 10. zapomněl | I. pít |



Podívej se:

Někdy je v minulém čase krátká samohláska.

Infinitiv: **být, spát, pít**

Minulý čas: **byl, spal, pil**

Někdy je v minulém čase nepravidelný tvar:

Infinitiv: **jíst, číst, mít, jít, chtít, zapomenout**

Minulý čas: **jedl, četl, měl, šel (šla/šlo/šli), chtěl, zapomněl**

Co bylo ve škole?

Cvičení 10

Co dělali včera? Doplň slovesa v minulém čase.
Pozor na rod a číslo (-l/-la/-li).

psát • pít • číst • spát • mít • jíst • jít • být



1. Zuzana měla angličtinu.



2. Kamila test.



3. Hana



4. Náš pes



5. Sam pizzu.



6. Dana, Filip a Erika do školy.



7. Babička a dědeček doma.



8. Petr džus.

Cvičení 11

Doplň kdo: *já • ty • on • ona • my • vy • oni.*

1. byla jsem –*já*.....

5. zapomněla –

2. psali jste –

6. byli jste –

3. psal –

7. nebyli jsme –

4. četl jsi –

8. neposlouchali –

Cvičení 12

A co ty? Co jsi dělal/dělala včera? Zeptej se spolužáků.

Pil jsi Kofolu? – Ne, nepil jsem Kofolu. / Ano, pil jsem Kofolu.

pít Kofolu • hrát na počítači • dělat domácí úkoly • mluvit anglicky • uklízet
• poslouchat podcast • fotit • psát test • dostat jedničku • jít ven • jíst pizzu • číst
• dívat se na youtube

Cvičení 13

Napiš, co dělali nebo nedělali spolužáci.

Roman nepil Kofolu. Radka hrála na počítači.

.....

.....

.....



Lekce 7

Kde jsi byl?

Cvičení 1 Co je to? Spoj slova a fotografie.

pokoj • škola • muzeum • restaurace • park • kino



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Cvičení 2

🎧 Kde byl včera Marek? Poslouchej a označ fotografie, o kterých Marek mluví.

7.4

Cvičení 3

Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. Marek byl ráno v obchodě. | ANO/NE |
| 2. Marek byl dopoledne ve škole. | ANO/NE |
| 3. Marek byl ve škole na obědě. | ANO/NE |
| 4. Marek obědval v restauraci. | ANO/NE |
| 5. Odpoledne byl v parku. | ANO/NE |
| 6. Večer byl v kině. | ANO/NE |



Cvičení 4

Co říká Marek? Spoj věty.

- | | |
|---|---|
| 1. Dopoledne jsem byl | A. potřeboval jsem nové boty. |
| 2. Odpoledne jsme byli v obchodě, | B. normálně ve škole. |
| 3. Pak jsem byl u kamaráda, | C. na obědě a měl jsem hlad. |
| 4. Večer jsem byl doma, | D. hráli jsme na počítači a povídali si. |
| 5. Dali jsme si jídlo v KFC, protože jsem nebyl | E. musel jsem se učit, zítra píšeme test. |

Kde jsi byl?



Podívej se:

| 1. | 2. | 3. | 4. |
|-------|-------------|-----------|-----------|
| Byl | jsem | ve škole. | |
| Včera | jsem | nebyl | na obědě. |
| Proč | jsi | nebyla | ve škole? |
| Psalí | jste | včera | test? |

Cvičení 5 Seřad' správně slova a napiš věty.

1. jste / ve škole / Co / dělali *Co jste dělali ve škole* ..?
2. učit / Musel / se / jsem
3. boty / s mamkou / jsme / Kupovali
4. tělocvik / včera / jsi / Měl
5. S kamarádem / hry / hráli / jsme
6. odpoledne / dělali / Co / jste / včera

Cvičení 6 Pracujte ve dvojici. Ptejte se a odpovídejte. Někde může být víc možností.

Kde můžeš vidět filmy? – V kině nebo v televizi.

| | | |
|-----|---|--|
| Kde | můžeš vidět filmy?
můžeš nakupovat?
můžeš hrát fotbal?
můžeš vidět dinosaury?
můžeš jíst a pít?
můžeš vařit?
můžeš potkat kamarády? | v parku • v hotelu • v supermarketu
v obchodě • ve škole • v kavárně •
v jídelně • v bance • v divadle • v kině •
v restauraci • v televizi • na počítači •
na hřišti • v muzeu • doma • venku |
|-----|---|--|

Cvičení 7 Poslouchej a opakuj.

7.5

ve škole • v Praze • v obchodě • v kině • v bance • v parku • v hotelu •
v nemocnici • v restauraci

Kde jsi byl?



Podívej se:

6. pád - Kde?

| -e/-ě
(Nejčastěji.) | -i
(Když v 1. pádě slovo končí na měkkou souhlásku nebo -e/-ě.) | -u
(Některá cizí slova mužského nebo středního rodu a slova, která končí v 1. pádě na -k, -g, -h, -ch, -r.) |
|---|---|--|
| ve škole
v obchodě
v kině
v divadle
v lese | na počítači
v pokoji
v restauraci
na židli
na hřišti | v supermarketu
na Instagramu
v parku
ve vlaku |
| Pozor!
Podstatná jména ženského rodu mění hlásky:
-k- > -c- taška > v tašce
-h- > -z- kniha > v knize
-r- > -ř- hra > ve hře
-ch- > -š- sprcha > ve sprše | | Pozor!
Také slova, která končí na -um:
-um > -u
v centru, v muzeu,
v Rudolfinu, v Palladiu |

Cvičení 8 A co ty? Děláš to taky, nebo ne?

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1. Bydlím v bytě. | ANO/NE |
| 2. Obědvám ve škole. | ANO/NE |
| 3. Nakupuju v supermarketu. | ANO/NE |
| 4. Domácí úkoly dělám v kuchyni. | ANO/NE |
| 5. Hraju hry na počítači. | ANO/NE |
| 6. Uklízím v pokoji. | ANO/NE |
| 7. Na záchodě hraju na mobilu. | ANO/NE |
| 8. V koupelně se dívám na youtube. | ANO/NE |

Cvičení 9 Podtrhni ve cvičení 10 podstatná jména v 6. pádě. Na co končí?

Lekce 7

Slavný Čech a slavná Češka

Cvičení 1 Znáš nějaké slavné Čechy nebo Češky? Kdo je to?

Cvičení 2 Co kdo dělá? Doplň do vět povolání.

klavírista • novinář • závodník • skladatel • automechanik

1. S..... píše hudbu, například opery.
2. Automobilový z..... jezdí závody v autě.
3. A..... opravuje auta.
4. N..... píše do novin a časopisů.
5. K..... hraje na klavír.

Cvičení 3 Najdi tato slova na obrázcích.

časopis • havárie • závodník/závodnice • skladatel • opera



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Cvičení 4 A co ty? Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| 1. Hraju na klavír. | ANO/NE |
| 2. Často poslouchám operu. | ANO/NE |
| 3. Často čtu časopisy. | ANO/NE |
| 4. Chci jet na automobilové závody. | ANO/NE |
| 5. Zním nějakého českého skladatele. | ANO/NE |

Slavný Čech a slavná Češka

Cvičení 5

Na fotografiích jsou Bedřich Smetana a Eliška Junková.
Co dělali? Co myslíš? Napiš BS nebo EJ.

1. Kdo hrál na klavír?
2. Kdo psal do novin a časopisů?
3. Kdo učil hudbu?
4. Kdo závodil v autě?
5. Kdo opravoval auta?
6. Kdo organizoval závody?



Cvičení 6

Zkontroluj v textech, jestli jsi měl/měla ve cvičení 5 pravdu.

Bedřich Smetana hrál na klavír a byl skladatel. Narodil se v roce **1824** v Litomyšli, zemřel v roce **1884** v Praze. Žil v Praze a taky ve Švédsku, kde učil hudbu. Psal opery, jeho Prodaná nevěsta je velmi slavná. Slavná je také jeho skladba Vltava. Když byl starý, už neslyšel, ale pořád psal hudbu. Jeho hudba je oblíbená na celém světě.



Eliška Junková byla česká automobilová závodnice. Narodila se v roce **1900** v Praze. Nejdřív jezdila na závody s manželem a potom i sama. **Ve 20. letech 20. století** byla nejrychlejší žena na světě. Když její manžel zemřel při havárii, přestala jezdit na závodech, ale opravovala auta, organizovala závody a psala do novin a časopisů. Zemřela v roce 1994 v Praze.

Cvičení 7

Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|---|--------|
| 1. Bedřich Smetana se narodil v Praze. | ANO/NE |
| 2. Bedřich Smetana žil v Praze. | ANO/NE |
| 3. Bedřich Smetana zemřel ve Švédsku. | ANO/NE |
| 4. Eliška Junková se narodila v 20. letech. | ANO/NE |
| 5. Eliška Junková žila ve 20. století. | ANO/NE |
| 6. Eliška Junková zemřela v roce 1994. | ANO/NE |

Slavný Čech a slavná Češka



Podívej se:

1994 – Čteme *tisíc devět set devadesát čtyři* nebo *devatenáct set devadesát čtyři*.

Cvičení 8

Přečti nahlas.

1. v roce 1932
2. v roce 1580
3. v roce 1617
4. v roce 1220
5. v roce 1999
6. v roce 1045



Podívej se:

Bedřich Smetana se narodil v roce 1824. To je 19. století. (čteme devatenácté)

Eliška Junková se narodila v roce 1900. To je 20. století. (čteme dvacáté)

| | | | |
|--------|-----------|---|--|
| v roce | 1200–1299 | ➔ | ve třináctém století |
| | 1300–1399 | | ve čtrnáctém století |
| | 1400–1499 | | v patnáctém století |
| | 1500–1599 | | v šestnáctém století |
| | 1900–1999 | | ve dvacátém století |
| | 2000–2099 | | ve dvacátém prvním století (v jednadvacátém století) |

Cvičení 9

V jakém století to bylo? Napiš roky slovy.

1. v roce 1848 *v devatenáctém století*
2. v roce 2022
3. v roce 1415
4. v roce 1620
5. v roce 1989

Cvičení 10

Napiš krátký text o nějakém slavném člověku. Pak přečti text nahlas. Spolužáci můžou hádat, kdo to je. Můžeš odpovědět na tyto otázky:

Kdy se narodil/narodila? Kde žil/žila? Co dělal/dělala? Kdy zemřel/zemřela?

Lekce 7

Čeština ve škole: Dějepis

Cvičení 1 Podívej se na fotografie. Spoj věty a fotografie.

1. To je socha na Staroměstském náměstí.
2. To je demonstrace v Praze.
3. To je tank. Je válka.

A.



B.



C.



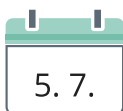
Cvičení 2 Zopakuj si, jak čteme datum. Napiš data slovy.



.....
prvního ledna



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Cvičení 3

Patrik a Julie jsou ve škole. Poslouchej a označ, co je a co není pravda. 7.6

- | | |
|--|--------|
| 1. Patrik má domácí úkol. | ANO/NE |
| 2. Patrik neví, proč jsou v Česku státní svátky. | ANO/NE |
| 3. Julie nechce Patrikovi pomoci. | ANO/NE |



Cvičení 4

Poslouchej rozhovor Patrika a Julie. Označ ve cvičení 2, jaká slyšíš data. 7.7

Cvičení 5

Přečti roky nahlas.



Čeština ve škole: Dějepis

Cvičení 6



Proč jsou v Česku svátky? Poslouchej ještě jednou. Spoj, kdy se co stalo. Pak přečti věty nahlas.

7.7

- | | |
|-----------------------|--|
| A. 5. července 863 | 1. zemřel teolog Jan Hus. |
| B. 6. července 1415 | 2. přišli Cyril a Metoděj. |
| C. 28. října 1918 | 3. studenti demonstrovali za demokracii. |
| D. 8. května 1945 | 4. vzniklo Československo. |
| E. 17. listopadu 1989 | 5. skončila 2. světová válka. |

Cvičení 7

V jakém století to bylo? Napiš.

1. Studenti demonstrovali za demokracii *ve dvacátém století*
2. Cyril a Metoděj přišli
3. Jan Hus zemřel
4. Československo vzniklo
5. 2. světová válka skončila

Cvičení 8

Spoj infinitiv a minulý čas.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. přijít | A. zemřel |
| 2. zemřít | B. vznikl |
| 3. vzniknout | C. pomáhal |
| 4. pomáhat | D. přišel |
| 5. začít | E. skončil |
| 6. skončit | F. začal |

Cvičení 9

Zjisti, jaké jsou v Česku další státní svátky a proč.



Cvičení 10

Napiš rok z historie Česka nebo jiné země a co se ten rok stalo.

Lekce 7

Český jazyk: Slovesa, příslovce a příslovečná určení

Co už umíš? Pamatuješ si osobní zájmena?

Cvičení 1 Najdi osobní zájmena.

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • já | P | O | Í | X | F | V | N | M | Y | Ř | C |
| • ty | Z | N | H | V | Ů | N | I | R | T | N | O |
| • on | O | I | N | I | J | Á | N | Ě | F | T | Y |
| • ona | J | T | Z | T | É | D | E | Č | O | N | O |
| • ono | M | V | B | B | V | Í | D | O | R | T | K |
| • my | E | B | N | E | Y | P | L | N | N | D | A |
| • vy | N | P | O | N | E | R | O | A | C | E | B |
| • oni | H | N | X | D | Ž | L | D | N | Z | O | U |

Cvičení 2 Označ správnou možnost.

1. já = jednotné číslo / množné číslo
2. ty = jednotné číslo / množné číslo
3. my = jednotné číslo / množné číslo
4. on = jednotné číslo / množné číslo
5. vy = jednotné číslo / množné číslo
6. já = 1. osoba / 2. osoba
7. ty = 2. osoba / 3. osoba
8. vy = 2. osoba / 3. osoba
9. my = 1. osoba / 2. osoba
10. oni = 1. osoba / 3. osoba



Cvičení 3 Pamatuješ si taky slovesné kategorie? Doplň tabulku. Něco můžeš použít víckrát.

1. • 2. • 3. • jednotné • množné • já • jsem • jsi • jsme • jsou • jste • my • on • oni • ty • vy

| Osobní zájmeno | Osoba | Číslo | Sloveso BÝT |
|----------------|-------|-----------------|-------------|
| <i>Já</i> | | | <i>Jsem</i> |
| | 1. | | |
| | | <i>Jednotné</i> | |
| | | <i>množné</i> | |

Český jazyk: Slovesa, příslovce a příslovečná určení

Cvičení 4 Podtrhni slovesa.

Adam: Čau, proč jsi nebyla dneska ve škole?

Sára: Byla jsem u doktora. Psali jste ten test z matiky?

Adam: Jo, psali. Dostal jsem pětku. A neměl jsem úkol z dějepisu.

Sára: No jo, měli jsme ten projekt, taky jsem na to zapomněla.

A co jste dělali na angličtině? Máme na zítra úkol?

Adam: Poslouchali jsme písničky a pak jsme něco četli, to bylo v pohodě. A úkol nemáme.

Sára: Tak to je dobře. A co děláš teď? Nechceš jít ven?

Adam: Nemůžu, učím se tu matiku. Musím si tu pětku opravit.

Cvičení 5 Označ správnou možnost.

1. Máme na zítra úkol?

- a) 1. osoba, číslo jednotné
- b) 1. osoba, číslo množné
- c) 2. osoba, číslo jednotné
- d) 2. osoba číslo množné

2. Co děláš teď?

- a) 1. osoba, číslo jednotné
- b) 1. osoba, číslo množné
- c) 2. osoba, číslo jednotné
- d) 2. osoba číslo množné

3. Byla jsem u doktora.

- a) 1. osoba, číslo jednotné
- b) 1. osoba, číslo množné
- c) 2. osoba, číslo jednotné
- d) 2. osoba číslo množné

4. Hráli jsme na počítači.

- a) 1. osoba, číslo jednotné
- b) 1. osoba, číslo množné
- c) 2. osoba, číslo jednotné
- d) 2. osoba číslo množné

5. Psali jste ten test?

- a) 1. osoba, číslo jednotné
- b) 1. osoba, číslo množné
- c) 2. osoba, číslo jednotné
- d) 2. osoba číslo množné

6. Proč jsi nebyla ve škole?

- a) 1. osoba, číslo jednotné
- b) 1. osoba, číslo množné
- c) 2. osoba, číslo jednotné
- d) 2. osoba číslo množné



Mluvnice:

Slovesa *jsem, hraju, píšete, máme* jsou v přítomném čase.

Slovesa *byl jsem, hrál jsem, psali jste, měli jsme* jsou v minulém čase.

Český jazyk: Slovesa, příslovce a příslovečná určení

Cvičení 6 Spoj, co k sobě patří.

- | | |
|---------------|---|
| 1. byla jsem | A. Infinitiv (neurčitý tvar) |
| 2. byla jsi | B. 1. osoba, číslo jednotné, minulý čas |
| 3. psali jste | C. 1. osoba, číslo jednotné, přítomný čas |
| 4. psali jsme | D. 1. osoba, číslo množné, minulý čas |
| 5. máme | E. 1. osoba, číslo množné, přítomný čas |
| 6. děláš | F. 2. osoba, číslo jednotné, minulý čas |
| 7. nemůžu | G. 2. osoba, číslo jednotné, přítomný čas |
| 8. opravit | H. 2. osoba, číslo množné, minulý čas |

Cvičení 7 Doplň tabulku. Napiš přítomný čas a minulý čas v 1. os., č. jednotné.

| Infinitiv | Přítomný čas | Minulý čas |
|-----------|----------------|------------------------------|
| mluvit | | <i>mluvil / mluvila jsem</i> |
| obědvat | <i>obědvám</i> | |
| jíst | | |
| dělat | | |

Cvičení 8 Použij slova ve cvičení 7 ve větách o sobě.

Cvičení 9 Martin píše domácí úkol o tom, co dělá v sobotu. Čti text. Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|----------------------------------|--------|
| 1. Martin musí v sobotu uklízet. | ANO/NE |
| 2. Martin nemá kamarády. | ANO/NE |

V sobotu **ráno dlouho** spím. **Dopoledne** musím uklízet. Máma říká, že neuklízím **moc dobře**, ale já myslím, že je to v pohodě. **Odpoledne** jsem venku s kamarády a pak jdeme **domů** hrát hry. Hraju docela dobře. **Večer** se s tátou dívám na film. **Často** je **anglicky**, protože táta je z Austrálie.

Cvičení 10 Napiš do správné kolonky.

anglicky • často • ráno • dobře • docela • domů • dlouho • dopoledne • moc • večer • venku

| Kdy? / Jak dlouho? / Jak často? | Kde? / Kam? | Jak? | Jak moc? |
|---------------------------------|-------------|-----------------|---------------|
| | | <i>anglicky</i> | <i>docela</i> |

Český jazyk: Slovesa, příslovce a příslovečná určení

Cvičení 11 Označ správnou možnost.

1. **Dopoledne** musím uklízet.

- a) příslovce místa
- b) příslovce času
- c) příslovce způsobu
- d) příslovce míry

2. Odpoledne jsem **venku**.

- a) příslovce místa
- b) příslovce času
- c) příslovce způsobu
- d) příslovce míry

3. Hraju docela **dobře**.

- a) příslovce místa
- b) příslovce času
- c) příslovce způsobu
- d) příslovce míry

 Mluvnice:

Kde? Kam? = příslovce místa

Kdy? Jak dlouho? Jak často? = příslovce času

Jak? = příslovce způsobu

Jak moc? = příslovce míry

4. Hraju **docela** dobře.

- a) příslovce místa
- b) příslovce času
- c) příslovce způsobu
- d) příslovce míry

5. Film je **anglicky**.

- a) příslovce místa
- b) příslovce času
- c) příslovce způsobu
- d) příslovce míry

 Mluvnice:

Ve větě patří příslovce obvykle ke slovesu a jsou příslovečným určením.

| | Otázka | Slovní druh | Větný člen |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------|
| Odpoledne jsem byl venku. | Kdy? | příslovce času | příslovečné určení času |
| Odpoledne jsem byl venku . | Kde? Kam?
Odkud? | příslovce místa | příslovečné určení místa |
| Mluvím anglicky docela dobře. | Jak? | příslovce způsobu | příslovečné určení způsobu |
| Mluvím anglicky docela dobře . | Jak? | příslovce způsobu | příslovečné určení způsobu |
| Mluvím anglicky docela dobře. | Jak moc? | příslovce míry | příslovečné určení míry |

Co už umíš / klíčová slova:



slovesný čas: přítomný, minulý
příslovce času, místa, způsobu, míry
příslovečné určení času, místa, způsobu, míry

Lekce 7

Co už umím v češtině?

- Umím říct, co jsem dělal/dělala. 😊 😐 😞
- Umím říct, kde někdo je. 😊 😐 😞
- Umím říct, co bylo ve škole. 😊 😐 😞
- Umím říct, co se stalo včera. 😊 😐 😞
- Zním nějaké slavné Čechy. 😊 😐 😞
- Umím přečíst rok. 😊 😐 😞
- Zním některé české státní svátky. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 8

Zdraví

Co je v této lekci?

- jak vypadáme
- části těla
- oblečení a barvy
- problémy a rady
- omluvenka
- zdravotní problémy
- kufr na školu v přírodě
- míčové hry



Lekce 8

Jak vypadáme?

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Jaké jsou mezi lidmi asi rodinné vztahy? Co myslíš? Doplň věty. Někde může být víc možností.

1. Anna je *babička* Nely.

3. Petr je Jakuba.

2. Albert je Julie.

4. Monika je Aleše.



Monika



Nela



Anna



Julie



Albert



Aleš



Petr



Jakub

Cvičení 2

Doplň jména podle fotografií.

1. *Nela* má hnědé oči a dlouhé vlasy. Je mladá.

2. má rovné blond vlasy a modré oči. Je veselý.

3. má krátké rovné vlasy. Je vysoký a má tetování. Je hezký.

4. má šedivé vlnité vlasy a zelené oči. Nosí brýle.

5. je malá a roztomilá. Má blondáté vlasy.

6. má krátké zrzavé vlasy a pihovatý obličej. Je malý.

7. má černé kudrnaté vlasy a tmavé oči. Nosí brýle.

8. má vousy a pleš. Je sympatický.

Jak vypadáme?

Cvičení 3 Napiš jména spolužáků nebo spolužaček. Kdo ve vaší třídě...

1. Kdo má dlouhé vlasy?
2. Kdo má krátké rovné vlasy?
3. Kdo má kudrnaté vlasy?
4. Kdo má blond vlasy?
5. Kdo má modré oči?
6. Kdo má hnědé oči?
7. Kdo nosí brýle?
8. Kdo je vysoký?

Cvičení 4 Jaké můžou být vlasy nebo oči? Jaký může být člověk? Doplň tabulku.

vysoký • kudrnaté • vlnité • modré • rovné • dlouhé • krátké • pleš • malý • zrzavé • blond/blondaté • štíhlý • černé • hnědé • tlustý • šedivé • zelené • tmavé • světlé • roztomilý

| vlasy | oči | člověk |
|-----------------|--------------|---------------|
| <i>kudrnaté</i> | <i>modré</i> | <i>vysoký</i> |
| | | |

Cvičení 5 Jak vypadají lidé na fotografiích? Napiš o každém minimálně dvě věty.



Karla



Miloš



Denis



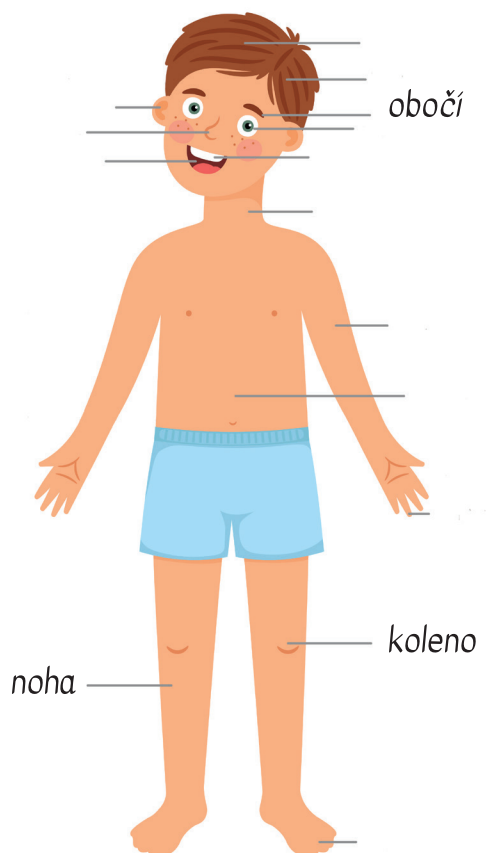
Hana

Cvičení 6 Jak vypadá někdo z tvé rodiny? Napiš, jaké má vlasy a oči a jaký je. Můžeš taky nakreslit jeho portrét.

Lekce 8

Tělo

Cvičení 1 Jaké máme části těla? Doplň slova.



hlava
ruka
prsty
zadek
noha
záda
krk
břicho
obochí
oko
zuby
ústa, pusa
nos
vlasy
ucho
rameno
koleno



Podívej se:

Množné číslo

Podstatná jména v množném čísle nejčastěji končí na **-y**:

prsty, vlasy, nohy, zuby

Podstatná jména v 1. pádě na **-o** končí v množném čísle na **-a**:

kolena, ramena



Pozor!

oko → oči, ucho → uši, ruka → ruce

A také: člověk → lidé/lidi, dítě → děti

Přídavná jména v množném čísle nejčastěji končí na **-é**:

dlouhé vlasy, malé nohy, bílé zuby

Tělo

Cvičení 2 Spoj slova v jednotném a množném čísle.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. koleno | A. prsty |
| 2. noha | B. ruce |
| 3. prst | C. nohy |
| 4. rameno | D. zuby |
| 5. ruka | E. vlasy |
| 6. ucho | F. uši |
| 7. vlas | G. kolena |
| 8. zub | H. oči |
| 9. oko | CH. ramena |

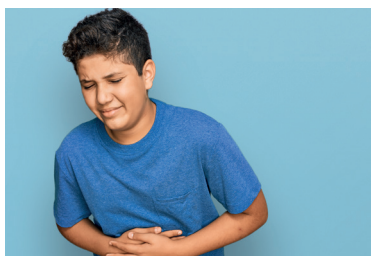
Cvičení 3 Napiš v množném čísle.

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. vlas - <i>vlasy</i> | 5. koleno - |
| 2. oko - | 6. rameno - |
| 3. ruka - | 7. prst - |
| 4. noha - | 8. ucho - |

Cvičení 4 Co ty děti bolí? Poslouchej a opakuj. Pak napiš, co říkají děti na fotografii.

8.1

- A. Bolí mě hlava. • B. Bolí mě břicho. • C. Bolí mě zub. • D. Bolí mě noha.
E. Bolí v krku.



1.



2.



3.

Cvičení 5 Pracujte ve skupinách. Hrajte pantomimu: Co tě bolí? Jeden ukazuje a ostatní hádají.

Lekce 8

Oblečení

Cvičení 1



Poslouchej. O jaké fotografii se mluví?

8.2



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

Cvičení 2

Podívej se na fotografie. Na jakých fotografiích je tohle oblečení?

Tričko je na fotografii číslo 3.

tričko • tílko/nátělník • boty • šála • bunda • svetr • plavky • rukavice • čepice
• šaty • sukně • kalhoty • ponožky • kabát • mikina • holínky • džíny • košile •
pláštěnka • deštník

Cvičení 3

Zopakuj si barvy. Jakou má oblečení na fotografiích barvu?

Cvičení 4

A co ty? Souhlasíš? Oprav věty tak, aby byly o tobě.

1. Teď mám na sobě tričko a džíny.

ANO/NE

2. Do školy nosím tepláky.

ANO/NE

3. Rád/ráda nosím kalhoty.

ANO/NE

4. Nikdy nenesím šaty a sukně.

ANO/NE

6. Líbí se mi značkové oblečení jako Adidas nebo Vans.

ANO/NE

Lekce 8

Nevím, co mám dělat

Cvičení 1 Podívej se na obrázek. To je Anička. Co se asi stalo? Označ.

Anička...

- a) má hlad nebo žízeň.
- b) zapomněla domácí úkol a nechce jít do školy.
- c) se ztratila a neví, kde jsou její rodiče.



Cvičení 2 Co může Anička dělat? Co je dobrý nápad a co není dobrý nápad?

- nakupovat
- telefonovat
- mluvit s dospělým
- zůstat, kde je, a čekat na rodiče
- jet domů
- volat „Pomoc!“
- hledat rodiče
- jít na procházku

| dobrý nápad | špatný nápad |
|-------------|--------------|
| | |

Cvičení 3 To je Šimon. Kde je a jaký má problém? Poslouchej a označ správnou možnost.

8.3

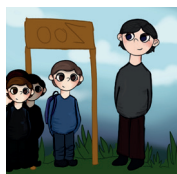
- 1. Šimon je v zoo / v obchodě / na nádraží.
- 2. Šimon neví, kde je maminka / tatínek / pan učitel.

Cvičení 4 Podívej se na obrázky. Spoj věty a obrázky.

- A. Šimon mluví s paní.
- B. Šimon a paní jdou hledat pana učitele.
- C. Šimon je sám a neví, kde je třída.¹
- D. Šimon je se školou v zoo.
- E. Šimon si chce koupit zmrzlinu.



1.



2.



3.



4.



5.

Cvičení 5 Poslouchej ještě jednou a seřaď obrázky podle rozhovoru. 8.3

Nevím, co mám dělat

Cvičení 6

Jak se asi Šimon cítil, když se ztratil? Co myslíš?



a) Měl radost.



b) Byl smutný.



c) Měl strach.



d) Cítil se jinak?

Cvičení 7

A co ty? Ztratil ses někdy nebo znáš někoho, kdo se ztratil? Kde to bylo? Co se stalo?

Cvičení 8



Doplň rozhovor. Pak poslouchej ještě jednou a kontroluj.

8.3

Šimon: Dobrý den. Můžete mi pomoci, prosím?

paní: Ano, co se stalo?

Šimon: Ztratil jsem se a (1.), co mám dělat.

paní: Jsi tady s rodiči?

Šimon: Ne, jsme na výletě se školou. Šel jsem si koupit (2.) a mezitím všichni odešli.

paní: A máš (3.)

Šimon: Mám telefon, ale zapomněl jsem ho (4.)

paní: Aha. Neboj se, pana učitele najdeme. Jak vypadá?

Šimon: Pan učitel je malý a hodně hubený. Má černé brýle a zrzavé (5.) Má na sobě červenou bundu a velký batoh.

Cvičení 9

Co říká dítě a co dospělý? Napiš.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Můžete mi pomoci, prosím? - ^{dítě} | 5. Nevím, kde jsou rodiče. - |
| 2. Co se stalo? - | 6. Jak vypadá? - |
| 3. Ztratil/Ztratila jsem se. - | 7. Co má na sobě? - |
| 4. Nevím, co mám dělat. - | 8. Je vysoký. - |

Cvičení 10

Pracujte ve dvojici. Vyberte si místo a připravte rozhovor dítěte, které se ztratilo, s dospělým.



1.



2.



3.



4.

Lekce 8

Problémy

Cvičení 1

Podívej se na fotografie a řekni, jak děti vypadají.
Co mají na sobě? Jaké mají vlasy?



1. Valérie



2. Štěpán



3. Nikola

Cvičení 2

Co myslíš? Jaký můžou mít děti na fotografiích problém? Hádej.

Myslím, že Štěpán může mít problém s láskou a Nikola může mít problém se školou.

se školou • s láskou • s postavou • s jídlem • s tetováním • se sportem •
se soutěží • s kroužky • s kamarády

Cvičení 3

Co děláš, když máš problém?

- a) Mluvím s kamarádem / s maminkou / s tatínkem / s babičkou...
- b) Nemluvím s nikým.
- c) Píšu na Facebook / Instagram / ...
- d) Telefonuju nebo píšu do poradny na internetu.
- e) Něco jiného?

Cvičení 4

Podívej se na inzerát a odpověz na otázky.

- 1. Kdo může napsat nebo zavolat do poradny?
- 2. Kdo na otázky odpoví?

Problémy s láskou, s kamarády, se školou...?


Je tady pro tebe


PORADNA PRO TEENAGERY

Napiš na teenager@poradna.cz nebo zavolej na 256 455 988
a nech hlasovou zprávu.


Na otázky odpovídá psycholožka dr. Hladká
v podcastu Poradna pro teenagery.

Problémy


Cvičení 5  Valérie, Štěpán a Nikola volají do online poradny. Jaký má kdo problém? Poslouchej a označ ve cvičení 2, jaké slyšíš problémy. 8.4

Cvičení 6  Co říkají Valérie, Štěpán a Nikola? Poslouchej ještě jednou a spoj věty. 8.4

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Mám takový | A. špatně. |
| 2. Nevím, | B. problém s rodiči. |
| 3. Rodiče | C. nesouhlasí. |
| 4. Nevím, co dělám | D. co mám dělat. |
| 5. Zajímá mě | E. dvakrát týdně. |
| 6. Nechci trénovat | F. fitness. |

Cvičení 7  Co si myslí paní doktorka? Poslouchej a označ, co je a co není pravda. 8.5

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| 1. Rodiče Nikoly mají pravdu. | ANO/NE |
| 2. Nikola je na tetování mladá. | ANO/NE |
| 3. Děti by měly soutěžit. | ANO/NE |
| 4. Valérie může hledat jiný kroužek. | ANO/NE |
| 5. Štěpánův problém je normální. | ANO/NE |
| 6. Štěpán musí cvičit každý den. | ANO/NE |

Cvičení 8  Co radí paní doktorka? Spoj problém a radu. 8.5

| Problém: | Rada: |
|---------------------|--|
| 1. Chci tetování. | a) Měl bys najít někoho, kdo rozumí fitnessu. |
| 2. Nechci soutěžit. | b) Měla bys ještě pár let počkat. |
| 3. Jsem hubený. | c) Neměli byste cvičit moc. |
| | d) Sport by měl být zábava a děti by neměly soutěžit, když nechtějí. |
| | e) Můžeš zkusit obrázek, který můžeš umýt. |
| | f) Můžeš se domluvit s rodiči a najít jiný sportovní kroužek. |

Problémy



Podívej se:

měla **bys** počkat • sport **by** měl být zábava • *neměli **byste** cvičit •
děti **by** neměly soutěžit

* mužský rod životný -LI, mužský rod neživotný a ženský rod -LY,
střední rod -LA

Doplň: by • byste • bys • by.

| | | |
|--------------------------------|------------------------|-------------|
| (já) měl/měla bych | (my) měli/měly bychom | |
| (ty) měl/měla <i>bys</i> | (vy) měli/měly | + INFINITIV |
| (on) měl by | (vy – muž) měl byste | |
| (ona) měla | (vy – žena) měla byste | |
| (ono) mělo by | (oni) měli | |

Cvičení 9 Označ správnou možnost. Někde je víc správných možností.

1. V mužském rodě je v jednotném čísle sloveso měl – měla – měli.
2. V ženském rodě je v jednotném čísle sloveso *měl* – měla – měli.
3. V množném čísle je sloveso *měl* – měli – měly – měla.
4. Po měl/měla/měli/měly by je *infinitiv* – přítomný čas.
5. Bych, bys, bychom, byste, by je vždycky na 2. pozici – na konci.

Cvičení 10 Doplňte kdo: *já • ty • on • my • vy • oni*.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. měl bych – <i>já</i> | 6. měl by – |
| 2. měli bychom – | 7. měla by – |
| 3. měl bys – | 8. měla byste – |
| 4. měli byste – | 9. měl byste – |
| 5. měly byste – | 10. měli by – |

Cvičení 11 Napiš správný tvar konstrukce *měl by*.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. vy – jíst – <i>měli byste jíst</i> | 5. já – jít domů – |
| 2. my – mluvit – | 6. ty – sportovat – |
| 3. on – spát – | 7. ty – pracovat – |
| 4. oni – psát – | 8. já – učit se – |

Problémy



Podívej se:

ses, sis

učit se, zeptat se, dívat se, dát si
(reflexivní slovesa)

TY: Měl by **ses** učit.

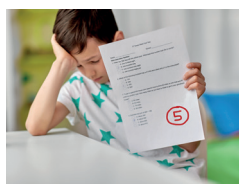
Měla by **ses** zeptat.
Neměla by **ses** dívat.
Měl by **sis** dát oběd.

Cvičení 12 O kom můžeme říct tyto věty?

Má nepořádek v pokoji. • Dostal špatnou známku. • Myslí si, že je tlustá. • Nemá peníze. • Moc hraje. • Musí se učit. • Nemůže si koupit, co chce.



Irena



Michal



Markéta



Libor

Cvičení 13

Co poradíš lidem na fotografiích ve cvičení 12?
Co by měli dělat? Co by neměli dělat?

- Irena *by měla sportovat a jíst zdravé jídlo.*
Irena by neměla
- Michal *by měl*
- Michal by neměl*
- Markéta
- Libor

Cvičení 14

Vymysli si nějaký problém nebo situaci, ve které potřebuješ poradit, a napiš to na papír. Pak si vyměň papír s někým ve třídě. Přečti si problém a napiš autorovi, co by měl dělat.

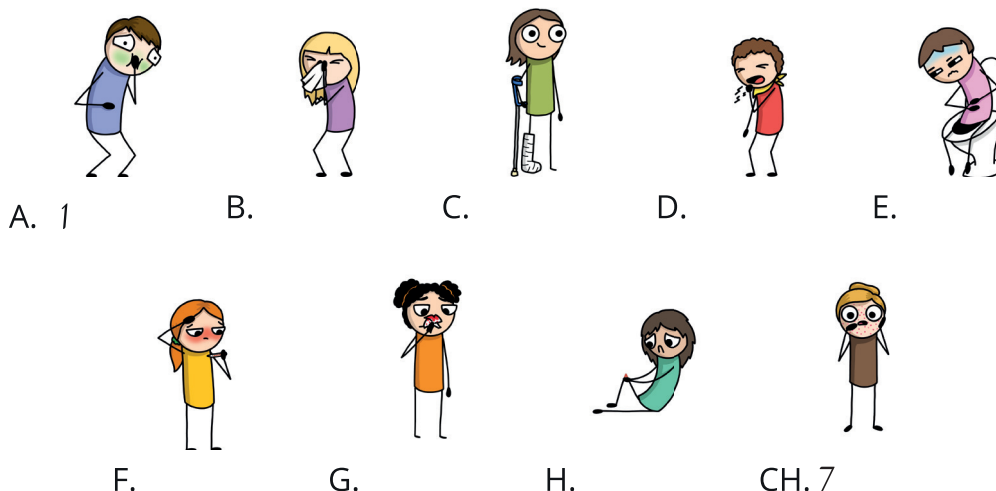
Chci umět dobře anglicky. – Měl by ses dívat na filmy v angličtině.

Lekce 8

Nemůžu cvičit

Cvičení 1 Co říkají lidé na obrázku? Spoj věty a obrázky.

1. Je mi špatně. • 2. Mám teplotu. • 3. Mám kašel. • 4. Mám rýmu. • 5. Mám průjem. • 6. Teče mi krev z nosu. • 7. Mám vyrážku. • 8. Mám odřené koleno. • 9. Mám zlomenou nohu.



Cvičení 2 Pracujte ve skupině. Zahrajte problémy ve cvičení 1 jako pantomimu. Jeden ukazuje, ostatní hádají.

Cvičení 3 Děti mají tělocvik. Proč nemůžou Míša, Jáchym a Petra cvičit? Poslouchej a označ, jaké problémy slyšíš. 8.6

- Bolí mě břicho. Bolí mě hlava. Teče mi krev.
 Je mi špatně. Mám teplotu. Mám rýmu.
 Mám kašel. Mám alergii. Mám zlomenou nohu.
 Mám průjem. Jsem po nemoci.
 Beru antibiotika. Jsem po očkování.



Cvičení 4 Co říká žák a co paní učitelka? Napiš Ž nebo U.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Kdo dneska necvičí? ^U | 6. Máš omluvenku? |
| 2. Jsem po očkování. ^Ž | 7. Týden nemůžu sportovat. |
| 3. Proč necvičíš? | 8. Jsem po nemoci. |
| 4. Bolí mě břicho. | 9. Tady mám omluvenku. |
| 5. A teď tě bolí břicho? | 10. Beru antibiotika. |

Podívej se:

brát x vzít

Bereš nějaké léky?

Každý den беру léky na alergii.

Ted' si musím vzít lék na alergii.

Vzal sis léky na alergii?

Nemůžu cvičit

Cvičení 5

Jana nemůže cvičit. Podívej se na omluvenku a označ, co je a co není pravda.

Vážená paní učitelko,
omluvte prosím dnes a zítra Janu z tělocviku. Má kašel a rýmu.
Děkuji.

S pozdravem
Pavčina Moravcová
(matka)

8. března

1. Jana nemůže cvičit 7. a 8. března. ANO/NE
2. Jana nemůže jít do školy, protože má kašel a rýmu. ANO/NE
3. Janina maminka se jmenuje Petra Moravcová. ANO/NE

Cvičení 6

Co potřebujeme, když máme zdravotní problémy?
Spoj slova a obrázky.

1. obvaz • 2. náplast • 3. kapky • 4. prášky • 5. dezinfekce • 6. mast • 7. sirup



A. 5



B. 2



C.



D.



E.



F.



G.

Cvičení 7

Co potřebuješ, když... Spoj věty. Pak je přečti nahlas.

1. Když máš rýmu, A. musíš brát léky proti kašli.
2. Když máš kašel, B. potřebuješ dezinfekci a náplast.
3. Když máš odřené koleno, C. potřebuješ kapky do očí.
4. Když máš vyrážku, D. potřebuješ kapky do nosu.
5. Když tě bolí oči, E. potřebuješ mast.
6. Když tě bolí ruka nebo noha, F. můžeš na ni dát obvaz.

Cvičení 8

Odpověz na otázky. Pak se zeptej spolužáka/spolužačky.

Máš na něco alergie? • Bolí tě teď něco? • Můžeš dneska cvičit? • Bereš nějaké léky? • Co můžeš koupit v lékárně?

Lekce 8

Kufr na školu v přírodě

Cvičení 1

Tvoje třída jede na školu v přírodě. Tady je seznam věcí, které potřebuješ s sebou. Podívej se na seznam a doplň slova u obrázků.

Škola v přírodě

Seznam věcí s sebou:

tepláky, 7x tričko, spodní prádlo, ponožky, pohorky (pevné boty), holínky, přezůvky, mikina nebo svetr, pláštěnka, pyžamo, plavky, sluneční brýle, opalovací krém, repelent, mýdlo, šampon, ručník, kartáček a zubní pasta, penál, sešit a knížka



1. t _ _ lá _ y



2. s _ od _ í
p _ ádl _



3. p _ _ vky



4. plá _ těn _ _



5. p _ h _ rky



6. m _ dlo



7. k _ rtáče _



8. h _ lí _ ky



9. r _ p _ l _ nt

Cvičení 2

Podívej se do kufru a na seznam věcí nahoře. Najdi a označ v seznamu, co je v kufru.



Cvičení 3

Představ si, že jedeš na týden na školu v přírodě. Co si vezmeš s sebou?

Lekce 8

Čeština ve škole: Tělesná výchova

Cvičení 1 Označ sporty, na které potřebujeme míč.

judo • ✓ fotbal • atletika • hokej •
tenis • basketbal • vybíjená • karate
florbal • gymnastika

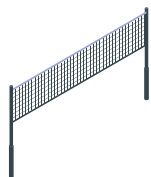
Jak se řeknou tyto sporty v jiných jazycích, které znáš? Jsou česká slova podobná?

Cvičení 2 Znáš nějaké další sporty?

Cvičení 3 Odpověz na otázky a pak se zeptej spolužáka/spolužačky.

1. Jaký sport tě baví? – Baví mě
2. Jaký sport tě nebaví? – Nebaví mě

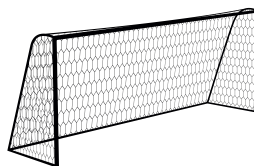
Cvičení 4 Podívej se na sportovní potřeby. Co na který sport potřebujeme? Napiš.



síť



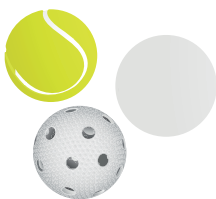
koš



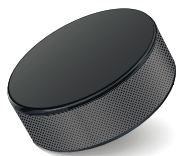
brána



míč



míček



puk



raketa



hokejka

1. Na **tenis** potřebujeme *raketu, míček, síť.*
2. Na **fotbal** potřebujeme
3. Na **volejbal** potřebujeme
4. Na **basketbal** potřebujeme
5. Na **hokej** potřebujeme
6. Na **florbal** potřebujeme
7. Na **vybíjenou** potřebujeme

Čeština ve škole: Tělesná výchova

Cvičení 5 Co můžeme dělat s míčem? Spoj věty a fotografie.

- A. Štěpán hází a Vanda chytá. • B. Simona dribluje. • C. Patrik chytil míč. •
D. Matouš dal koš. • E. Honza kopnul do míče a dal gól.
• F. Míč trefil Adama do hlavy.



1. C



2.



3.



4.



5.



6.

Cvičení 6 Jak se to hraje? Poslouchej a označ, o jakém sportu se mluví. 8.7



A. basketbal –



B. přehazovaná
(přehazka) – 1



C. volejbal



D. vybíjená
(vybika)

Cvičení 7 Jaká pravidla mají sporty? Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|---|--------|
| 1. Přehazovanou, volejbal a basketbal hrají dva týmy. | ANO/NE |
| 2. Když hraješ přehazovanou, potřebuješ síť. | ANO/NE |
| 3. Když hraješ přehazovanou, nesmíš chytat míč. | ANO/NE |
| 4. Když hraješ basketbal, chceš dát koš. | ANO/NE |
| 5. Když hraješ vybíjenou, chceš trefit hráče v druhém týmu. | ANO/NE |

Cvičení 8 Připrav krátkou prezentaci o známém sportovci. Můžeš použít tyto výrazy.

Narodil se... Je mu... Hraje/Dělá... Líbí se mi, že...

Lekce 8: Český jazyk: Spojky, částice, citoslovce, slovní druhy ohebné a neohebné

Co už umíš:

Cvičení 1 Spoj slovo a slovní druh.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. podstatné jméno | A. a, ale, že |
| 2. přídavné jméno | B. bez, na, před |
| 3. zájmeno | C. být, nosit, mít |
| 4. číslovka | D. já, můj, něco |
| 5. sloveso | E. jeden, druhý, třikrát |
| 6. příslovce | F. malý, tlustý, krásný |
| 7. předložka | G. oči, vlasy, pleš |
| 8. spojka | H. trochu, moc, hodně |

Cvičení 2

Urči slovní druhy. Nad každé slovo napiš číslo podle tabulky. Pozor: Částice a citoslovce v textu nejsou.

| | | | | |
|--------------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| podstatné jméno: 1 | zájmeno: 3 | sloveso: 5 | předložka: 7 | částice: 9 |
| přídavné jméno: 2 | číslovka: 4 | příslovce: 6 | spojka: 8 | citoslovce: 10 |

³
To je moje babička a můj dědeček. Babička je malá, má blond vlasy a modré oči. Nosí brýle a říká, že je trochu tlustá. Dědeček je vysoký a štíhlý. Má pleš. Na hlavě nosí čepici.



Cvičení 3

Označ správnou možnost.

- | | |
|--|--|
| 1. Podstatná jména muž, kluk, učitel mají ...
a) rod mužský
b) rod ženský
c) rod střední | 3. Podstatná jména hlava, ruka, mikina mají ...
a) rod mužský
b) rod ženský
c) rod střední |
| 2. Podstatná jména žena, holka, učitelka mají ...
a) rod mužský
b) rod ženský
c) rod střední | 4. Podstatná jména oko, ucho, tričko mají ...
a) rod mužský
b) rod ženský
c) rod střední |

Český jazyk: Spojky, částice, citoslovce, slovní druhy ohebné a neohebné

Cvičení 4 Označ správnou možnost.



1. Moje kamarádka Monika je *veselý / veselá / veselé*.
2. Náš učitel tělocviku je *sympatický / sympatická / sympatické*.
3. Ta tvoje mikina je fakt *krásný / krásná / krásné*.
4. To tričko není *značkový / značková / značkové*.
5. Ten kabát je *nový / nová / nové*.
6. Je tady jenom jedna ponožka. Kde je *druhý / druhá / druhé*?

Cvičení 5 Na kterém řádku jsou správné mluvnické kategorie tučně označeného slova?

- | | |
|---|---|
| 1. Moje kamarádka je veselá .
a) podstatné jméno, rod ženský
b) podstatné jméno, rod mužský
c) přídavné jméno, rod ženský
d) přídavné jméno, rod mužský | 4. Kde je druhá ponožka?
a) podstatné jméno, rod ženský
b) přídavné jméno, rod ženský
c) zájmeno, rod ženský
d) číslovka, rod ženský |
| 2. Náš učitel tělocviku je sympatický.
a) podstatné jméno, rod ženský
b) podstatné jméno, rod mužský
c) přídavné jméno, rod ženský
d) přídavné jméno, rod mužský | 5. To tričko není značkové.
a) podstatné jméno, rod střední
b) zájmeno, rod mužský
c) přídavné jméno, rod ženský
d) zájmeno, rod střední |
| 3. Náš učitel tělocviku je sympatický.
a) zájmeno, rod mužský
b) zájmeno, rod ženský
c) číslovka, rod mužský
d) číslovka, rod ženský | 6. Můj dědeček nosí brýle.
a) sloveso, čas přítomný
b) sloveso, čas minulý
c) podstatné jméno, rod ženský
d) přídavné jméno, rod střední |



Český jazyk: Spojky, částice, citoslovce, slovní druhy ohebné a neohebné

ooo Mluvnice:

Slovní druhy dělíme na:

| Ohebné | Neohebné |
|---|--|
|  |  |
| 1. podstatná jména
2. přídavná jména
3. zájmena
4. číslovky
5. slovesa | 6. příslovce
7. předložky
8. spojky
9. částice
10. citoslovce |
| Ohebná slova se mění.

Podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky se skloňují . Mají různý pád, číslo, rod a vzor . Slovesa se časují . Mají různé číslo, osobu, čas, způsob a další mluvnické kategorie. | Neohebná slova jsou stále stejná.

Nemají žádné kategorie. Pozor! Přííslovce můžeme stupňovat. Například <i>pomalů, pomaleji, nejpomalěji; hodně, víc, nejvíc</i> apod. |

Spojky, částice, citoslovce

Spojky spojují větné členy nebo věty, například:



- Je veselý **a** kamarádský.
- Jsi tady s maminkou **nebo** tatínkem?
- Mám telefon, **ale** zapomněl jsem ho doma.

Částice mají různé funkce. Můžeme je použít pro vyjádření

- souhlasu nebo nesouhlasu: ano, určitě, jasně, ne...
 - jistoty nebo nejistoty: možná, asi, pravděpodobně...
 - přání: kéž...
- a jiných významů.



Citoslovce používáme pro vyjádření pocitů nebo napodobujeme zvuky, například au, fuj, psst, haf, ajaj, chacha.



Spojky, částice a citoslovce obvykle nejsou větnými členy.

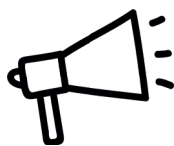
Český jazyk: Spojky, částice, citoslovce, slovní druhy ohebné a neohebné

Cvičení 6 Kterým slovním druhem je tučně vyznačené slovo?

1. Pes dělá **haf** a kočka dělá mňau.
a) spojka b) částice c) citoslovce
2. **Fuj**, to není dobré!
a) spojka b) částice c) citoslovce
3. **Kéž** je zítra hezky!
a) spojka b) částice c) citoslovce
4. **Možná** přijde i Martin.
a) spojka b) částice c) citoslovce
5. **Au**, to bolí!
a) spojka b) částice c) citoslovce
6. Chceš čaj **nebo** kakao?
a) spojka b) částice c) citoslovce



Co už umíš / klíčová slova:



částice
citoslovce
ohebné slovní druhy
neohebné slovní druhy

Lekce 8

Co už umím v češtině?

- Umím říct, jak někdo vypadá. 😊 😐 😞
- Umím popsat části těla. 😊 😐 😞
- Umím popsat oblečení a jeho barvy. 😊 😐 😞
- Umím někomu poradit. 😊 😐 😞
- Vím, jak napsat omluvenku. 😊 😐 😞
- Umím popsat zdravotní problémy. 😊 😐 😞
- Vím, co si vzít na školu v přírodě. 😊 😐 😞
- Zním některé míčové hry. 😊 😐 😞

A co ještě?.....

Lekce 9

Příroda

Co je v této lekci?

- počasí
- roční období
- co obvykle dělám
- slovesa chodit a jezdit
- zvířata
- porovnání
- rekordy
- příroda a jak ji chráníme
- stromy

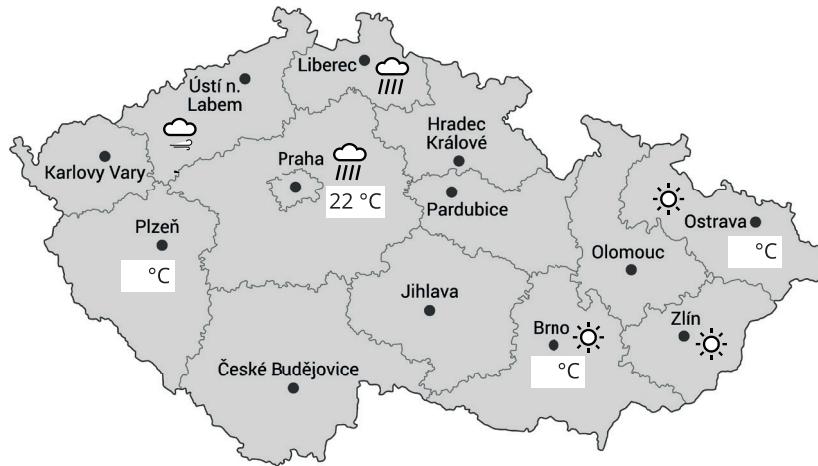


Lekce 9

Počasí

Cvičení 1

Podívej se na mapu. Jaká znáš česká města? Kde jsi byl/byla? Zeptej se spolužáka nebo spolužačky.



Cvičení 2

▶ Je teplo, nebo zima? Poslouchej předpověď počasí a doplň, kolik je stupňů v Praze, v Brně, v Ostravě a v Plzni.

9.1

Cvičení 3

Co znamenají symboly počasí? Doplň slova k symbolům.

Je slunečno. = Svítí slunce. • Je oblačno. • Je zataženo. • Mrzne. • Prší. • Sněží. • Je bouřka. • Fouká. = Je vítr.



Je slunečno.
Svítí



P.....



Fouká.
Je



Je b.....



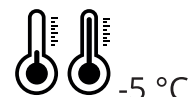
Je z.....



S.....



Je o.....



M.....

Cvičení 4

Podívej se na mapu ve cvičení 1 a na symboly počasí. Označ správnou možnost.

1. V Praze svítí slunce / prší.
2. V Brně je slunečno / zataženo.
3. V Ostravě je zima / teplo.
4. V Liberci prší / sněží.
5. V Ústí nad Labem mrzne / fouká.
6. Ve Zlíně je hezky / ošklivo.

Cvičení 5

Odpověz na otázky.

Jaké je dnes počasí? Jaké počasí máš rád/ráda? Proč?

Lekce 9

Roční období

Cvičení 1 Podívej se na obrázky. Jaké je roční období?

zima • podzim • jaro • léto



1.



2.




3.



4.

Cvičení 2 Jaké počasí je obvykle v České republice? Napiš, jaké to je roční období.

1. Je horko. Svítí slunce. Někdy prší a jsou bouřky. –*léto*.....
2. Ráno je zima a odpoledne teplo. –
3. Fouká a někdy je zima, ale nemrzne. –
4. Mrzne a sněží. –
5. Je krátký den a dlouhá noc. –
6. Je dlouhý den a krátká noc. –

Cvičení 3  Podívej se na obrázky vpravo a poslouchej rozhovory. Označ, k jakému rozhovoru patří obrázky.

9.2



A.



B.



C.



D.

1. Rozhovor 1 – obrázek A / B / C / D
2. Rozhovor 2 – obrázek A / B / C / D
3. Rozhovor 3 – obrázek A / B / C / D
4. Rozhovor 4 – obrázek A / B / C / D

Roční období

Cvičení 4

Jaké počasí je dnes? Jaké počasí bylo včera? Jak bude zítra?
Spoj věty v minulém, přítomném a budoucím čase.

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Prší. | Byl vítr. | Bude sněžit. |
| 2. Sněží. | Byla zima. | Bude zima. |
| 3. Svítí slunce. | Mrzlo. | Bude mrznout. |
| 4. Mrzne. | Bylo hezky. | Bude pršet. |
| 5. Je hezky. | Bylo teplo. | Bude vítr. |
| 6. Je teplo. | Pršelo. | Bude hezky. |
| 7. Je zima. | Svítilo slunce. | Bude teplo. |
| 8. Je vítr. | Sněžilo. | Bude svítit slunce. |

Cvičení 5

Odpověz na otázky.

1. Jaké počasí bylo včera?
2. Jaké roční období máš rád/ráda? Proč?

Cvičení 6

Podívej se na fotografie. Kdy je to? Na jaře, v létě, na podzim nebo v zimě?



A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



CH.

Cvičení 7

Najdi slova k fotografiím.

1. lyžujeme –^B
2. bruslíme –
3. sáňkujeme –
4. jedeme na tábor –
5. jezdíme na kole –
6. jdeme první den do školy –
7. těšíme se na Vánoce –
8. připravujeme se na Velikonoce –
9. chodíme k vodě a koupeme se –

Roční období



Podívej se:

chodit x jezdit

často, každé léto, v zimě, rádi...

chodíme = pěšky

jezdíme = autem / autobusem / na kole...

Cvičení 8 Zeptej se spolužáka/spolužačky, jestli...

- ... rád/ráda sáňkuje nebo lyžuje.
- ... jezdí rád/ráda na kole.
- ... dobře bruslí.
- ... jezdí v létě na tábor.
- ... má rád/ráda zimu.
- ... chodí rád/ráda k vodě.

Cvičení 9 Napiš roční období v 1. pádě.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. <i>Jaro</i> - na jaře | 3. - na podzim |
| 2. - v létě | 4. - v zimě |

Cvičení 10 A co ty? Co děláš na jaře, v létě, na podzim a v zimě? Napiš minimálně 4 věty.

Na jaře máme jarní prázdniny.

.....

.....

.....

.....

Lekce 9

Zvířata

Cvičení 1

Podívej se na fotografie a doplň názvy zvířat.
Pak poslouchej a opakuji.

9.3

pes • kůň • kočka • želva • králík • morče • kráva • pavouk • rybička



1. k o č k a 2. _ o _ č _ 3. _ e _ _ a 4. _ _ s 5. _ _ á _ _ k



6. k _ _ v _ 7. p _ _ o _ k 8. _ y _ i _ k _ 9. _ ů ň

Cvičení 2

Kdo dělá haf, bú a mňau? Doplň.

haf! bú! mňau!

Kočka dělá Pes dělá Kráva dělá

Cvičení 3

Martin mluví s mámou. Poslouchej a označ ve cvičení 1 zvířata, o kterých mluví.

9.4

Cvičení 4

Poslouchej ještě jednou a doplň rozhovor.

9.4

Martin: Mami, já bych chtěl (1.)

máma: Já vím. Ale (2.) je moc drahý.

Martin: Tak si koupíme (3.) Ta je levnější než pes.

máma: Tatínek má na kočky alergii.

Martin: A co králíka? Je malý a roztomilý.

máma: No, (4.) může být nakonec docela velký.

Martin: A co (5.)? To je menší.

máma: Já nevím, a nechceš (6.)

Martin: Rybičky mě nebaví. A co třeba (7.)

Ta je zajímavější.

máma: Jo, želvy se mi líbí. To by šlo.



Podívej se:

Co třeba...?
A nechceš...?
A co...?

Cvičení 5 O čem mluví Martin a máma? Označ, co je a co není pravda.

- | | |
|---|--------|
| 1. Martin by chtěl psa. | ANO/NE |
| 2. Máma si myslí, že pes je moc drahý. | ANO/NE |
| 3. Máma má na kočky alergii. | ANO/NE |
| 4. Martin říká, že králík je malý. | ANO/NE |
| 5. Králík může být velký. | ANO/NE |
| 6. Martin si myslí, že rybičky jsou zajímavé. | ANO/NE |
| 7. Máma nechce želvu. | ANO/NE |



Podívej se:

Stupňování

Pes je drahý. Kočka je **levnější** než pes. Želva je **zajímavější** než rybičky. Králík je velký. Morče je **menší**.

Přečti si znovu rozhovor ve cvičení 4 a doplň tabulku:

| 1. stupeň | 2. stupeň |
|-----------|--------------|
| roztomilý | roztomilejší |
| levný | |
| zajímavý | |
| drahý | dražší |
| hezký | hezčí |
| lehký | lehčí |

Podívej se na sloupec vpravo v tabulce a doplň pravidlo:

2. stupeň často tvoříme koncovkou -ejší/ější, někdy koncovkou
nebo

Pozor! Nepravidelné tvary:

malý – menší velký – větší dobrý – lepší špatný – horší
dlouhý – delší vysoký – vyšší

Když porovnáváme, používáme 2. stupeň a spojku **než**:

Kočka je levnější než pes.

Zvířata

Cvičení 6 Porovnávej zvířata. Dokonči věty.

1. Želva je pomalejší než^{králík}.....
2. Pes je rychlejší než
3. Želva je zajímavější než
4. Morče je levnější než
5. Kůň je vyšší než
6. Kočka je menší než
7. Kráva je větší než
8. Pavouk je horší než

Cvičení 7 Spoj 1. a 2. stupeň přídavných jmen.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. velký | A. kratší |
| 2. malý | B. lepší |
| 3. dobrý | C. menší |
| 4. špatný | B. delší |
| 5. mladý | C. větší |
| 6. starý | D. horší |
| 7. dlouhý | E. starší |
| 8. krátký | F. mladší |

Jak se porovnává v jiných jazycích, které znáš? Je to podobné jako v češtině?

Cvičení 8 Dokonči věty.

1. Jsem starší než
2. Jsem mladší než
3. Jsem vyšší než
4. Jsem menší než
5. Zmrzlina je lepší než
6. Hudební výchova je lehčí než
7. Kočka je hezčí než
8. Kůň je rychlejší než

Cvičení 9 Porovnej dvojice.

1. dvě jídla*Pizza je lepší než zelenina.*.....
2. dva školní předměty
3. dva lidi ve tvé rodině
4. dva kamarády
5. dvě zvířata
6. dva pokoje ve tvém bytě nebo domě

Lekce 9

Rekordy

Cvičení 1

Znáš světové rekordy? Označ správné odpovědi v kvízu.



1. Který světadíl je největší?

- a) Evropa
- b) Jižní Amerika
- c) Asie



CZECH REPUBLIC



SLOVAKIA



6. Který stát je nejmenší na světě?

- a) Vatikán
- b) Slovensko
- c) Česká republika



2. Která řeka je nejdelší?

- a) Vltava
- b) Amazonka
- c) Labe



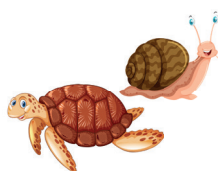
7. Kdy je nejkratší den v roce?

- a) v prosinci
- b) v červnu
- c) v září



3. Které zvíře je nejrychlejší?

- a) pes
- b) kůň
- c) gepard



8. Které zvíře je nejpomalejší?

- a) šnek
- b) želva
- c) pavouk



4. Která hora je nejvyšší?

- a) Kilimandžáro
- b) Mount Everest
- c) Sněžka



9. Co je nestarší žijící zvíře na zemi?

- a) slon
- b) delfín
- c) želva



5. Kde je nejchladnější místo na zemi?

- a) v Antarktidě
- b) v Grónsku
- c) v Kanadě



10. Ve které zemi žije nejvíc lidí?

- a) v Číně
- b) v Tunisku
- c) v Indii

Cvičení 2

▶ Poslouchej a kontroluj.

9.5

Cvičení 3

Znáš tyhle zeměpisné názvy? Najdi je na mapě.

Vatikán • Indie • Tunisko • Antarktida • Jižní Amerika • Severní Amerika • Asie

Cvičení 4

Procvičuj výslovnost. Poslouchej a opakuj.

9.6

Pozor: di/ti/ni se v cizích slovech čte jako dy/ty/ny (Tunisko, Indie...)

Rekordy



Podívej se:



Pes je rychlý.



Kůň je rychlejší.



Gepard je nejrychlejší.

Doplň 3. stupeň.

| 1. stupeň | 2. stupeň | 3. stupeň |
|-----------|-----------|----------------|
| rychlý | rychlejší |rychlejší |

Doplň.

3. stupeň děláme předponou, kterou přidáme k 2. stupni.

Cvičení 5

Podívej se ještě jednou na kvíz ve cvičení 1.
Najdi tam 3. stupeň přídavných jmen.

1. velký -největší.....
2. malý -
3. dlouhý -
4. krátký -
5. rychlý -
6. pomalý -
7. vysoký -
8. starý -

Cvičení 6

Napiš 4 odpovědi z kvízu jako věty.

Nejdelší řeka je

Cvičení 7

Co myslíš? Co je podle tebe...

1. ... nejzajímavější předmět ve škole?
2. ... nejnudnější sport?
3. ... nejlepší hra?
4. ... nejdražší auto?
5. ... nejzdravější jídlo?

Cvičení 8

Pracujte ve dvojici. Porovnej svoje věty ze cvičení 7 se spolužákem/spolužačkou. Máte něco stejného?

Lekce 9 Mazlíčci

Cvičení 1

Jaká si pamatuješ zvířata? Pracujte ve skupinách a napište co nejvíc zvířat. Máte 2 minuty.

Cvičení 2

Najdi zvířata.

pes ledh kůň mqwkočkapokdželvarftkrálíkvpqmorčetrykrávamxcupavoukecerybička

Cvičení 3



Co je to? Doplně názvy zvířat. Pak poslouchej a opakuj.

9.7



1. Ježek



2. papoušek



3.



4. had



5. křeček



6.



7.



8. ovce



9.



10. myš



11.



12. prase

Cvičení 4



Poslouchej. O kom se mluví? Označ zvířata ve cvičení 3.

9.8

Pak vymysli podobné věty. Spolužáci mohou hádat, jaké zvíře to je.

Cvičení 5

Víš, co je domácí mazlíček? Označ správnou možnost.

Domácí mazlíček je...

- a) věc, kterou máme doma a máme ji rádi, například mobil.
- b) zvíře, které máme doma. Má jméno, máme ho rádi a je to náš kamarád, například pes nebo kočka.
- c) člověk, který bydlí u nás doma, například bratr nebo sestra.

Cvičení 6

Podívej se na fotografie ve cvičení 3. Která zvířata jsou obvykle domácí mazlíček? Která ne?

Mazlíčci

Cvičení 7 Martin a Tereza si povídají. Poslouchej a odpověz.

9.9

1. Jaké zvíře má Tereza?
2. Jaké zvíře má Martin?



Cvičení 8 A co ty? Jaké zvíře máš nebo chceš mít?

Cvičení 9 Co to znamená? Spoj slova a obrázky.

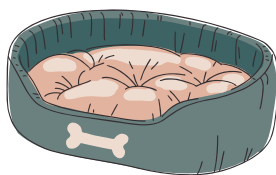


A.



B.

1. krmit
2. pelíšek
3. veterinář
5. venčit
6. uklízet hovínka
7. vodítko



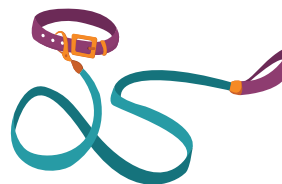
C.



D.



E.



F.

Cvičení 10 Martin mluví s tátou. Poslouchej a označ, co je a co není pravda.

9.10

- | | |
|--|--------|
| 1. Když máš psa, musíš ho každý den krmit. | ANO/NE |
| 2. Když máš psa, musíš mu čistit akvárium. | ANO/NE |
| 3. Když máš psa, musíš ho brát každý den k veterináři. | ANO/NE |
| 4. Když máš psa, musíš ho každý den venčit. | ANO/NE |
| 5. Když nechceš uklízet hovínka, nemůžeš mít psa. | ANO/NE |

Mazlíčci

Cvičení 11



Čti text a doplň slova.

Pak poslouchej ještě jednou a kontroluj.

9.10

A. pelíšek B. vím C. každý den D. nemůžeš E. krmit F. veterináři

Martin: Tati, proč nemůžeme mít psa?

táta: Mít psa je hodně práce. Musíš se o něj starat.

Martin: Já (1.)

táta: Když máš psa, musíš ho každý den (2.)

Martin: Martin: To není problém.

táta: Musíš ho brát k (3.)

Martin: To není problém.

táta: Musíš mu uklízet (4.)

Martin: To není problém.

táta: Musíš (5.) ráno vstávat a psa venčit.

Martin: To taky není problém.

táta: A když ho venčíš, musíš po něm uklízet hovínka.

Martin: Fuj!

táta: Ale to musíš. Jinak (6.) mít psa.

Martin: No tak dobře. Když musím, tak musím.

Cvičení 12

Co potřebují zvířata? Spoj.

A.



1. Má obojek, náhubek, vodítko a pelíšek. Potřebuje každý den krmit a venčit.

B.



2. Potřebuje terárium, kde má i vodu. Terárium musíme jednou za týden vyčistit. Potřebuje každý den krmit a někdy ji musíme brát k veterináři.

C.



3. Potřebuje klec a každý den krmit.

D.



4. Potřebuje pelíšek a každý den dvakrát krmit. Nepotřebuje venčit.

E.



5. Potřebuje akvárium a vodu. Akvárium musíme čistit. Musíme ji každý den krmit.

Mazlíčci

Cvičení 13

Co musíš dělat, když máš nějaké zvíře?
Tvoř věty podle modelu.

Když máš kočku, musíš ji krmit.

Když máš ...

| | | | | |
|-------|---------|---|------------------|-------------------|
| psa | želvu | musíš ho
( , ) | krmit | venčit |
| kočku | králíka | musíš ji
( , ) | vodit na vodítku | brát k veterináři |

Cvičení 14

A co ty? Jaké zvíře jsi napsal do cvičení 6. Co potřebuje mazlíček? Co s ním musíš dělat?

.....

.....

.....

.....

.....

Cvičení 15

Zjisti, jaká zvířata mají doma tvoji spolužáci. Jak se mazlíček jmenuje? Co potřebuje a co musí spolužák/spolužačka pro mazlíčka dělat? Jestli spolužák mazlíčka nemá, zjisti, jaké zvíře chce.

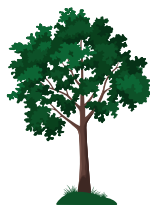
| Jméno spolužáka/
spolužačky | Mazlíček | Co potřebuje? | Co pro mazlíčka musí
dělat? |
|--------------------------------|----------|---------------|--------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lekce 9

Ochrana přírody

Cvičení 1

Co je v přírodě a co je ve městě? Co je ve městě i v přírodě? Napiš slova do bubliny. Pak porovnej se spolužákem nebo spolužačkou. Máte to stejně?



strom



les



továrna



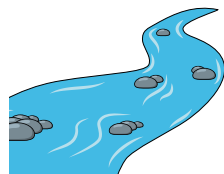
houby



silnice



hora



řeka



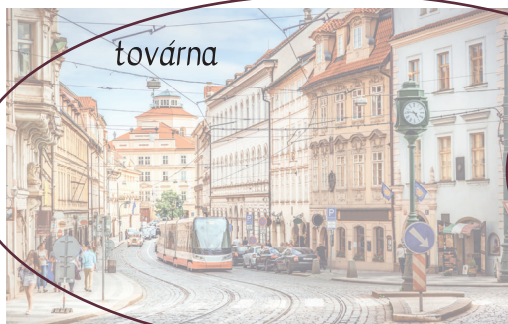
odpadky



květiny



ohně



továrna



les

strom

Cvičení 2

Podívej se na kvíz. Označ správnou možnost.



1. Podívej se na fotografii 1.

Co tam je?

- a) Ruce chrání rostlinu.
- b) Ruce chrání strom.
- c) Ruce chrání zvíře.

2. Podívej se na fotografii 2.

Co tam je?

- a) Příroda – hora, stromy, les.
- b) Město – továrna a silnice.
- c) Lidé – muži, ženy a děti.

3. Co znamená „národní park“?

- a) Místo, kde si o víkendu hrají děti.
- b) Místo, kde v přírodě parkují auta.
- c) Místo, kde je příroda, kterou je potřeba chránit.



Ochrana přírody

Cvičení 3

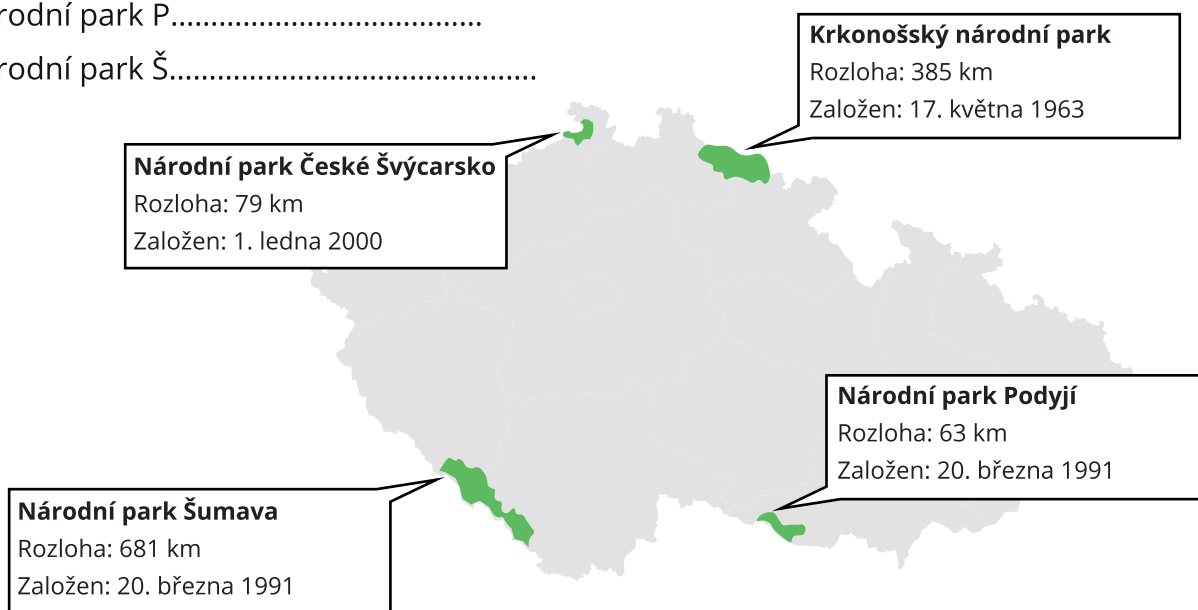
V Česku máme 4 národní parky. Podívej se na mapu a doplň jejich názvy.

Krkonošský n..... p.....

Národní park Č..... Š.....

Národní park P.....

Národní park Š.....



Cvičení 4

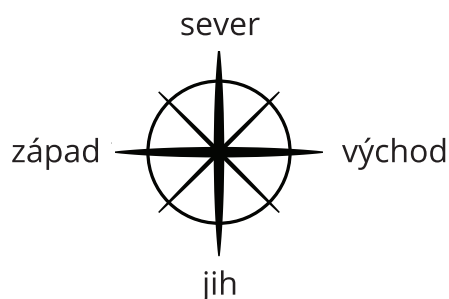
Podívej se na mapu a označ, co je a co není pravda.

- | | |
|--|--------|
| 1. V Česku jsou 4 národní parky. | ANO/NE |
| 2. Největší národní park je České Švýcarsko. | ANO/NE |
| 3. Krkonošský národní park je na severu. | ANO/NE |
| 4. Národní park Podyjí je na jihu. | ANO/NE |
| 5. Nejstarší národní park je Šumava. | ANO/NE |
| 6. Z Prahy je nejbliž Podyjí. | ANO/NE |



Podívej se:

sever - na severu
jih - na jihu
východ - na východě
západ - na západě



Ochrana přírody

Cvičení 5

Jak se chováme v národním parku? Doplň, co smíme a co nesmíme dělat.

1. *Nesmíme* chodit, kam chceme.
2. *Smíme* jíst a pít.
3. jezdit autem.
4. mluvit.
5. dělat oheň.
6. jezdit na kole.
7. odhazovat odpadky.
8. běhat.
9. fotit a dělat selfie.
10. sbírat houby a trhat květiny.



Cvičení 6

Tomáš jel na výlet do národního parku. Doplň slova do textu.

vlakem • čokoládu • oheň • maminku • limonádu

Tomáš jel v sobotu do Krkonošského národního parku. Jel

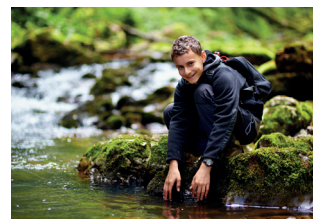
(1.) Na nádraží si koupil

(2.) a čokoládu. V lese nejdřív chodil a

fotil. Potom sbíral houby a trhal květiny pro

(3.) Odpoledne seděl u řeky, udělal si (4.)

a dal si svačinu: bagetu, limonádu a (5.) Odpadky vzal s sebou domů, protože je nechtěl nechat v lese.



Cvičení 7

Tomáš udělal v národním parku něco, co se nesmí. Podtrhni v textu, co udělal špatně.

Cvičení 8

Co měl Tomáš k jídlu a k pití? Do jakého kontejneru dal odpadky?



Cvičení 9

A co ty? Třídíš odpad?

Lekce 9

Čeština ve škole: Přírodopis

Cvičení 1 Spoj věty a obrázky.

1. Když má strom nebo rostlina květ, říkáme, že kvete.^C.....
2. Některé stromy mají jehličí, jsou jehličnaté.^A.....
3. Některé stromy mají listy, jsou listnaté.
4. Na jehličnatých stromech rostou šišky.



A. B. C. D. E.



jehličí

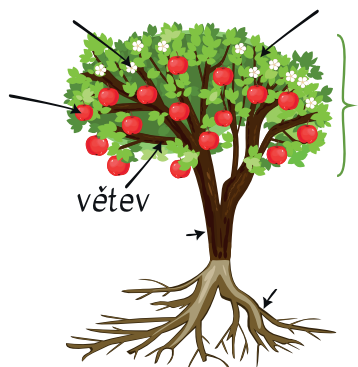
list

květ

plod

šiška

Cvičení 2 Jaké má strom části? Doplň. Pak přečti nahlas.



větev listy
plod květ koruna
kořen kmen

Cvičení 3 Zopakuj si roční období. Doplň chybějící písmena.

1. j_r_

2. _ét_

3. po_z_m

4. z_m_



Čeština ve škole: Přírodopis

Cvičení 4 Jak vypadají stromy v Česku během roku? Doplň text.

jablka • plody • listy • květy • jehličí

1. Na jaře je teplo. Stromy kvetou: mají listy a*květy*..... .
2. V létě svítí slunce a je horko. Stromy mají zelené l..... . Některé mají p....., například třešně a meruňky.
3. Na podzim je chladno. Listy jsou barevné. Můžeme jíst j..... a hrušky. Padá listí.
4. V zimě je zima a sněží. Příroda spí. Na stromech nejsou listy, jenom holé větve nebo j..... .

Cvičení 5 Ve kterém ročním období se ti líbí stromy?

Cvičení 6 Poslouchej názvy stromů a doplň chybějící písmena.

9.11



1. d _ b



2. s _ rk



3. bř _ _ a



4. j _ bl _ ň



7. k _ šta _



6. b _ r _ vi _ e

Cvičení 7 Podívej se na stromy ve cvičení 6. Které jsou listnaté (mají listy) a které jehličnaté (mají jehličí)? Rozděl je.

Listnaté



dub

.....
.....
.....
.....

Jehličnaté



.....
.....
.....
.....

Cvičení 8 A co ty? Jaké stromy rostou u tvé školy? Jaké stromy rostou ve tvé ulici?

Lekce 9

Český jazyk: Skloňování, časování

Co už umíš – Slovní druhy:

Cvičení 1 Napiš slova do správné kolonky.

- a • čokoláda • ale • běhat • jedna • uprostřed • fuj
- horký • moje • ne • potom • s • druhý • ta • uklízet
- ano • od • brr • pes • dobrý



| 1. Podstatná jména | 2. Přídavná jména | 3. Zájmena | 4. Číslovky | 5. Slovesa |
|--------------------|--------------------------|----------------------|-------------|----------------|
| | <i>dobrý</i> | | | |
| | | | | |
| 6. Příslovce | 7. Předložky | 8. Spojky | 9. Částice | 10. Cítoslovce |
| | | <i>a</i> | | |
| | | | | |

Cvičení 2 Čti text a pozoruj koncovky.

To je horká čokoláda. Často pijou horkou čokoládu. Petr taky pije horkou čokoládu. Ta horká čokoláda je moc dobrá. Lea chce taky tu horkou čokoládu. Lea chce jednu, ale Theo si myslí, že jedna je málo. Dá si dvě. Horká čokoláda ale není moc zdravá. Proto si potom dá banán.



Cvičení 3 Podívej se na obrázek. Napiš...



slovní druhy, které mají různé koncovky:

.....

.....

.....

.....

slovní druhy, které nemají různé koncovky:

.....

.....

.....

.....

Český jazyk: Skloňování, časování

Mluvnice:

Podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky **skloňujeme**.
To znamená, že tato slova mají různé tvary v různých pádech.
Čeština má sedm pádů.

| Pád | Otázka | Příklad | Příklad |
|-----|--------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Kdo? Co? | Čokoláda je moc dobrá. | Patrik je hodný. |
| 2. | Koho? Čeho? | Theo má pusu špinavou od čokolády . | Sedím vedle Patrika . |
| 3. | Komu? Čemu? | K čokoládě mám ráda ovoce. | Dám dárek Patrikovi . |
| 4. | Koho? Co? | Mám rád čokoládu . | Lea má ráda Patrika . |
| 5. | = oslovení (nemá otázku) | „ Čokoládo , mám tě rád!“ | „Ahoj Patriku! “ |
| 6. | Kom? Čem? | Chutnají mi oříšky v čokoládě . | Lea mluvila o Patrikovi . |
| 7. | Kým? Čím? | Chutnají ti palačinky s čokoládou ? | Jdu s Patrikem do kina. |

Cvičení 4 Čti text. Potom doplň do tabulky slova z textu.

Tomáš jel v sobotu do Krkonošského národního parku. Jel vlakem. Na nádraží si koupil limonádu a čokoládu. V lese nejdřív chodil a fotil. Potom sbíral houby a trhal květiny pro maminku. Odpoledne seděl u řeky, udělal si oheň a dal si svačinu: bagetu, limonádu a čokoládu. Odpadky vzal s sebou domů, protože je nechtěl nechat v lese. Z vlaku napsal mamince esemesku: „Ahoj maminko, měl jsem se krásně. Už jedu domů.“



| Pád | Otázka | Příklad |
|-----|--------------------------|---|
| 1. | Kdo? Co? | <i>Tomáš</i> jel v sobotu do parku. |
| 2. | Koho? Čeho? | Odpoledne seděl u |
| 3. | Komu? Čemu? | Napsal esemesku. |
| 4. | Koho? Co? | Trhal květiny pro |
| 5. | = oslovení (nemá otázku) | Ahoj, ! |
| 6. | Kom? Čem? | Odpadky nechtěl nechat v |
| 7. | Kým? Čím? | Jel |

Český jazyk: Skloňování, časování

Cvičení 5 Napiš slova napiš v prvním pádě jednotného čísla.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. do parku - <i>park</i> | 5. květiny - |
| 2. vlakem - | 6. pro maminku - |
| 3. limonádu - | 7. svačinu - |
| 4. v lese - | 8. mamince - |

Mluvnice:

Slovesa **časujeme**.

To znamená, že slovesa mají různé tvary v různých časech (minulý, přítomný, budoucí), v různých osobách (1., 2., 3.) a číslech (jednotné, množné).

Cvičení 6 Spoj, co k sobě patří.

- | | |
|--------|-----------------------------|
| 1. já | A. 1. osoba, číslo množné |
| 2. ty | B. 1. osoba, číslo jednotné |
| 3. on | C. 2. osoba, číslo jednotné |
| 4. my | D. 2. osoba, číslo množné |
| 5. vy | E. 3. osoba, číslo jednotné |
| 6. oni | F. 4. osoba, číslo množné |

Cvičení 7 Spoj, co k sobě patří.

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1. 1. osoba, číslo jednotné | A. pije |
| 2. 1. osoba, číslo množné | B. pijeme |
| 3. 2. osoba, číslo jednotné | C. piješ |
| 4. 2. osoba, číslo množné | D. pijete |
| 5. 3. osoba, číslo jednotné | E. pijou |
| 6. 3. osoba, číslo množné | F. pijou |

Český jazyk: Skloňování, časování

Cvičení 8 Na kterém řádku jsou správně určeny slovesné kategorie?

- | | |
|---|--|
| 1. Tomáš seděl u řeky.
a) 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
b) 3. osoba, číslo množné, čas minulý
c) 3. osoba, číslo jednotné, čas minulý
d) 2. osoba, číslo jednotné, čas přítomný | 3. Čokoláda není moc zdravá.
a) 1. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
b) 2. osoba, číslo jednotné, čas minulý
c) 3. osoba, číslo jednotné, čas minulý
d) 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný |
| 2. Už jedu domů.
a) 3. osoba, číslo jednotné, čas minulý
b) 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
c) 1. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
d) 1. osoba, číslo jednotné, čas minulý | 4. Petr, Lea a Theo pili horkou čokoládu.
a) 3. osoba, číslo množné, čas přítomný
b) 3. osoba, číslo množné, čas minulý
c) 2. osoba, číslo množné, čas minulý
d) 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný |

Cvičení 9 Napiš správný tvar slovesa *uklízet*.

1. 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný:

..... *uklízí*

2. 1. osoba, číslo jednotné, čas přítomný:

.....

3. 1. osoba, číslo množné, čas přítomný:

.....

4. 3. osoba, číslo jednotné, čas minulý:

.....



Co už umíš / klíčová slova:



Skloňování: Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky se skloňují. Jsou to slova ohebná.




























Čeština má 7 pádů.

Časování: Slovesa se časují. Jsou to taky slova ohebná. Umíš určit slovesnou osobu, číslo a čas.

Příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce se nemění. Jsou to slova neohebná.

Lekce 9

Co už umím v češtině?

- Umím mluvit o počasí.   
- Zním roční období.   
- Umím říct, co děláme v různých ročních obdobích.   
- Zním slovesa jít a chodit.   
- Zním některá domácí zvířata a vím, co potřebují.   
- Umím porovnat dvě věci.   
- Zním nějaké rekordy.   
- Víím, jak chráníme přírodu.   
- Zním některé stromy.   

A co ještě?.....

Lekce 10

Moje plány

Co je v této lekci?

- kam půjdu nebo pojedu
- co budu dělat
- plány na víkend
- soutěž pro děti
- karta ISIC
- čím chci být
- na jakou školu můžu jít



Kam půjdeš?

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Kde jsou a co dělají ti lidé?



1.



3.



5.



2.



4.

Cvičení 2

Co obvykle děláš ty nebo někdo z tvé rodiny o víkendu?
Označ, co děláte a co neděláte.

odpočívat

jít do restaurace

jít na návštěvu

jet k babičce

hrát na počítači

jít do kina

jít na procházku

jít k doktorovi

uklízet a vařit

jít do školy

jet na výlet

jít ke kamarádovi

učit se

jet do práce

jít na nákup

jet k vodě

dívat se na televizi

jet do Prahy

jít na hřiště

Cvičení 3

Podívej se na cvičení 2 ještě jednou. Co chceš a nechceš dělat tento víkend? Zeptej se spolužáka nebo spolužačky.

Co chceš dělat o víkendu?

Chci jet k babičce.
A ty?

Chci jít do kina.

Co nechceš dělat o víkendu?

Nechci uklízet a vařit. Nechci jít na nákup.

Kam půjdeš?

Cvičení 4

Co je zábava a co je nuda? Rozděl aktivity ve cvičení 2. Pak porovnej se spolužákem nebo spolužačkou.

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Zábava je... | Nuda je... |
| <i>hrát na počítači</i> | <i>jít na návštěvu</i> |



Podívej se:

| | do + 2. pád | | na + 4. pád | | k + 3. pád |
|------------|----------------------|----------|--------------------|-----------|---------------------|
| To je... | Jdu/Jedu... | To je... | Jdu/Jedu... | To je... | Jdu/Jedu... |
| škola | do školy | atletika | na atletiku | babička | k babičce |
| obchod | do obchodu | oběd | na oběd | kamarádka | ke kamarádce |
| kino | do kina | karate | na karate | doktor | k doktorovi |
| restaurace | do restaurace | chemie | na chemii | zubař | k zubaři |

Pozor! Některé budovy, např. pošta, chata, univerzita aj. mají předložku **na**. Jdu/Jedu **na** poštu, **na** chatu, **na** univerzitu aj.

Cvičení 5

Doplň *do*, *na* nebo *k(e)*.

- Musím jít^{do}..... školy.
- Musím jít oběd.
- Musím jít doktorovi.
- Musím jít babičce.
- Musím jít nákup.
- Chceme jet výlet.
- Chceme jít divadla.
- Chci jít parku.
- Chci jít koncert.
- Chci jít kamarádce.

Kam půjdeš?

Cvičení 6 Kam musí jít Albert? Napiš do správné kolonky, co říká.

- kina • školy • trénink • kamarádovi • doktorce
- poštu • oběd • babičce • obchodu
- kamarádce • angličtinu • dědečkovi • divadla
- záchod • fotbal • tatínkovi • zubaři



| Musím jít do... | Musím jít na... | Musím jít k/ke... |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| <i>kina</i> | <i>oběd</i> | <i>babičce</i> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Cvičení 7 A co ty? Podle tabulky napiš, kam chceš nebo musíš jít dnes ty.

Dnes musím jít do školy. Chci jít ke kamarádovi.

Cvičení 8 Albert mluví o tom, jaké má zítra plány. Poslouchej a označ ve cvičení 6 slova, která slyšíš.

10.1

Cvičení 9 Co říká Albert? Spoj věty.

1. Ráno půjdu normálně
 2. V 11 půjdeme s mámou
 3. Nepůjdu na oběd, protože
 4. Odpoledne půjdu na trénink a
 5. Budeme dělat prezentaci
 6. A večer pojedu k tatínkovi, bydlí
 7. Myslím, že budu
- A. nebudu mít čas.
 - B. k zubaři, to se opravdu netěším.
 - C. do školy, ale jenom na dvě hodiny.
 - D. na angličtinu, máme projekt o našem městě.
 - E. potom půjdu ke kamarádovi.
 - F. pěkně unavený.
 - G. na Praze 5. Není to daleko.

Kam půjdeš?

Pamatuješ? Jít x Jet

Jít pěšky. x Jet autem/metrem/vlakem...

Podívej se: Budoucí čas

| | Dnes / teď... | | Zítra / příští týden... | |
|----------------|---------------|--------|-------------------------|------------------|
| | | | pů- + jít | po- + jet |
| (já) | jdu | jedu | půjdu | pojedu |
| (ty) | jdeš | jedeš | půjdeš | pojedeš |
| (on, ona, ono) | jde | jede | půjde | pojede |
| (my) | jdeme | jedeme | půjdeme | pojedeme |
| (vy) | jdete | jedete | půjdete | pojedete |
| (oni) | jdou | jedou | půjdou | pojedou |

Cvičení 10 Doplněte kdo: *já • ty • on • my • vy • oni*.

1. pojedu -*Já*.....
2. pojedete -
3. pojede -
4. pojedeš -
5. půjdeme -
6. půjdou -
7. půjdu -
8. půjdeš -

Cvičení 11 A co ty? Kam dnes půjdeš nebo pojedješ? Označ ✓ nebo ✗



Cvičení 12 Kam půjdeš nebo pojedješ? Napiš věty o sobě. Použij tyto výrazy.

dnes • zítra • o víkendu • příští týden • v létě

Lekce 10

Co budeš dělat?

Cvičení 1

Podívej se na fotografie. Kde je Albert a kde je jeho máma?
Na co myslí?



Cvičení 2

Albert a jeho máma plánují víkend. Co myslíš, že říká Albert (A)
a co máma (M)?

1. V sobotu budu hrát na počítači.^A.....
2. V neděli dopoledne budeme uklízet.^M.....
3. Nebudu vařit.
4. V sobotu pojedeme na výlet.
5. Večer půjdeme do kina.
6. Půjdeme na oběd do restaurace.
7. Budu doma a budu spát.

Cvičení 3

▶ Poslouchej a kontroluj.

10.2

Cvičení 4

▶ Poslouchej ještě jednou a označ, co je a co není pravda.

10.2

- | | |
|--|--------|
| 1. Maminka bude dneska v práci do večera. | ANO/NE |
| 2. Maminka bude vařit. | ANO/NE |
| 3. Albert půjde ke kamarádovi. | ANO/NE |
| 4. Albert a jeho kamarád budou hrát na počítači. | ANO/NE |
| 5. Maminka bude v sobotu odpoledne spát. | ANO/NE |
| 6. V sobotu půjdou do kina. | ANO/NE |
| 7. V neděli pojedou na výlet. | ANO/NE |

Co budeš dělat?



Podívej se:

Budoucí čas

Budeme hrát na počítači. Maminka **nebude vařit**. Zítra **se budu učit** na test.

(já) budu

(ty) budeš

(on, ona, ono) bude

(my) budeme

+ infinitiv

(vy) budete

(oni) budou

Pozor! Sloveso být:

Odpoledne **budu** doma. Zítra **nebudu** ve škole. Maminka **bude** v práci.

Cvičení 5

Doplň sloveso *být* v budoucím čase:

budu • budou • bude • budeme.

| BÝT (budoucí čas) | | | |
|----------------------|--------------|------------|---------------|
| já | <i>budu</i> | my | |
| ty | <i>budeš</i> | vy | <i>budete</i> |
| on /ona / ono | | oni | |

Cvičení 6

Doplňte kdo: *já • ty • on • my • vy • oni.*

1. budu -*já*.....

5. budeme -

2. budete -

6. budou -

3. bude -

7. budu -

4. budeš -

8. budeš -

Cvičení 7

Doplň správný tvar slovesa *být* v budoucím čase:

budu • budeš • bude • budeme • budete • budou.

1. já -*budu*.....

5. vy -

9. on -

2. vy -

6. my -

10. já -

3. ona -

7. já -

11. oni -

4. my -

8. ty -

12. vy -

Co budeš dělat?

Cvičení 8 Tvoř věty se slovesem *být* v budoucím čase.

1. *Budu* doma. (já)
2. odpoledne doma? (ty)
3. Maminka večer v práci.
4. Sestra zítra na výletě.
5. tady ráno? (vy)
6. zítra ve škole? (ty)
7. v jídelně. (my)
8. u kamaráda. (já)

Cvičení 9 A co ty? Označ, co je pravda. Pak přečti věty nahlas.

1. Dnes odpoledne *budu / nebudu* doma.
2. Zítra dopoledne *budu / nebudu* ve škole.
3. O víkendu *budu / nebudu* u babičky.
4. V létě *budu / nebudu* na táboře.

Doplň tvary v záporu:

- (já)
- (ty)
- (on, ona, ono)
- (my)
- (vy)
- (oni)

Cvičení 10 Procvičuj výslovnost. Poslouchej a opakuj. Pak přečti věty nahlas.

10.3

1. Budu doma. Budu ve škole. Bude pracovat. Budeme číst.
2. Půjdu do kina. Půjdu do školy. Půjdeme na koncert.
3. Pojedu na tábor. Pojede autobusem. Pojedeme na výlet.

Pozor!

Ve slovese *jít* v budoucím čase lidé často neříkají *J* a dlouhé *-ů-*, proto můžeš slyšet „pudu, pudeš, pude...“ místo „půjdu, půjdeš, půjde...“.

Co budeš dělat?

Cvičení 11 Představ si, že tvůj kamarád neumí dobře česky a napsal tyhle věty. Kde udělal chyby? Napiš věty správně.

1. Ráno budu být ve škole. - *Ráno budu ve škole.*
2. Zítra budu jít do kina. -
3. V pátek budeme jet na výlet. -
4. Odpoledne budeme jít s kamarády ven. -
5. O víkendu budu být doma. -
6. Pozítří budu jet do Prahy. -

Cvičení 12 Co říkáš, když budeš mít těžký den, a co říkáš, když budeš mít lehký den?

- Budu celý den ve škole. • Budu uklízet v pokoji.
 • Budu doma. • Budu dělat úkoly.
 • Budu se dívat na videa. • Půjdu k zubaři.
 • Nepůjdu do školy. • Půjdu s kamarády ven.
 • Pojedu k vodě. • Pojedu s rodiči na velký nákup.



| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Zítra bude těžký den: | Zítra bude lehký den: |
| <i>Budu celý den ve škole.</i> | <i>Nepůjdu do školy.</i> |

Cvičení 13 A co ty? Dopiš do tabulky další věty, které říkáš, když budeš mít těžký nebo lehký den.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Zítra bude těžký den: | Zítra bude lehký den: |
| | |

Co budeš dělat?

Cvičení 14 Co budou dělat? Doplňte slovesa v budoucím čase.

číst • hrát • pít • psát • pracovat • jíst



1. Alice *bude hrát*
fotbal.



2. David
domácí úkol.



3. Soňa
.....



4. Maminka
..... čaj.



5. Gábina a Katka
..... hamburgery.



6. Roman a Dan
.....

Pamatuješ? 2. pozice

Budu **se** učit.

Zítra **se** budu učit.

Zítra večer **se** budu učit.

Budeš **se** zítra večer taky učit?

Cvičení 15 Doplň se na správné místo.

1. Budu učit.
2. Jana bude učit.
3. Večer budeme dívat na film.
4. Zítra ráno Petr bude učit.
5. V neděli budeme dívat na hokej.

Cvičení 16

A co ty? Co budeš dělat příští týden po vyučování? Kam půjdeš? Napiš, jaké máš plány na příští týden. Pak porovnej svoje plány se spolužákem/spolužačkou.

Lekce 10

Co kdybychom jeli na výlet?

Cvičení 1

Co můžeš dělat, když je hezké počasí, a co můžeš dělat, když je ošklivo? Napiš minimálně 3 aktivity vlevo a 3 vpravo. Pak porovnej se spolužáky. Máte něco stejného?

| Když je hezky, můžeme... | Když je ošklivo, můžeme... |
|--------------------------|-----------------------------|
| <i>Jít na procházku</i> | <i>dívat se na televizi</i> |

Cvičení 2

▶ Poslouchej a doplň rozhovory.

10.4

1. A: Dneska je (1.) *hezky*
Co budeme dělat?
B: Jo, bude celý den (2.)
a slunečno. Pojedeme na výlet?
A: Nechce se mi na výlet.
B: Tak půjdeme na procházku?



2. A: Dneska je tak (3.)
Od rána (4.) Co budeme dělat?
B: Budeme doma a budeme se dívat na seriály.
A: A nepůjdeme do kina?



Cvičení 3

Jak asi pokračují rozhovory? Co myslíš?
Označ, jestli tyto věty patří k rozhovoru 1, nebo 2.

1. Na procházku? To mě nebaví. A taky je moc horko.¹.....
2. Tak jo. To zní dobře. V kině jsme dlouho nebyli.².....
3. Tak co chceš dělat? Nechceš jet někam k vodě?
4. A na co bys chtěla jít?
5. To je nápad! Pojedeme do akvaparku!
6. Nevím, podívám se na internet, co dávají.

Cvičení 4

▶ Poslouchej a kontroluj.

10.5

Cvičení 5

Pracujte ve dvojici. Připravte jeden rozhovor, když je hezké počasí, a jeden rozhovor, když je ošklivo.

Lekce 10

Zlatý oříšek

Cvičení 1

Znáš projekt pro talentované děti Zlatý oříšek?
Čti text a označ, co je a co není pravda.

- | | |
|--|--------|
| 1. Projekt je pro děti od 7 let. | ANO/NE |
| 2. Je mi 15. Můžu jít do soutěže? | ANO/NE |
| 3. Vítěz dostane 15.000 korun. | ANO/NE |
| 4. Do soutěže může jít dítě nebo tým. | ANO/NE |
| 5. Přihláška je na webu www.zlatyorisek.cz | ANO/NE |

Zlatý oříšek



Máš talent? Můžeš jít do soutěže Zlatý oříšek a vyhrát 15.000 Kč.

Projekt Zlatý oříšek je soutěž pro talentované děti z České republiky ve věku od 6 do 14 let. Každý rok 7 vítězů dostane cenu Zlatý oříšek a finanční odměnu 15.000 korun. Projekt pomáhá dětem prezentovat jejich talent.

Soutěžít mohou děti nebo skupiny v různých kategoriích: sport, umění, ekologie, přírodověda, jazyky a další.

Jak se přihlásit?

Na www.zlatyorisek.cz přihlášku vyplní rodiče dětí. Tým dětí může přihlásit jejich trenér, vedoucí nebo učitel.

Cvičení 2

Matyáš, Hana, Týna a Petr jsou ve finále soutěže.
V jaké kategorii asi soutěží?



Matyáš



Hana



Týna a Petr

Zlatý oříšek

Cvičení 3 Čti texty a doplň jména dětí.

1. jsou sourozenci z Brna. Je jim 12 let a soutěží v tancování. Tancují standardní a latinsko-americké tance. V soutěži juniorů na Mistrovství České republiky v deseti tancích byli nejlepší.

2. je z Liberce a věnuje se dálkovému plavání. Je mu 11 let. Minulý rok vyhrál 1. místo na Mistrovství České republiky v dálkovém plavání na 3 kilometry. Jednou by chtěl přeplavat kanál La Manche.

3. má opravdu hodně talentů. Dobře běhá, krásně fotí a hraje na tři hudební nástroje. Je jí 13 let a je z Plzně. Běhá na závodech a loni byla ve finále fotografické soutěže.

Cvičení 4 Poslouchej rozhovory s Matyášem, Hanou, Týnou a Petrem. K jakému rozhovoru patří fotografie? Napiš číslo 1, 2 nebo 3.^{10.6}



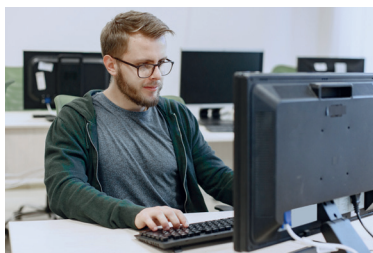
rozhovor číslo²



rozhovor číslo



rozhovor číslo



rozhovor číslo



rozhovor číslo



rozhovor číslo

Zlatý oříšek

Cvičení 5



Poslouchej ještě jednou a doplň informace o dětech do tabulky.

10.6

| | Na jakou chodí školu? | Co dělá, když má volno? | Čím by chtěl/chtěla být? | Kam pojede o prázdninách? |
|--------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Matyáš | | <i>hraje na počítači</i> | | |
| Hana | <i>na gymnázium</i> | | <i>učitelkou hudby</i> | |
| Týna | | | | <i>k babičce</i> |
| Petr | | <i>čte knihy o letadlech</i> | <i>pilotem</i> | |



Podívej se:

Čím bys chtěl být? Čím chceš být?

Chtěla bych být učitelkou hudby. = Chtěla bych být učitelka hudby.

Chtěl bych být programátorem. = Chtěl bych být programátor.

Cvičení 6

A co ty? Odpověz na otázky.

1. Na jakou školu chodíš? –
2. Co děláš, když máš volno? –
3. Čím bys chtěl/chtěla být? –
4. Kam pojedeš o prázdninách? –

Cvičení 7

Znáš někoho, kdo má na něco talent? Napiš o něm 4 věty. Můžeš odpovědět na otázky ze cvičení 6 a použít také tyto výrazy:

Je z...

Je mu/jí ... let.

(Ne)chodí do školy do ... třídy.

Je ...

Je to můj/moje... (kamarád/ka, spolužák/spolužačka...).

Lekce 10

Karta ISIC

Cvičení 1 To je Karolínina karta ISIC. Podívej se na ni a odpověz na otázky.



1. Jak se Karolína jmenuje příjmením?
2. Kolik je jí let?
3. Na jakou chodí školu?
4. Kdy jí přestala karta ISIC fungovat?

Cvičení 2 Co to znamená? Spoj slova a definice.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. elektronika | A. vlaky, autobusy, metro... |
| 2. sleva | B. počítače, telefony, sluchátka... |
| 3. veřejná doprava | C. Nemusíme platit 100 % ceny. |
| 4. mezinárodní karta | D. Funguje v různých zemích (ne jenom v České republice, ale taky třeba v Polsku, Francii...). |

Cvičení 3 To je Karolínina karta ISIC. Podívej se na ni a odpověz na otázky.

ISIC (International Student Identity Card) je mezinárodní karta. Je jenom pro studenty. Funguje ve 127 zemích po celém světě. Díky kartě ISIC můžeš mít slevy pro studenty v různých obchodech, jako jsou knihkupectví, kavárny, restaurace, obchody s elektronikou. V Česku taky můžeme použít kartu ISIC na studentskou slevu na lístky na veřejnou dopravu.

- | | |
|---|--------|
| 1. Kartu ISIC může mít každý. | ANO/NE |
| 2. Karta ISIC funguje jenom v Česku. | ANO/NE |
| 3. Karta ISIC je mezinárodní. | ANO/NE |
| 4. S kartou ISIC můžeš mít slevy na jídlo v některých restauracích. | ANO/NE |
| 5. Kartu ISIC můžeš použít, když chceš studentskou slevu na vlak. | ANO/NE |

Cvičení 4 A co ty? Představ si, že chceš kartu ISIC a vyplň žádost.

1. část – údaje o žadateli (vyplňte čitelně hůlkovým písmem)

Příjmení:

Jméno:

Datum narození (D/M/Y):

Lekce 10

Čeština ve škole: Na jakou školu?

Cvičení 1 Pracujte ve skupině. Jaké znáte profese? Kolik profesí napíšete za 2 minuty?

Cvičení 2 Podívej se na fotografie a najdi tyto profese. Které na fotografiích nejsou?

doktorka • učitel • herec • kuchař • politička • číšník • úřednice • programátorka
 • pilotka • zdravotní sestra • zpěvačka • kadeřník • prodavačka • dělník



Cvičení 3 Jakou práci dělají lidé ve tvé rodině nebo kamarádi?

Podívej se:

doktorka / **žákyně** / kadeřnice

| | | |
|-----------|-------------|-------------|
| muž: | žena: | |
| student | studentka | -ka |
| doktor | doktorka | |
| žák | žákyně | -yně |
| sportovec | sportovkyně | |
| kadeřník | kadeřnice | -ice |

Cvičení 4 Kdo je muž a kdo je žena? Napiš správnou formu pro muže a ženu.



| | |
|---------|-----------|
| zpěvák | zpěvačka |
| politik | |
| úředník | |
| | kadeřnice |
| | číšnice |



Čeština ve škole: Na jakou školu?

Cvičení 5 Co chtějí dělat? Označ správnou možnost.

1. Dan chce být zpěvákem / zpěvačkou.
2. Filip chce být *kadeřníkem* / *kadeřnicí*.
3. Klára chce být *programátorem* / *programátorkou*.
4. Denisa chce být *politikem* / *političkou*.

Pamatuješ?

Čím chceš být?



Chci být doktor. = Chci být doktorem.



Chci být doktorka. = Chci být doktorkou.

Cvičení 6 A co ty? Čím chceš být?

Cvičení 7 Matěj, Lukáš a Adéla mluví o svých plánech. Co chtějí dělat? Poslouchej a označ, co je a co není pravda.

10.7

1. Matěj chce být automechanik. ANO/NE
2. Lukáš chce být doktor. ANO/NE
3. Adéla neví, co chce dělat. ANO/NE



Cvičení 8 Poslouchej ještě jednou. Doplň.

10.7

Adéla: Na jakou školu půjdeš příští rok, Matěji?

Matěj: Já chci být (1.), takže asi na gymnázium.

Adéla: To se budeš (2.) hodně učit.

Matěj: To jo... snad se tam dostanu. A co ty, Lukáši?

Lukáš: Já chci být (3.) Půjdu na učiliště A ty, Adélo?

Adéla: Já ještě (4.), co chci dělat. Ale asi půjdu na střední školu.

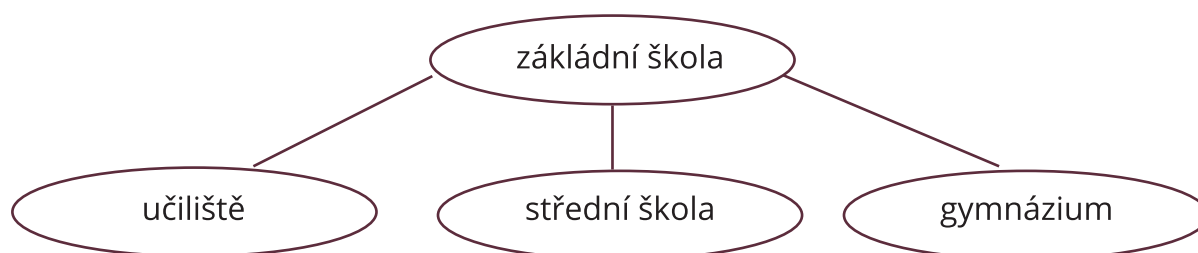
(5.) dobře anglicky, rusky a trochu německy, tak asi půjdu na hotelovou školu.

Čeština ve škole: Na jakou školu?

Cvičení 9 Na jakou půjdou školu? Označ správnou možnost.

1. Matěj půjde na *učiliště* / *střední školu* / *gymnázium*.
2. Lukáš půjde na *učiliště* / *střední školu* / *gymnázium*.
3. Adéla půjde na *učiliště* / *střední školu* / *gymnázium*.

Cvičení 10 Kam můžeš jít studovat po základní škole? Přečti si text. Chtěl/chtěla bys jít na učiliště, na střední školu, nebo na gymnázium?



Učiliště jsou školy pro některé typy práce – třeba pro kuchaře, zahradníky nebo pro dělníky. Vždycky se ale učíš jen pro tu jednu práci.

Střední školy mají různé specializace – zdravotní, technická, hotelová, umělecká. Na konci musíš dělat velkou zkoušku – maturitu.

Když víš, že chceš studovat na vysoké škole, je dobrý nápad jít na gymnázium. Po gymnáziu můžeš studovat všechno, ale gymnázium tě nepřipraví na práci. Na konci je taky maturita.

Cvičení 11 A co ty? Už víš, na jakou půjdeš školu?

Nevíš, jak se připravit na školu? Nevíš, co studovat? Mladým cizincům s jejich plány se školou pomáhají třeba tyto organizace:

META
<https://meta-ops.eu/>

InBáze
<https://inbaze.cz/>

Centrum pro integraci cizinců
<https://www.cicops.cz/cz/>

Nová Škola
<http://www.novaskolaops.cz/>

Lekce 10

Český jazyk: Větný rozbor

Co už umíš:

Cvičení 1

Na kterém řádku jsou správně určeny mluvnické kategorie tučně vyznačeného slovesa?

1. Dneska **mám** hodinu kytary.

- a) 1. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
- b) 1. osoba, číslo množné, čas přítomný
- c) 1. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- d) 1. osoba, číslo množné, čas minulý

2. Maminka ráno **jela** do práce.

- a) 2. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- b) 2. osoba, číslo množné, čas přítomný
- c) 3. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- d) 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný

3. Ve čtvrtek **jsme psali** test.

- a) 1. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
- b) 1. osoba, číslo množné, čas přítomný
- c) 1. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- d) 1. osoba, číslo množné, čas minulý

4. Co **chceš** dělat o víkendu?

- a) 2. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
- b) 2. osoba, číslo množné, čas minulý
- c) 3. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
- d) 3. osoba, číslo jednotné, čas minulý

5. Včera **jsem hrála** fotbal.

- a) 1. osoba, číslo jednotné, čas přítomný
- b) 1. osoba, číslo množné, čas minulý
- c) 1. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- d) 2. osoba, číslo množné, čas minulý

6. Ten projekt **jsi udělal** moc hezky.

- a) 1. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- b) 2. osoba, číslo množné, čas minulý
- c) 2. osoba, číslo jednotné, čas minulý
- d) 3. osoba, číslo množné, čas minulý



Mluvnice:

U slovesa určíš osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné, množné), čas přítomný a čas minulý.

Existuje taky čas budoucí, například *Budu uklízet. Pojedu na výlet. Půjdu ke kamarádovi.*

Cvičení 2

Doplň tabulku v 1. osobě čísla jednotného.

| | Čas minulý | Čas přítomný | Čas budoucí |
|-----------|----------------------------|---------------|-------------------|
| dělat | | | <i>budu dělat</i> |
| chodit | | <i>chodím</i> | |
| odpočívat | | | |
| hrát | | | |
| jít | <i>šel jsem / šla jsem</i> | | |
| jet | | | |

Český jazyk: Větný rozbor

Cvičení 3

Čti text. Odpověz na otázky.



1. Kdo bydlí v Praze?
2. Půjde Marek do zoo?
3. Na které náměstí Marek se školou půjde?
4. Na který most Marek se školou půjde?

Marek říká: „Naše třída pojedje ve čtvrtek na celodenní výlet do Prahy. Já Prahu trochu znám. Bydlí tam moje kamarádka Hanka. Hanka a já jsme v létě byli v pražské zoo. Se školou ale nepůjdeme do zoo. Půjdeme na Hradčany, na Staroměstské náměstí a na Karlův most. Možná si koupím trdelník.“



Mluvnice:

Zopakuj si větné členy:

Kdo co dělá? = podmět a přísudek = základní skladební dvojice

Jaký? Který? Čí? (+ podstatné jméno) = přívlastek

Kde? Kam? Kdy? Jak? Jak moc? (+ sloveso) = příslovečné určení místa, času, způsobu, míry

Koho? Komu? Čeho? Čemu? (a další pádové otázky + sloveso) = předmět

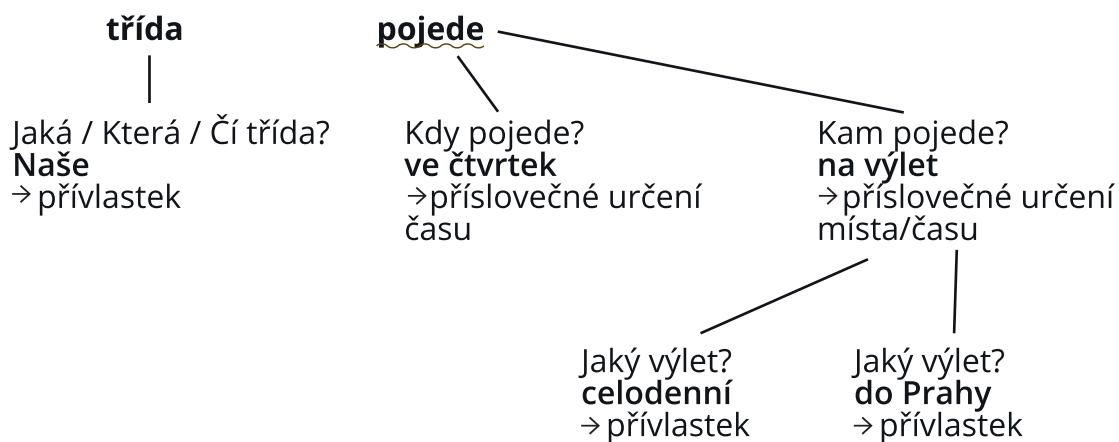
Větný rozbor

1. Najdi sloveso, například „pojedje“. To je přísudek.
2. Najdi kdo/co to dělá, například „třída“. To je podmět. Budeš mít základní skladební dvojici.
3. Najdi další dvojice.
4. Podle otázky urči větný člen.

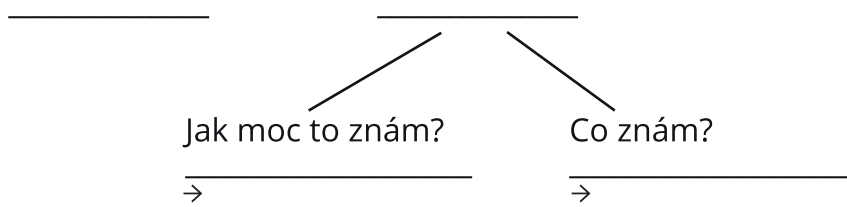
Český jazyk: Větný rozbor

Cvičení 4 Udělej větný rozbor podle vzoru.

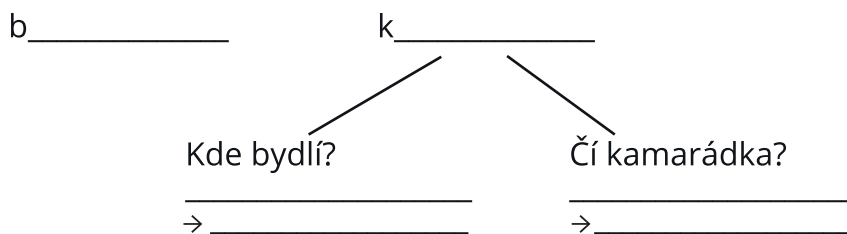
1. Naše třída pojede ve čtvrtek na celodenní výlet do Prahy.



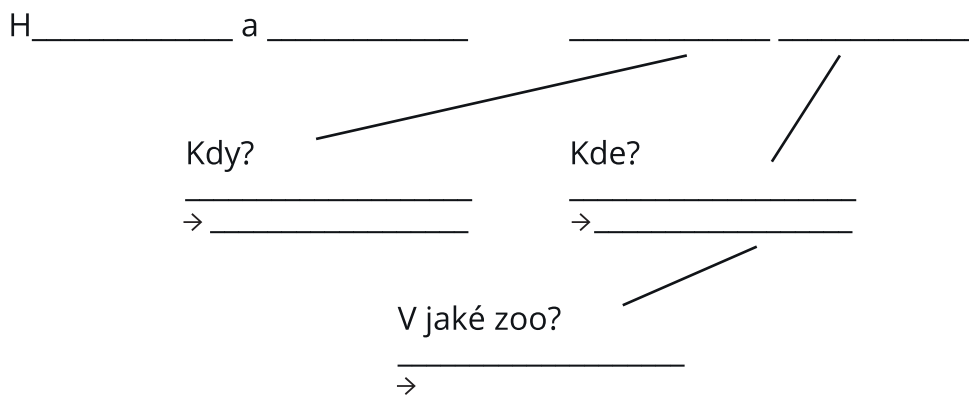
2. Já Prahu trochu znám.



3. Bydlí tam moje kamarádka.



4. Hanka a já jsme v létě byli v pražské zoo.



Český jazyk: Větný rozbor

! Pozor!

Ve větě *možná si koupím trdelník* je podmět „já“. Podmět, který známe, ale který ve větě není, se jmenuje *nevyjádřený*.

(já) si koupím
Co?
trdelník
→ předmět

Slovo *možná* je částice. Spojky, částice a citoslovce nejsou větným členem.

Cvičení 5 Spoj větu, ve které je slovo *kočka* daným větným členem.

1. Máme psa a **kočku**.
 2. Naše **kočka** je černá.
 3. Náš pes je bílý a chlupatý. Vypadá trochu **jako kočka**.
 4. Pelíšek naší **kočky** je v obýváku.
 5. Náš pes někdy spí **vedle kočky**.
- A. podmět
 - B. předmět
 - C. přívlastek
 - D. příslovečné určení místa
 - E. příslovečné určení způsobu



Co už umíš / klíčová slova:



Poznáš podmět, přísudek, předmět, přívlastek a příslovečné určení místa, času, způsobu a míry.

Lekce 10

Co už umím v češtině?

- Umím říct, kam půjdu nebo pojedu. 😊 😐 😞
- Umím říct, co budu dělat. 😊 😐 😞
- Umím říct, jaké mám plány. 😊 😐 😞
- Vím, co je karta ISIC. 😊 😐 😞
- Umím říct, čím chci být. 😊 😐 😞
- Vím, jaké druhy škol existují. 😊 😐 😞

A co ještě?.....



Paráda!
Učíme se česky

Filozofická fakulta Univerzity Karlovy